

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, BERPIKIR
KRITIS, DAN KERJA SAMA MURID KELAS III PADA
PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN PANTING DI SDN KERATON 2**

SKRIPSI



OLEH
MUHAMMAD HASBI
NIM. 2210125210026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, BERPIKIR KRITIS, DAN
KERJA SAMA MURID KELAS III PADA PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PANTING DI SDN KERATON 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

OLEH

MUHAMMAD HASBI

NIM. 2210125210026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hasbi dengan NIM 2210125210026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hasbi (NIM 2210125210026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hasbi, Muhammad. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Membaca, Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Murid Kelas III pada Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANTING di SDN Keraton 2 Martapura*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PANTING.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca, berpikir kritis, dan kerja sama murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan oleh kurang optimalnya keterlibatan murid dalam proses pembelajaran, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga keterampilan membaca, berpikir kritis, dan kerja sama murid belum berkembang secara maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model PANTING yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Role Playing* (RP). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca, berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN Keraton 2 Martapura yang berjumlah 16 orang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 56% pada pertemuan pertama menjadi 94% pada pertemuan keempat. Aktivitas murid meningkat dari 25% menjadi 81%. Keterampilan membaca meningkat dari 19% menjadi 88%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 13% menjadi 81%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 13% menjadi 88%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid, yaitu ranah kognitif mencapai ketuntasan klasikal sebesar 81%, ranah afektif 88%, dan ranah psikomotorik 81% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PANTING mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca, berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN Keraton 2 Martapura.

ABSTRACT

Hasbi, Muhammad. (2026). *Improving Third Grade Students' Reading Skills, Critical Thinking, and Collaboration in Pancasila Education through the PANTING Learning Model at SDN Keraton 2 Martapura*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Reading Skills, Critical Thinking, Collaboration, PANTING Learning Model.

The problem addressed in this study was the low level of students' reading skills, critical thinking, and collaboration in Pancasila Education learning. This condition was caused by the lack of students' active involvement in the learning process, the limited use of innovative learning models, and teacher-centered instruction, resulting in underdeveloped reading, critical thinking, and collaboration skills. To overcome these problems, the PANTING learning model, which combines *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), and *Role Playing* (RP), was implemented. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of students' reading skills, critical thinking, collaboration, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 16 third-grade students of SDN Keraton 2 Martapura. The study used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, reading skills, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

The results showed that teacher activities improved from 56% in the first meeting to 94% in the fourth meeting. Student activities increased from 25% to 81%. Reading skills improved from 19% to 88%, critical thinking skills increased from 13% to 81%, and collaboration skills improved from 13% to 88%. These improvements also affected students' learning outcomes, with classical mastery reaching 81% in the cognitive domain, 88% in the affective domain, and 81% in the psychomotor domain in the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PANTING learning model effectively improved teacher activities, student activities, reading skills, critical thinking, collaboration, and students' learning outcomes in Pancasila Education for third-grade students at SDN Keraton 2 Martapura.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJA SAMA MURID KELAS III PADA PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PANTING DI SDN KERATON 2” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. Hj. Liana Penny, ST., MS selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
7. Budi Mulyani Pamungkasih, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SDN Keraton 2 Martapura;
8. Arniansyah, S.Pd selaku Observer SDN Keraton 2 Martapura yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Keraton 2 Martapura yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid khususnya kelas III SDN Keraton 2 Martapura yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Anang Quzwini dan Ibu Gusti Kasmawati. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua saya yang telah membimbing dan tiada hentinya selalu mendoakan, serta ke empat kakak saya Guru H. Muhammad Luthfi, Almh. Nurul Faizah, Muhammad Yahya SE dan Hidayati

yang senantiasa juga selalu mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Seluruh Keluarga Besar Relawan Pemuda Keramat yang turut serta memberikan doa, dukungan, motivasi, serta kerja sama yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Peneliti



