

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENYEBUTKAN
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT***

INSTRUCTION, PROBLEM

***BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *FLASHCARD* PADA**

ANAK KELOMPOK A DI TK INSAN AZKIA

SKRIPSI



OLEH

SAFIRA EKA PUTERI

NIM 2010126320008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

BANJARMASIN

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENYEBUTKAN
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, *PROBLEM
BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA
ANAK KELOMPOK A DI TK INSAN AZKIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
SAFIRA EKA PUTERI**

2010126320008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

BANJARMASIN 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Safira Eka Puteri (NIM 2010126320008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi ,



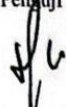
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 19830313201604201001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

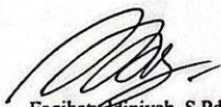
Skripsi oleh SAFIRA EKA PUTERI (2010126320008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd Ketua
NIP 19640106 198305 1 001


Celia Cinantya S.Kom, M.Pd Sekertaris
NIP 19870103 202012 2 006


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd Penguji I
NIP 19830313 20232 1 205 4


Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd Penguji II
NIP 19910317 201903 2 020


Celia Cinantya S.Kom, M.Pd Penguji III
NIP 19870103 202012 2 006.

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



ABSTRAK

Puteri, Safira Eka. 2024. *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Menyebutkan Lambang Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Problem Based Learning, Melalui Media Flashcard Pada Anak Kelompok A Di TK Insan Azkia Banjarmasin. Skripsi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.*

Kata Kunci : Kognitif, *Explicit Instruction, Problem Based Learning*, Melalui Media *Flashcard*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan kognitif pada kelompok A2. Hal ini disebabkan Kurangnya penggunaan pembelajaran model, Anak kurang mendapatkan latihan mandiri, Kurangnya perhatian anak terhadap suatu kegiatan, Kegiatan dan media yang digunakan dampaknya anak akan keterlambatan mengalami perkembangan kognitif, selain itu juga berdampak pada kemampuan dan kecerdasan anak pada tahap selanjutnya. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan aspek kognitif anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A2 TK Insan Azkia

Banjarmasin yang berjumlah 12 anak (8 laki-laki dan 4 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke- 1 erus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 26 dengan kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 33% kategori "Kurang Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori "Sangat Aktif". (3) Hasil perkembangan aspek kognitif anak pada pertemuan ke- 1 mendapat persentase 33% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Problem Based Learning, Melalui Media Flashcard aktivitas guru dalam kemampuan kognitif anak dalam menyebutkan lambang bilangan mencapai kategori "Sangat Baik", aktivitas anak dalam pembelajaran mencapai kategori "Sangat Aktif", dan hasil perkembangan aspek kognitif anak mencapai kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak

ABSTRACT

Puteri, Safira Eka. 2024. *Developing Children's Cognitive Abilities in Saying Number Symbols Using a Combination of Explicit Instruction Models, Problem Based Learning, Through Flashcard Media in Group A Children at Insan Azkia Kindergarten Banjarmasin.* Bachelor's Thesis in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Lecture Supervisor Wahdah's Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: *Cognitive, Explicit Instruction, Problem Based Learning, Through Flashcard Media*

The problem in this research is the result of cognitive development in group A2. This is due to the lack of use of model learning, the child's lack of independent training, the child's lack of attention to an activity, the activities and media used have the impact that the child will experience delays in cognitive development, apart from that it also has an impact on the child's abilities and intelligence at a later stage. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and the results of the development of children's cognitive aspects.

This research approach uses qualitative research with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was with the A2 group of Insan Azkia Kindergarten Banjarmasin, totaling 12 children (8 boys and 4 girls). Data collection techniques use observation, documentation, and interviews.

