

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMANDIRIAN ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PETA LABIRIN PADA KELOMPOK
B TK RAHMATILLAH**

SKRIPSI



OLEH:

JANATUL BASYARIAH

NIM 2210126220021

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMANDIRIAN ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PETA LABIRIN PADA KELOMPOK
B TK RAHMATILLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

JANATUL BASYARIAH

NIM 2210126220021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

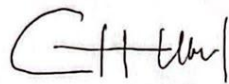
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Janatul Basyariah (NIM 2210126220021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 juni 2026

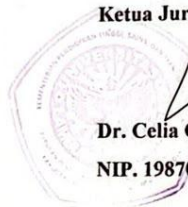
Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 199009262018032001

Menyetujui

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

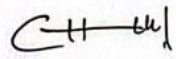
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Janatul Basyariah (NIM 2210126220021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

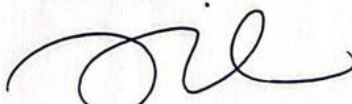
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 199009262018032001

Penguji I


Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212201812201001

Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Basyariah, Janatul. 2026. *Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemandirian Anak Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Peta Labirin Pada Kelompok B TK Rahmatillah*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan masalah, Kemandirian, *Problem Based Learning*, Peta Labirin

Permasalahan pada penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian anak kelompok B. Hal ini disebabkan perhatian dan motivasi anak masih rendah, pembelajaran yang bersifat satu arah dan media kurang menarik. Upaya tersebut dilakukan melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media peta labirin pada kelompok B TK Rahmatillah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, hasil perkembangan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian anak.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dirancang dalam 2 siklus yang pada setiap siklusnya terdapat 3 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan pemecahan masalah dan kemandirian. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Rahmatillah yang berjumlah 10 orang anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan yang setiap siklusnya dari siklus I aktivitas guru memperoleh persentase 70%, kemudian meningkat pada siklus II mencapai persentase 95%. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan, pada siklus I aktivitas anak mendapat persentase 49%, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 84% sehingga mencapai kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kemampuan pemecahan masalah mengalami peningkatan dari siklus I dengan persentase 53% dan pada siklus II dengan persentase 82% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB). Hasil kemampuan kemandirian mengalami peningkatan pada siklus I dengan persentase 48% dan pada siklus II dengan persentase 83% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB).

Kesimpulan penelitian ini adalah melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media peta labirin dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian anak pada kelompok B. Model *Problem Based Learning* dan media peta labirin ini diharapkan dapat menjadi sarana bagi guru untuk meningkatkan profesionalisme dalam pembelajaran yang menarik, menyenangkan, inovatif dan kreatif. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi selanjutnya serta mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak, tidak hanya kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian.

ABSTRACT

Basyariah, Janatul. 2026. “Developing Children's Problem-Solving Skills and Independence through the Problem Based Learning Model Assisted by Maze Map Media in Group B of TK Rahmatillah”. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Problem-solving skills, Independence, Problem Based Learning, Maze Map

The problem addressed in this study was the underdeveloped problem-solving skills and independence of children in Group B. This condition was caused by children's low attention and motivation, teacher-centered learning, and the use of less engaging learning media. To address these issues, the researcher implemented the Problem Based Learning model assisted by maze map media in Group B of TK Rahmatillah. This study aimed to examine teacher activities, children's learning activities, and the development of children's problem-solving skills and independence.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of three meetings. The research instruments included observation sheets for teacher activities, children's activities, and the development of problem-solving skills and independence. Data were collected through observation. The research subjects were ten children from Group B of TK Rahmatillah.

The findings showed a continuous improvement in teacher activities. In Cycle I, teacher activities reached 70%, which increased to 95% in Cycle II. Children's learning activities also improved from 49% in Cycle I to 84% in Cycle II, achieving the "Very Active" category. The development of children's problem-solving skills increased from 53% in Cycle I to 82% in Cycle II, reaching the "Very Well Developed" (BSB) category. Likewise, children's independence improved from 48% in Cycle I to 83% in Cycle II, also achieving the "Very Well Developed" (BSB) category.

The study concludes that the Problem Based Learning model assisted by maze map media effectively develops children's problem-solving skills and independence in Group B. The implementation of the Problem Based Learning model and maze map media is expected to serve as an effective learning strategy for teachers in creating engaging, enjoyable, innovative, and creative learning experiences. Furthermore, this study is expected to provide a reference for future researchers to develop not only children's problem-solving skills and independence but also other aspects of early childhood development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemandirian Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Peta Labirin Pada Kelompok B Tk Rahmatillah”. Shalawat dan salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan proposal penelitian ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Ibu **Chresty Anggreani, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan selama penulisan proposal penelitian ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan proposal penelitian ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Siti Marlina Sari, S.Pd Selaku Kepala Sekolah Sekaligus Guru Kelas Kelompok B TK Rahmatillah
8. Seluruh Guru dan Tata Usaha TK Rahmatillah yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan mendoakan kelancaran kuliah.
9. Kepada Ayahanda tercinta penulis sangat mengucapkan terimakasih karena selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai ke bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan terhadap diri karena ayah

harus ada di setiap perjalanan dan langkah kedepan menuju kesuksesan hidup penulis.