Muhammad Hasbi
NIM. 2210125210026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	19
3. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran	20
4. Hasil Belajar Murid.....	22
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	23
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	24
7. Model <i>Think Pair Share</i>	26
8. Model <i>Role Playing</i>	27
9. Keterampilan Membaca.....	28
10. Keterampilan Berpikir Kritis	30

11. Keterampilan Kerja Sama	31
12. Penelitian yang Relevan	32
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian.....	40
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	42
C. Faktor yang diteliti	44
1. Faktor Aktivitas Guru	44
2. Faktor Aktivitas Murid.....	45
3. Faktor Keterampilan Membaca	47
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
5. Faktor Keterampilan Kerja Sama	48
6. Faktor Hasil Belajar	49
D. Skenario Tindakan	50
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	66
1. Profil Sekolah	66
2. Ruang Kelas.....	67
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	68
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	69
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	71
1. Persiapan Adminitrasi	71
2. Penunjukkan Observer.....	72

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan 1.....	74
2. Pertemuan 2.....	126
3. Pertemuan 3.....	178
4. Pertemuan 4.....	230
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV.....	280
E. Pembahasan Hasil Penelitian	291
BAB V PENUTUP	328
A. Kesimpulan	328
B. Saran.....	329
DAFTAR PUSTAKA	331
LAMPIRAN.....	344

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....	55
3.2 Rentang Skor Aktivitas Murid Individual	56
3.3 Rentang Persentase Aktivitas Murid Klasikal	56
3.4 Rentang Skor Keterampilan Membaca Individual	57
3.5 Rentang Persentase Keterampilan Membaca Klasikal	58
3.6 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Individual.....	59
3.7 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	59
3.8 Rentang Skor Keterampilan Kerja Sama Individual	60
3.9 Rentang Persentase Keterampilan Kerja Sama Klasikal	60
3.10 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	61
3.11 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	61
3.12 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Ranah Efektif	62
3.13 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Ranah Efektif	62
3.14 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	62
3.15 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	63
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	73
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	82
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 1	87
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	91
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	92
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	92
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 1	96
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Secara Klasikal	99
4.11 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 1	100
4.12 Hasil Observasi Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	103
4.13 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 1	104
4.14 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	107
4.15 Hasil Penilain Kognitif (Soal Evaluasi) Murid Pertemuan 1.....	107
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	130
4.17 Hasil Observai Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	134
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	139
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 2	140
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	144
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kitis Murid Pertemuan 2	144

4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	145
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 2	149
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
4.25 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 2	153
4.26 Hasil Observasi Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	156
4.27 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
4.28 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	159
4.29 Hasil Penilai Kognitif (Soal Evaluasi) Murid Pertemuan 2.....	160
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	183
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	187
4.32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	192
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 3	193
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	197
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	197
4.37 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 3	201
4.38 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	204
4.39 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 3	205
4.40 Hasil Observasi Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	208
4.41 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 3	209
4.42 Hasil Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	212
4.43 Hasil Penilaian Kognitif (Soal Evaluasi) Pertemuan 3.....	212
4.44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	235
4.45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	238
4.46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	244
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Pertemuan 4	244
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	248
4.49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	249
4.50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	252
4.51 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 4	253
4.52 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	256
4.53 Hasil Observasi Kognitif (Soal Individu) Pertemuan 4.....	257
4.54 Hasil Observasi Kognitif (Soal Individu) Secara Klasikal Pertemuan 4.....	260

4.55 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 4	261
4.56 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	264
4.57 Hasil Observasi Penilaian Kognitif (Individu)Murid Pertemuan 4 ...	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 kerangka berfikir.....	37
3.1 Tahapan PTK	42
4.1 Denah kelas III SDN Keraton 2 Martapura	67
4.2 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	281

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	344
2 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	345
3 Surat Keterangan Selesai Meneliti.....	346
4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	347
5 Seluruh Murid SDN Keraton 2 Martapura	351
6 Riwayat Hidup Peneliti.....	351