The research results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 16 in the "Quite Good" category and continued to increase until the 4th meeting received a score of 26 in the "Very Good" category. (2) The child's activity at the 1st meeting received a percentage of 33% in the "Less Active" category and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) Results of the development of the child's cognitive aspects at the 1st meeting got a percentage of 33% and continued to increase until the 4th meeting reaching 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that using a combination of Explicit Instruction Model, Problem Based Learning, Through Flashcard Media teacher activity in children's cognitive abilities in saying number symbols reaches the "Very Good" category, children's activity in learning reaches the "Very Active" category, and the results The development of children's cognitive aspects reaches the "Very Well Developing (BSB)" category. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita berupa pengetahuan dan kesempatan sehingga kita dapat menyelesaikan proposal skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua yang merupakan sebuah petunjuk yang paling benar, yakni syariah agama Islam yang sempurna, dan merupakan satu-satunya karunia paling besar bagi alam semesta.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir selama perkuliahan pada prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis mengucapkan terima kasih juga untuk Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan selama pengerjaan proposal skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang sudah berkontribusi dengan memberikan ide-idenya sehingga proposal skripsi ini bisa disusun dengan baik dan rapi. Serta seluruh dewan guru di TK Insan Azkia Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Prpgram Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd selaku koordinator Program studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan staff dilingkungan prodi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Kepala Sekolah TK Insan Azkia Banjarmasin Ibu Elsa yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Rayda Nur Ubadiyah selaku wali kelas A TK Insan Azkia Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Thalib Beliau memang tidak sempat menyelesaikan pendidikan di bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Dan semoga selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian saya. Semangat Sembuh Ayah.
10. Pintu surgaku Ibunda Fahria Dewi beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan tak terhingga. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempat untuk pulang ibu.
11. Kedua penyemangatku, adik tercinta Aina Salsabila dan Sandra Ramadhani yang selama ini

memberikan dukungan dan semangat kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan proposal penelitian sampai pada tahap penyusunan skripsi ini telah selesai.

12. Kepada sahabat terdekat dari kecil sampai sekarang aminurnisa dan ardan yang telah banyak memberikan semangat dan suport selama pengerjaan skripsi ini.
13. Kepada sahabat saya dari Tk sampai sekarang Isnani Nor Hamdah, yang telah membantu penulis dari awal mengerjakan proposal dan terus memberi semangat ketika penulis sempat terhambat saat mengerjakan skripsi dan selalu memotivasi penulis hingga pengerjaan skripsi ini selesai.
14. Kepada sahabat SMA saya Nurinda Nabilah, Mutia Yuarni , Erika Rifkiyanti, Ari Cahyana , dan Daffany Anggraini yang telah banyak menyupport saya dari awal memasuki perkuliahan dan telah banyak sekali memberi saya masukan dan menemani saya sehingga saya bisa bertahan sampai sekarang
15. Sahabat-sahabat tersayang di perkuliahan, Khorunnisa, Rizqieya, Nurul Fajriah, Ade Yushandari, Anita Dini Lestia. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadin garda terdepan dimasa sulit penulis.
16. Yang terakhir kepada diri saya sendiri, atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini . Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari sebelumnya.

Atas segala dukungan, do'a, motivasi, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa banyak manfaat

baik bagi penulis sendiri dan bagi orang lain yang membaca untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 29 Mei
2023

Safira Eka Puteri

NIM 201026320008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia dini.....	18
3. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini.....	21
4. Pengertian Belajar, Pembelajaran, Dan Hasil Belajar.....	24
a. Definisi Belajar.....	24
b. Definisi Pembelajaran	26
c. Definisi Hasil Belajar.....	27
5. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	29
6. Pengertian Perkembangan Kognitif.....	32
a. Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	35
b. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	36
7. Mengenal Lambang Bilangan Huruf.....	39
8. Model Pembelajaran Explicit Instruction.....	42
a. Pengertian Model Pembelajaran Explicit Intruction.....	42
b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Explicit Instruction.....	44
c. Kelebihan Model Pembelajaran Explicit Instruction.....	45
d. Kekurangan Pembelajaran Explicit Instruction.....	45

9. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	46
a. Pengertian Model Problem Based Learning.....	47
b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	47
c. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	48
d. Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	49
10. Media Flashcard Termodifikasi.....	49
a. Pengertian Media Flashcard.....	49
b. Langkah – Langkah Media Flashcard.....	51
c. Kelebihan Media Flashcard.....	52
d. Kekurangan Media Flashcard.....	53
B. Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Hipotesis Tindakan.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian.....	60
2. Jenis Penelitian.....	61
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	62
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas(PTK)	62
2. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas(PTK)	64
3. Tahapan – Tahapan Penelitian Tindakan kelas (PTK)	65
C. Setting Penelitian.....	69
D. Faktor – Faktor Yang Di Teliti.....	70
1. Faktor Aktivitas Guru.....	70
2. Faktor Aktivitas Anak.....	71
3. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	72
E. Skenario Tindakan.....	72
1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan Ke 1.....	72
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan Ke 2.....	75
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan Ke 3.....	77
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan Ke 4.....	80
F. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data.....	82
1. Sumber Data.....	82
2. Jenis Data.....	82
3. Teknik Pengumpulan Data.....	83
4. Teknik Analisis Data.....	84
G. Indikator Keberhasilan.....	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	91
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	91
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	91

