

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA KELAS III DI SD NEGERI KIAPAK
KABUPATEN PULANG PISAU**

SKRIPSI

OLEH :

SUTANTI

NIM. 2010125320064



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA KELAS III DI SD NEGERI KIAPAK KABUPATEN
PULANG PISAU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SUTANTI
NIM. 2010125320064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sutanti NIM 2010125320064 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

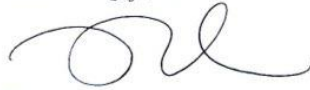
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sutanti NIM 2010125320064 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



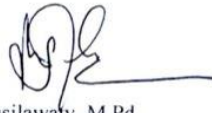
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sutanti, 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas III di SD Negeri Kiapak Kabupaten Pulang Pisau*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pecahan Sederhana, *Problem Based Learning (PBL)*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada materi pecahan sederhana muatan Matematika kelas III di SD Negeri Kiapak Kabupaten Pulang Pisau. Hal ini disebabkan karena siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran matematika, siswa tidak mampu memecahkan permasalahan pembelajaran matematika, siswa tidak mampu mengaplikasikan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Kurangnya minat atau ketertarikan serta kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika tentunya berdampak terhadap hasil belajar siswa. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Kiapak Kabupaten Pulang Pisau pada siswa kelas III dengan jumlah siswa 14 orang tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi pecahan sederhana. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh total skor 16 dengan kriteria “Baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh total skor 20 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 64% dengan kriteria “Aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif dan afektif pada siklus I mencapai 43%, psikomotorik pada siklus I mencapai 36% dan meningkat pada siklus II mencapai 100% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan sederhana. Dan disarankan kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Sutanti, 2024. *Improving Mathematics Learning Outcomes in Simple Fraction Material Using the Problem Based Learning Model in Class III at Kiapak Public Elementary School, Pulang Pisau Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.*

Keywords: Learning Outcomes, Simple Fractions, Problem Based Learning (PBL)

The problem in this research is the low learning outcomes of students in simple fraction material in class III Mathematics at Kiapak Public Elementary School, Pulang Pisau Regency. This is because students are not actively involved in learning mathematics, students are not able to solve mathematics learning problems, students are not able to apply mathematical concepts to everyday life. Lack of interest or interest as well as students' abilities in learning mathematics certainly has an impact on student learning outcomes. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher and student activities, as well as analyzing improvements in student learning outcomes using the Problem Based Learning Model.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out over two cycles. The research setting was carried out at SDN Kiapak, Pulang Pisau Regency for class III students with a total of 14 students for the 2023/2024 academic year. The research was conducted in mathematics lessons on simple fractions. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on a percentage scale and indicators of classical learning completeness that have been determined.

The results of the research showed that teacher activities in cycle I obtained a total score of 16 with the "Good" criteria and increased in cycle II to obtain a total score of 20 with the criteria "Very Good". Student activity in cycle I obtained a score of 64% with the "Active" criterion and increased in cycle II to reach a score of 100% with the criterion "Very Active". Student learning outcomes in the cognitive and affective domains in cycle I reached 43%, psychomotor in cycle I reached 36% and increased in cycle II reaching 100% classically.

Based on the research results, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning (PBL) model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning simple fractions. And it is recommended to teachers, school principals and other researchers to use learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabarn, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas III di SD Negeri Kiapak Kabupaten Pulang Pisau”**.

Dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Desy Natalia, S. Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pulang Pisau;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Bapak Tuah, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Kiapak Kabupaten Pulang Pisau;
9. Bapak Selamat, S.Pd., selaku wali kelas III SD Negeri Kiapak Kabupaten Pulang Pisau;

10. Seluruh Dewan Guru SDN Kiapak Kabupaten Pulang Pisau;
11. Seluruh siswa/i SDN Kiapak Kabupaten Pulang Pisau, terkhusus kelas III;
12. Kedua orang tua tercinta Selamat dan Asmiah, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Suami tercinta Muhammad Algifari yang telah menemani, membantu, mendukung, memberikan semangat, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Peneliti,



Sutanti

NIM. 2010125320064

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Aktivitas Guru.....	16
3. Aktivitas Siswa.....	19
4. Hasil Belajar	20
5. Konsep Mata Pelajaran Matematika	22
6. Model Pembelajaran.....	24
7. Penelitian yang Relevan	27
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis.....	34
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1. Pendekatan Penelitian.....	35
2. Jenis Penelitian	36
B. Setting Penelitian.....	41

C. Faktor Yang Diteliti	41
1. Aktivitas Guru	42
2. Aktivitas Siswa.....	42
3. Hasil Belajar.....	43
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	48
1. Sumber Data	48
2. Jenis Data	48
3. Cara Pengambilan Data	49
F. Teknik Analisis Data	50
1. Aktivitas Guru	50
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Hasil Belajar	52
G. Indikator Keberhasilan	52
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Siswa.....	53
3. Hasil Belajar.....	53
BAB IV	54
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	54
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	54
1. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	55
2. Gambaran Prestasi Belajar	56
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Administrasi	58
2. Penunjukkan Observer	59
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	59
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	60
1. Siklus I	60
2. Siklus II	85
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II	104
D. Pembahasan.....	107
1. Aktivitas Guru	107
2. Aktivitas Siswa.....	111
3. Hasil Belajar	115
BAB V.....	118

PENUTUP	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	50
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	51
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor	52
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60
Tabel 4. 2 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	65
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	68
Tabel 4. 5 Aktivitas Individu Siswa Siklus I	71
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I	72
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	73
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Individu Siklus I.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4. 10 Hasil belajar siswa secara klasikal siklus I	77
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus I	78
Tabel 4. 12 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II	89
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	90
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4. 15 Aktivitas Individu Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus II.....	96
Tabel 4. 17 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	98
Tabel 4. 18 Hasil Evaluasi Individu Siklus II	99
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	100
Tabel 4. 20 Hasil belajar siswa secara klasikal siklus II	101
Tabel 4. 21 Hasil analisis soal evaluasi siklus II.....	102
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	105
Tabel 4. 24 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I dan Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa Siklus I	71
Gambar 4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	73
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I.....	77
Gambar 4. 4 Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	97
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I.....	101
Gambar 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	105
Gambar 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	106
Gambar 4. 9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I dan Siklus II	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	127
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pulang Pisau	128
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran 4 Pernyataan Keaslian Penelitian	130
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan PTK.....	131
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	136