

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
BERBICARA DAN MEMBACA TEKS DESKRIPSI
MENGUNAKAN MODEL *PELANGI* SISWA DI KELAS 4
SDN SUNGAI JINGAH 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Dea Nooraida

NIM 2210125220077

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA DAN
MEMBACA TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL *PELANGI*
SISWA DI KELAS 4 SDN SUNGAI JINGAH 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Dea Nooraida

NIM 2210125220077

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

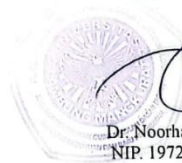
Skripsi oleh Dea Nooraida NIM 2210125220077 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juli 2026



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

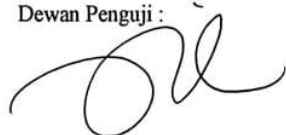



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

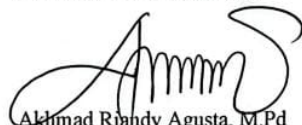
Skripsi oleh Dea Nooraida NIM 2210125220077 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Tim PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Dea Nooraida. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berbicara dan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Model PELANGI Siswa Di Kelas 4 SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Berbicara, Membaca, Pelangi, dan Teks Deskripsi

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, berbicara dan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penyebab ialah pembelajaran masih bersifat konvensional keterampilan menyimak siswa masih pasif, kurangnya model pembelajaran yang menyebabkan keterampilan membaca siswa rendah dan belum terbiasa melakukan aktivitas presentasi sehingga keterampilan berbicara rendah. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Peneliti menawarkan solusi dengan menggunakan model PELANGI untuk mengatasinya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan menyimak, berbicara dan membaca, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin, yang berjumlah 11 siswa pada semester 2, tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diambil melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, serta keterampilan menyimak, berbicara dan membaca, data tersebut kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan persentase klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari kriteria baik ke sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari kriteria cukup aktif ke sangat aktif. Keterampilan menyimak siswa meningkat dari kurang terampil menjadi sangat terampil. Keterampilan berbicara siswa meningkat dari kurang terampil menjadi sangat terampil. Keterampilan membaca siswa meningkat dari kurang terampil menjadi sangat terampil. Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang meningkat pertemuan 1 hingga pertemuan 4 dari 36% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan model PELANGI terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menyimak, berbicara dan membaca siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Dea Nooraida. 2026. *Improving Listening, Speaking, and Reading Skills of Descriptive Text Using the PELANGI Model of Students in Grade 4 of SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Advisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd

Keywords: Listening, Speaking, Reading Skills, Pelangi, and Descriptive Text

The issue addressed in this study is the low level of students' listening, speaking, and reading skills in the Indonesian language subject. The causes include the continued use of conventional teaching methods, students' passive listening habits, a lack of effective learning models leading to poor reading skills, and a lack of familiarity with presentation activities, resulting in weak speaking skills. These factors negatively impact student learning outcomes. To address this, the researcher proposes the use of the PELANGI model. The study aims to describe teacher activities, analyze student activities, listening, speaking, and reading skills; and examine student learning outcomes.

This study employs Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach, conducted over four sessions. The subjects were 11 fourth-grade students at SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and listening, speaking, and reading skills; these data were then analyzed using qualitative descriptive analysis and classical percentage calculations.

The results of this study indicate that teacher activity improved from the 'good' to 'very good' category. Student activity increased from 'moderately active' to 'highly active'. Additionally, students' listening, speaking, and reading skills all progressed from 'less skilled' to 'highly skilled'. This improvement also had a positive impact on student learning outcomes, which rose significantly from 36% in the first meeting to 100% by the fourth meeting.

Based on the findings, the PELANGI model proved effective in enhancing teacher and student activities, improving students' listening, speaking, and reading skills, and boosting learning outcomes. Therefore, it is recommended that teachers, school principals, and future researchers consider this model as an alternative for improving the quality of instruction.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur kepada kehadiran Allah SWT yang dengan kuasanya memberikan kekuatan, beserta rahmat dan hidayah, sehingga saya memungkinkan menyelesaikan skripsi yang punya judul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berbicara dan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Model *PELANGI* Siswa di Kelas 4 SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan penuh rasa syukur ingin mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah menginvestasikan banyak waktu dan usaha dengan sabar serta tekun dalam memberikan petunjuk dan bantuan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penyelesaian penelitian PTK ini, yakni kepada yang terhormat:

1. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Sutriono, S.Pd, selaku Kepala SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin.
8. Muliana, S.Pd Gr, selaku guru wali kelas 5 dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua saya yang tercinta dan kakak saya tersayang yang sudah menjadi pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini beserta keluarga yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, cinta, dan bantuan finansial yang pada akhirnya saya sanggup merampungkan skripsi ini.
10. Sahabat semasa kuliah saya, yang telah membantu peneliti jika kesulitan dalam mengerjakan skripsi dan telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi dan terus membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.