2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	92
3. Tenaga Pengajar.....	92
4. Peserta Didik.....	93
B. Persiapan penelitian.....	94
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Penunjukkan Observer.....	95
3. Persiapan teknis Penelitian.....	96
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	97
1. Pertemuan 1.....	97
a. Perencanaan / Skenario Tindakan.....	97
b. Pelaksanaan Tindakan.....	97
c. Hasil Pengamatan / Observasi.....	102
d. Refleksi Hasil Pertemuan 1.....	120
2. Pertemuan 2.....	131
a. Perencanaan / Skenario Tindakan.....	131
b. Pelaksanaan Tindakan.....	132
c. Hasil Pengamatan / Observasi.....	137
d. Refleksi Hasil Pertemuan 2.....	155
3. Pertemuan 3.....	165
a. Perencanaan / Skenario Tindakan.....	165
b. Pelaksanaan Tindakan.....	165
c. Hasil Pengamatan / Observasi.....	171
d. Refleksi Hasil Pertemuan 3.....	190
4. Pertemuan 4.....	200
a. Perencanaan / Skenario Tindakan.....	200
b. Pelaksanaan tindakan.....	200
c. Hasil Pengamatan / Observasi.....	206
d. Refleksi Hasil Pertemuan 4.....	223
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan.....	231
1. Aktivitas Guru.....	231
2. Aktivitas Anak.....	233
3. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	235
BAB V PENUTUPAN.....	250
A. Kesimpulan.....	250
B. Saran.....	251
DAFTAR PUSTAKA.....	252
LAMPIRAN.....	256

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	86
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	87
Tabel 3. 3 Kriteria Anak Secara Klasikal	88
Tabel 3 . 4 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak	89
Tabel 4 . 1 Tenaga Pendidik TK Insan Azkia Banjarmasin	92
Tabel 4. 2 Data Anak Kelompok A TK Insan Azkia Banjarmasin.....	93
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4 .4 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5 Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1	108
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4 . 8 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	114
Tabel 4 . 9 Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan 1	115
Tabel 4. 10 Kategori Kognitif Anak Secara klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4 . 11 Persentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan1.....	119
Tabel 4 . 12 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 13Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2	142
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2	142
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
Tabel 4 . 16 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	149
Tabel 4 . 17 Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 18 Kategori Kognitif Anak Secara klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4 . 19 Persentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	154
Tabel 4 . 20 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	172
Tabel 4. 21 Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	177

Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	182
Tabel 4 . 24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	184
Tabel 4 . 25 Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 26 Kategori Kognitif Anak Secara klasikal Pertemuan 3.....	188
Tabel 4 . 27 Persentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	189
Tabel 4 . 28 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 29 Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	215
Tabel 4 . 32 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan	218
Tabel 4 . 33 Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 34 Kategori Kognitif Anak Secara klasikal Pertemuan 4.....	221
Tabel 4 . 35 Persentase Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	222
Tabel 4 . 36 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru.....	232
Tabel 4 . 37 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak	233
Tabel 4 . 38 Hasil Perbandingan Aktivitas Ketercapaian Kognitif Anak.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 . 1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	112
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	118
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	145
Gambar 4 . 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara klasikal.....	147
Gambar 4 . 6 Grafik Hasil kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 2	152
Gambar 4 . 7 Diagram Hasil Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal	154
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	182
Gambar 4 . 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	183
Gambar 4 . 10 Grafik Rata – Rata Aspek kognitif Anak Pertemuan 3.....	188
Gambar 4 . 11 Diagram Hasil Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	190
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	215
Gambar 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	216
Gambar 4 . 14 Grafik Rata – Rata Aspek Kognitif Anak Pertemuan 4	221
Gambar 4 . 15 Diagram Hasil Kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	223
Gambar 4 . 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	232
Gambar 4 .17 grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	234
Gambar 4. 18 Ketercapaian Kognitif Anak P1,P2,P3 dan P4	235
Gambar 4 . 19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Ketercapaian Kognitif Anak P1,P2,P3 dan P4.....	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari lembaga.....	298
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	300
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	301
Lampiran 4 Surat Keaslian Tulisan.....	302
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	303
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	304