

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BERSAMA PADA SISWA
KELAS IV SDN PANCA KARYA KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



Oleh:

Fika Marini

NIM. 2210125220084

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BERSAMA PADA SISWA
KELAS IV SDN PANCA KARYA KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH:

**FIKA MARINI
NIM. 2210125220084**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fika Marini (NIM 2210125220084) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



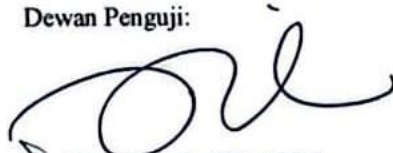
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

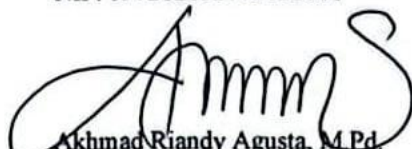
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fika Marini (NIM 2210125220084) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 196408171985031006

Penguji I


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II


Ipr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Marini, Fika (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model BERSAMA pada Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Amberansyah S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model BERSAMA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kolaborasi siswa kelas IV SDN Panca Karya pada mata pelajaran Matematika. Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar. Selain itu, siswa belum terbiasa menghadapi soal-soal kontekstual yang memerlukan penalaran mendalam, serta pelaksanaan kerja kelompok belum berjalan optimal. Salah satu solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan model pembelajaran BERSAMA yang mengombinasikan *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Divisions*, dan *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa melalui penerapan model pembelajaran BERSAMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 18 siswa yang terdiri dari 9 laki-laki dan 9 perempuan di kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, penilaian keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, serta hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 25 dengan kriteria "Baik" menjadi skor 34 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari ketuntasan klasikal 39% menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 28% menjadi 89%, keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 33% menjadi 83%, keterampilan kolaborasi juga mengalami peningkatan yaitu dari ketuntasan klasikal 39% menjadi 89%, dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu dari 33% menjadi 89%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model BERSAMA pada mata pelajaran Matematika dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kolaborasi siswa kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala. Model BERSAMA dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran matematika yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Marini, Fika (2026). Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Using the BERSAMA Model for Fourth-Grade Students at SDN Panca Karya, Barito Kuala Regency. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Amberansyah S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, BERSAMA Model.*

The issue addressed in this study is the low level of learning activity, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills among fourth-grade students at SDN Panca Karya in Mathematics. This situation stems from a teacher-dominated learning process, a lack of variety in teaching models, and limited active student engagement during lessons. Furthermore, students were unaccustomed to contextual problems requiring deep reasoning, and group work implementation was suboptimal. One solution implemented to address these issues was the BERSAMA learning model, which combines Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions (STAD), and Make a Match. This study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze improvements in students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills through the implementation of the BERSAMA model.

This study employed a qualitative approach via Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings and comprising the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects were 18 fourth-grade students (9 boys and 9 girls) at SDN Panca Karya, Barito Kuala Regency, during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of critical thinking, problem-solving, and collaboration skills, and student learning outcomes.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 25 (categorized as "Good") to 34 (categorized as "Very Good"). Student activity improved, with the class mastery rate rising from 39% to 94%. Critical thinking skills increased from 28% to 89%, and problem-solving skills rose from 33% to 83%. Collaboration skills also improved, with the class mastery rate increasing from 39% to 89%, while student learning outcomes improved from 33% to 89%.

The conclusion of this study is that the implementation of the BERSAMA model in Mathematics can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills among fourth-grade students at SDN Panca Karya, Barito Kuala Regency. The BERSAMA model can serve as an alternative mathematics teaching model capable of fostering active, enjoyable, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model BERSAMA pada Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala" serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
6. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi., selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Hj. Sri Mardiana, S.Pd., M.A., selaku Kepala Sekolah SDN Panca Karya;
9. Tien Puspa Ariani, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Panca Karya dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya tercinta Suriansyah dan Rusniti Heriyati, serta adik saya Muhammad Ihwan Riandi yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, kasih sayang, dan mendoakan saya dalam perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
11. Sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan menemani penulisan dalam suka maupun duka selama masa penyusunan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman Kelas C PGSD 2022 dan teman-teman satu bimbingan;
13. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, Mei 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fika' with a stylized flourish at the end.

Fika Marini

NIM. 2210125220084

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ivi
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ivii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakter Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar	20
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktifitas Siswa.....	25
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
5. Konsep Pemecahan Masalah	29
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	31
7. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	33

8. Model Pembelajaran	34
9. Penelitian Yang Relevan	42
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa.....	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	59
5. Keterampilan Kolaborasi.....	59
D. Skenario Tindakan	60
1. Perencanaan.....	60
2. Pelaksanaan 70 menit (2×35 menit)	61
3. Evaluasi	63
4. Refleksi.....	64
E. Data dan Pengumpulan Data	64
1. Sumber Data	64
2. Jenis Data	64
3. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Teknik Analisis Data.....	65

1. Aktivitas Guru	65
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	69
5. Keterampilan Kolaborasi.....	70
6. Hasil Belajar	72
G. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	74
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	74
1. Identitas Sekolah	74
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	75
3. Tenaga Pendidik	75
4. Siswa	76
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Tempat Penelitian	76
2. Persiapan Administrasi.....	77
3. Penunjukan Observer	78
4. Jadwal Pelaksanaan	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2.....	131
3. Pertemuan 3.....	186
4. Pertemuan 4.....	239
D. Kecenderungan Seluruh Asepek Penelitian	285
E. Pembahasan Hasil Penelitian	289

1. Aktivitas Guru	289
2. Aktivitas Siswa.....	292
3. Keterampilan Berfikir Kritis.....	295
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	297
5. Keterampilan Kolaborasi.....	299
6. Hasil Belajar	301
BAB V PENUTUP	303
DAFTAR PUSTAKA	306
LAMPIRAN.....	315

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru Secara Individual	66
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Guru Secara Klasikal	66
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	67
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individual	68
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	69
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individual .	69
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	70
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individual	71
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal	72
Tabel 4. 1 Identitas SDN Panca Karya Barito Kuala	74
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Panca Karya Barito Kuala.....	75
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik SDN Panca Karya Barito Kuala.....	75
Tabel 4. 4 Jumlah Murid SDN Panca Karya Barito Kuala	76
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Hasil Presentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 12 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 14 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 15 Nilai Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4. 18 Analisis Soal Pertemuan 1	114
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 21 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .	148
Tabel 4. 23 Hasil Presentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	153
Tabel 4. 25 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	158
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	159
Tabel 4. 27 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	165

Tabel 4. 29 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	166
Tabel 4. 30 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	167
Tabel 4. 31 Analisis Soal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 34 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .	202
Tabel 4. 36 Hasil Presentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	206
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	207
Tabel 4. 38 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	212
Tabel 4. 40 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	217
Tabel 4. 41 Nilai Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	219
Tabel 4. 43 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 44 Analisis Soal Pertemuan 3	221
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	243
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 47 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	253
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	254
Tabel 4. 49 Hasil Presentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	259
Tabel 4. 51 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	262
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4	263
Tabel 4. 53 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	267
Tabel 4. 54 Nilai Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 55 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 56 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	270
Tabel 4. 57 Analisis Soal Pertemuan 4	270

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	50
Gambar 3. 1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan Hasil Belajar.....	285