11. Setiap pihak yang terlibat, baik yang penulis sebutkan secara langsung maupun tidak, telah memberikan kontribusi baik secara moril maupun material selama proses penulisan skripsi ini.

Atas seluruh petunjuk, arahan, dan keterlibatan yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Harapan hasil penelitian ini berguna bagi kita semua sebagai pendidik untuk memperbaiki profesionalisme pendidikan di masa yang akan datang. Masukan dan rekomendasi yang konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Peneliti

Dea Nooraida

NIM 2210125220077

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. Setting Penelitian	48
C. Faktor-faktor yang diteliti	48
D. Skenario Tindakan	52
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	64

3. Cara Pengambilan Data	64
4. Teknik Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	82
1. Profil Sekolah	82
2. Gambaran Umum Kelas	83
3. Gambaran Prestasi Kelas	84
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran	85
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Penunjukkan Observer	87
C. Pelaksanaan Penelitian	91
1. Pertemuan 1	91
2. Pertemuan 2	150
3. Pertemuan 3	208
4. Pertemuan 4	270
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	329
E. Pembahasan.....	333
1. Aktivitas Guru	333
2. Aktivitas Siswa.....	335
3. Keterampilan Menyimak	337
4. Keterampilan Berbicara.....	339
5. Keterampilan Membaca	341
6. Hasil Belajar	343
BAB V PENUTUP.....	345
A. Kesimpulan	345
B. Saran.....	346
DAFTAR PUSTAKA	348
LAMPIRAN	356

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	69
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	70
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Individual	71
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal	72
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Individual	73
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal	74
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Siswa Individual	75
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Siswa Klasikal	76
3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Individual	78
3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal	78
3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Individual	79
3. 13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal	80
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
4. 2 Hasil Observasi Siswa Individual Pertemuan 1	103
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	109
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Individual Pertemuan 1 ..	110
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal Pertemuan 1	113
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Individual Pertemuan 1	115
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal Pertemuan 1	118
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Individual Pertemuan 1	120
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Klasikal Pertemuan 1	122
4. 10 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelompok Pertemuan 1	125
4. 11 Hasil Belajar Kognitif Siswa Individual Pertemuan 1	126
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	127
4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	130
4. 14 Hasil Belajar Afektif Siswa Individual Pertemuan 1	131
4. 15 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1	133

4. 16 Hasil Belajar Psikomotor siswa individual Pertemuan 1	134
4. 17 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 1	136
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2.....	161
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	166
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Individual Pertemuan 2	168
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal Pertemuan 2 ...	171
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Individual Pertemuan 2..	173
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	176
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Individual Pertemuan 2..	178
4. 26 Hasil Observasi keterampilan Membaca Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	181
4. 27 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelompok Pertemuan 2	183
4. 28 Hasil Belajar Kognitif Siswa Individual Pertemuan 2	184
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	185
4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	188
4. 31 Hasil Belajar Afektif Siswa Individual Pertemuan 2	189
4. 32 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2	191
4. 33 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Individual Pertemuan 2	192
4. 34 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 2	194
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	216
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	220
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	225
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Individual Pertemuan 3	228
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal Pertemuan 3 ...	231
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Individual Pertemuan 3..	233
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	236
4. 42Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Individual Pertemuan 3...	239
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	241
4. 44 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelompok Pertemuan 3.....	244
4. 45 Hasil Belajar Kognitif Siswa Individual Pertemuan 3	245
4. 46 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	246

4. 47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3	249
4. 48 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	250
4. 49 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3	252
4. 50 Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 3	254
4. 51 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 3	256
4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	278
4. 53 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4.....	282
4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	287
4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Individual Pertemuan 4	288
4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal Pertemuan 4 ...	291
4. 57 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	291
4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	295
4. 59 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Individual Pertemuan 4..	296
4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	298
4. 61 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelompok Pertemuan 4.....	299
4. 62 Hasil Belajar Kognitif Siswa Individual Pertemuan	300
4. 63 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	301
4. 64 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4	304
4. 65 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	305
4. 66 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 4	307
4. 67 Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 4	309
4. 68 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 4	311

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	39
3. 1 Siklus Tindakan PTK (Singarimbun & Usman, 2020)	46
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	329