10. Ibunda tercinta, yang selalu menjadi penyemangat, alasan dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan Panjang umur ibu, karena penulis berjanji akan berusaha semaksimal mungkin agar ibu dapat menyaksikan kesuksesan penulis di setiap langkah dan perjuangan.
11. Adik dan keluarga besar penulis yang selalu mendoakan, memberikan cinta, kasih sayang, semangat nasihat dukungan penuh, dan tidak pernah menuntut demi menjaga moral penulis, serta fasilitas-fasilitas yang selalu di penuhi demi kelancaran selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan dan Panjang umur, semoga segala doa yang kalian panjatkan untuk penulis menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yaitu DRA terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis, Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selama ini penulis cari. Telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini dari meluangkan banyak tenaga, waktu dan pikiran kepada penulis dan senantiasa selalu sabar hingga sekarang, selalu menemani saat berproses di fase yang mudah hingga tidak mudah. Terimakasih telah mendukung, menghibur,

mendengarkan segala keluh kesah dan selalu memberikan semangat. Semoga semua hal yang sedang kita usahakan diberi kemudahan dan kelancaran Amiin.

13. Kepada PRM dan Rr.DA sahabat seperjuangan selama perkuliahan yang juga berjuang bersama-sama dan saling memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini serta semua atas support, bantuan dan arahan yang telah diberikan, penulis sangat mengucapkan terimakasih. See u on top, guys!
14. Teman-teman sebimbingan, terimakasih selalu membersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan, dan berbagi tawa serta air mata. Terimakasih untuk cerita, peluk hangat dan semangat yang tak pernah padam.

Banjarmasin, 30 Juli 2026



Janatul Basyariah

NIM 2210126220021

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	15
B. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Pemecahan Masalah dan Kemandirian Anak	17
1. Aktivitas Guru.....	17
2. Aktivitas Anak.....	18
1. Pemecahan Masalah Anak	20
2. Kemandirian Anak	21
C. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	23
1. Pentingnya Perkembangan Kognitif	23
2. Pengertian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	24
3. Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	25

4. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	27
D. Kemampuan Pemecahan Masalah	28
1. Pengertian Pemecahan Masalah	28
2. Indikator Pemecahan Masalah	29
3. Manfaat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	32
E. Model Problem Based Learning	34
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	34
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	35
3. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	36
4. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	38
5. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	39
F. Media Peta Labirin	40
G. Penelitian yang Relevan.....	42
H. Kerangka Berfikir	50
I. Hipotesis	53
BAB III.....	54
METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	60
D. Skenario Tindakan.....	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	73
F. Teknik Analisis Data.....	76
G. Indikator Keberhasilan	81
BAB IV	83
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	83
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	83
1. Gambaran Lokasi Penelitian	83
2. Tenaga Pendidikan	84
3. Sarana dan Prasarana	84
4. Gambaran Identitas Kelas	85

5. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan Anak	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Persiapan Administrasi	87
2. Persiapan Observasi	88
3. Persiapan Teknis	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	89
D. Hasil Observasi Siklus I	107
E. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	137
F. Hasil Observasi Siklus II	156
G. Hasil Perbandingan	185
H. Hasil Analisis Kecenderungan	192
I. Pembahasan	194
BAB V	208
PENUTUP	208
A. Kesimpulan	208
B. Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	219
RIWAYAT HIDUP	224

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Kegiatan Siklus I	64
Tabel 3. 2 Rencana Kegiatan Siklus II.....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Anak Individual	78
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	79
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Kemampuan Kemandirian	81
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik Kependidikan.....	84
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana TK Rahmatillah.....	84
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak	85
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	90
Tabel 4. 5 Aktivitas Guru Siklus I	108
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Anak Siklus I.....	119
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Pemecahan Masalah Siklus I	123
Tabel 4. 8 Perkembangan Pemecahan Masalah Klasikal Siklus I	125
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Kemandirian Siklus I	126
Tabel 4. 10 Perkembangan Kemandirian Secara Klasikal Siklus I.....	129
Tabel 4. 11 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	137
Tabel 4. 12 Aktivitas Guru Siklus II.....	157
Tabel 4. 13 Aktivitas Anak Siklus II.....	161
Tabel 4. 14 Perkembangan Pemecahan Masalah Anak Siklus II.....	164
Tabel 4. 15 Perkembangan Pemecahan Masalah Klasikal Siklus II	166
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Kemampuan Kemandirian Siklus II	167
Tabel 4. 17 Perkembangan Kemampuan Kemandirian Klasikal Siklus II.....	170
Tabel 4. 18 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	186
Tabel 4. 19 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II	187
Tabel 4. 20 Hasil Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	189
Tabel 4. 21 Hasil Kemandirian Siklus I dan Siklus II	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	52
Gambar 3. 1Alat ukur (PTK) (Arikunto,2018)	57
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I	117
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek Siklus I	118
Gambar 4. 3 Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus I.....	121
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Klasikal Siklus I	122
Gambar 4. 5 Hasil Capaian Peningkatan Anak Per Aspek Siklus I.....	124
Gambar 4. 6 Hasil Capaian Kemandirian Per Aspek Siklus I.....	128
Gambar 4. 7 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II	160
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Guru Pada Setiap Aspek Siklus II.....	161
Gambar 4. 9 Grafik Rata-rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II	163
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan Pemecahan Masalah Per Aspek Siklus II...	165
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Per Aspek Kemandirian Siklus II ...	169
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Anak Siklus I dan Siklus II	187
Gambar 4. 13 Grafik Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	189
Gambar 4. 14 Grafik Kemandirian Siklus I dan Siklus II.....	191
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus II.....	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	219
Lampiran 1. 2 Surat Izin Pendidikan Dinas Kota Banjarmasin	220
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	221
Lampiran 1. 4 Dokumentasi Mengajar.....	222