

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENIRU BENTUK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA *LOOSE PART* PADA KELOMPOK B
TK NUSANTARA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**NUR AZIZAH
NIM 2010126120017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENIRU BENTUK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA *LOOSE PART* PADA KELOMPOK B
TK NUSANTARA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

NUR AZIZAH

NIM 2010126120017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Azizah (NIM 2010126120017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP 199212122024212001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakeram, M.Pd
NIP 196401061983051001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NUR AZIZAH (NIM 2010126120017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji :


Dr. H. Sakrani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua


Celia Cinantya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006


Sekretaris


Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986603001

Penguji II


Celia Cinantya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakrani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Azizah, Nur. 2024. Mengembangkan Kemampuan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dengan Media *Loose Part* pada Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci: Meniru Bentuk, *Project Based Learning, Explicit Instruction, Media Loose Part.*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan meniru bentuk. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kegiatan yang menstimulus motorik halus anak dan kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru. Model dan media yang digunakan kurang inovatif dan menarik bagi anak, serta pembelajaran yang kurang bermakna menjadikan anak lebih pasif dalam kegiatan pembelajaran. Solusi menggunakan model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dengan media *Loose Part*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan meniru bentuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Nusantara Banjarmasin semester genap tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 14 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan aspek motorik halus. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan dijelaskan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I hingga IV meningkat dari skor 15 menjadi skor 22. Aktivitas anak pada pertemuan I hingga IV meningkat dari persentase 29% menjadi 93% dan mencapai kriteria sangat aktif. Dan hasil kemampuan meniru bentuk pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 29% menjadi 93% dan mencapai kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning, Explicit instruction* dengan media *Loose Part* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan motorik halus anak. Terdapat saran bagi kepala sekolah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk pengembangan guru dalam inovasi. Bagi guru dapat dijadikan acuan dalam menggunakan model pembelajaran yang efektif. Bagi peneliti lain dapat menjadi salah satu referensi dalam penelitian selanjutnya dengan mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi anak.

ABSTRACT

Azizah, Nur. 2024. *“Developing the Ability to Imitate Shapes Using the Project Based Learning Model, Explicit Instruction with Loose Part Media in Group B TK Nusantara Banjarmasin”*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor **Maimunah’s, M.Pd.**

Keywords: Imitate Shapes, Project Based Learning, Explicit Instruction, Media Loose Part.

The problem of this research is the low development of children's fine motor skills in the ability to imitate shapes. This is caused by a lack of activities that stimulate children's fine motor skills and a lack of motivation provided by teachers. The models and media used are less inovative and passive in learning activities. The solution uses the Project Based Learning models, Explicit Instruction with Loose Part media. The aim is of this research is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's fine motor development in the ability to imitate shapes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were 14 children in group B TK Nusantara Banjarmasin in the secound semester of the 2023/2024 academic year. The data collection technique use observation of teacher activities, children’s activities and fine motor aspects. Data analysis in this research uses qualitative descriptive analysis techniques and is explained using table, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 15 to a score of 22. Children’s activity at meetings I to IV increased from a percentage of 29% to 93% and achieved very active criteria. And the result of ability to imitate shapes at meetings I to IV increased from 29% to 93% and achieve the criteria for developing very well.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of model Project Based Learning models, Explicit Instruction with Loose Part media can improve the quality of teacher activities, children’s activities and children's fine motor development. There are suggestions for school principals that this research can be used a reference for devaloping teachers in innovation. For teachers, it can be used as a reference for using effective learning models. For other researchers, it can to be one of the references in further research by considering the time allocation and children’s conditions.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Meniru Bentuk Menggunakan Model Project Based Learning, Explicit Instruction dengan Media Loose Part pada Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.S.Sc. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nita Amelia, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin.
8. Seluruh dewan guru dan siswa-siswa TK Nusantara Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada orang tua saya (Alm) Bapak Mujiyono dan Ibu Lasmiah yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 Universitas Lambung Mangkurat.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 11 Juni 2024



Nur Azizah

NIM 2010126120017

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Prinsip-Prinsip Anak Usia Dini.....	21
4. Aktivitas Belajar.....	24
5. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	27
6. Model <i>Project Based Learning</i>	31
7. Model <i>Explicit Instruction</i>	35
8. Media <i>Loose Part</i>	38

B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis	56
BAB III.....	57
METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor Aktivitas Guru	63
2. Faktor Aktivitas Anak	64
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	64
D. Skenario Tindakan	65
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengumpulan Data.....	79
F. Teknik Analisis Data.....	80
1. Analisis Aktivitas Guru.....	80
2. Analisis Aktivitas Anak	81
3. Analisis Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	83
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Guru.....	84
2. Aktivitas Anak	84
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	84
BAB IV	85
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	85
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85

1. Gambaran Umum Sekolah	85
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	86
3. Tenaga Pendidik.....	87
4. Peserta Didik	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Izin Penelitian.....	88
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	89
3. Persiapan Teknis	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1.....	92
2. Pertemuan 2.....	122
3. Pertemuan 3.....	152
4. Pertemuan 4.....	181
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	203
E. Pembahasan.....	210
BAB V.....	232
PENUTUP.....	232
A. Kesimpulan	232
B. Saran.....	232
DAFTAR PUSTAKA	234

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian Kelompok B1 TK Nusantara Banjarmasin	62
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	81
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual	82
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	82
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk	83
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik	87
Tabel 4.2 Nama-Nama Anak Kelompok B	88
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	91
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 1	110
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	138
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 2	140
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	159
Tabel 4.17 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4.19 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 3	169

Tabel 4.21 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 3	172
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
Tabel 4.23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	192
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	192
Tabel 4.25 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	196
Tabel 4.26 Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 4	197
Tabel 4.27 Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 4	199
Tabel 4.28 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan.....	204
Tabel 4.29 Perbandingan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan	205
Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan.....	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Siklus PTK	61
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 1.....	112
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 1	113
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	138
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.6 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 2	143
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	167
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 3.....	171
Gambar 4.9 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 3	172
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	195
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 4.....	199
Gambar 4.12 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 4	200
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	204
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	206
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal	207
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	208