

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PERAN PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI



OLEH

ROSHA AMELYA

NIM 2110125120001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PERAN PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Banjarmasin

ROSHA AMELYA

2110125120001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Rosha Amelya (NIM 2110125120001) ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin , 02 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 197212152002122001

Mengetahui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr.Noorhapizah, ST.,M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rosha Amelya (2110125120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Celia Chantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19600110198632001

Penguji II

Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amelya, Rosha (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Peran Pada Muatan Matematika Di Kelas V SDN Berangas 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Model PERAN.

Permasalahan yang terjadi di mana aktivitas belajar siswa yang rendah di mana siswa kurang aktif dalam pembelajaran hal ini di sebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, masalah lain nya yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa, rendahnya keterampilan kerjasama siswa dan juga rendahnya hasil belajar siswa hal itu di sebabkan oleh pembelajaran yang kurang bermakna, siswa yang masih pemilih dalam berteman dan terdapat kelompok – kelompok kecil di dalam kelas. Hal ini dapat menimbulkan dampak tidak tercapainya tujuan sebuah pembelajaran, siswa tidak dapat memecahkan permasalahan, siswa juga tidak terlalu mampu untuk bersosialisasi dan berteman dengan lingkungan baru dan orang baru, serta dari hasil belajar rendah dan tidak memenuhi KKTP. Hal yang dapat di lakukan untuk mengatasi permasalahan dengan menggunakan model PERAN.

Jenis Penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan alat yang sangat berguna bagi para pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas dengan melibatkan para siswa secara aktif. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa. PTK dilakukan oleh peneliti yang bertepatan pada kelas V di SDN BERANGAS 1 pada tahun ajaran 2024/2025. Jumlah siswa yang berada pada kelas V SDN berangas 1 berjumlah 18 orang. Aktivitas guru dan siswa, keterampilan berfikir kritis dan Kerjasama di peroleh melalui lembar observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini didapat Aktivitas guru terlaksana dengan capaian 100% dengan kategori” Sangat baik”. Aktivitas siswa mencapai 88% dengan kategori “Hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berfikir kritis mencapai 88% dengan kategori “Hampir seluruh siswa sangat kritis”. Keterampilan Kerjasama mencapai 100% dengan kategori “Seluruh siswa sangat terampil bekerjasama” dan hasil belajar dengan capaian 100% dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PERAN dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Sehingga model ini dapat dijadikan salah satu cara dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Amelya, Rosha (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, and Student Learning Outcomes Using Role Models in Mathematics Content in Grade V of SDN Berangas 1. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.*

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking, Collaboration, Learning Outcomes, ROLE Models..*

The problem that occurs where low student learning activities where students are less active in learning this is caused by one-way learning, other problems are low critical thinking skills of students, low cooperation skills of students and also low learning outcomes of students this is caused by less meaningful learning, students who are still selective in making friends and there are small groups in the classroom. This can have an impact on not achieving the goals of a learning, students cannot solve problems, students are also not very able to socialize and make friends with new environments and new people, as well as low learning outcomes and do not meet the KKTP. Things that can be done to overcome problems by using the ROLE model.

The type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR). CAR is a highly useful tool for educators to improve the quality of classroom learning by actively involving students. The aim of this research is to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes. The CAR was conducted by the researcher in Grade V at SDN BERANGAS 1 in the 2024/2025 academic year. The number of students in Grade V at SDN Berangas 1 is 18.

Teacher and student activities, critical thinking skills, and collaboration were obtained through observation sheets, while student learning outcomes were obtained through individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results of this study showed that teacher activities were carried out with an achievement of 100% in the "Very Good" category. Student activities reached 88% in the "Almost All Students Are Very Active" category. Critical thinking skills reached 88% in the "Almost All Students Are Very Critical" category. Collaboration skills reached 100% in the "All Students Are Very Skilled at Collaborating" category, and learning outcomes achieved 100% in the "Complete" category.

Based on these findings, it can be concluded that using the PERAN model can improve student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes. Therefore, this model can be used as one way to enhance student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Peran Pada Muatan Matematika Di Kelas V SDN Berangas I*”. Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunaro Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Aris Saputera, S.STP., M.Si Selaku Ketua Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.

5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, MPd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
9. Ibu Endang Susilawati, S.Pd.Sd selaku Kepala Sekolah SDN Berangas 1.
10. Ibu Latifah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Berangas 1.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa - siswi kelas V SDN Berangas 1.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Imam Syafi'I dan Ibu Fitriani yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Saudari Ulfa Mu'tiazzahra selaku teman terdekat saya yang mensupport dan juga membantu saya.
14. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PGSD Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan

dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Barito Kuala, 16 Juni 2025
Peneliti

Rosha Amelya
NIM.2110125120001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1.Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	22
2.Karakteristik dan perkembangan anak SD	23
3.Pembelajaran Matematika.....	27
4.Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir kritis, Keterampilan Kerjasama dan Hasil belajar siswa.....	29
5.Model Pembelajaran	36
6.Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir dan hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan jenis penelitian	49
1.Pendekatan penelitian	49
2.Jenis Penelitian	50
B. Seting Penelitian	56
C. Faktor yang di teliti.....	57
1.Aktivitas guru	57
2.Aktivitas siswa.....	58
3.Keterampilan Berpikir kritis	60

4. Keterampilan Kerjasama.....	61
5. Hasil belajar siswa	61
D. Skenario tindakan	63
1. Tahap Perencanaan (<i>planning</i>).....	64
2. Tahap tindakan (<i>acting</i>).....	65
3. Tahap observasi (<i>observing</i>)	68
4. Tahap refleksi (<i>reflecting</i>).....	69
E. Sumber data dan cara pengumpulan data	69
1. Sumber data	69
2. Jenis data.....	69
F. Teknik pengumpulan data.....	70
G. Teknik pengolahan analisis data	71
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	71
2. Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	72
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis siswa	73
4. Analisis Keterampilan Kerjasama Siswa.....	75
5. Analisis Hasil Belajar	76
H. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN	79
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	79
1. Gambaran umum sekolah.....	79
2. Sarana dan prasarana sekolah.....	80
3. Tenaga Pendidik	80
4. Siswa.....	80
5. Ruang kelas.....	81
B. Permasalahan pembelajaran di kelas	82
C. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Tempat Penelitian	84
2. Izin Penelitian	84
D. Penunjukan Observer	86
E. Persiapan Teknis Penelitian	86
F. Jadwal Pelaksanaan.....	87
G. Pelaksanaan Penelitian.....	87
1. Pertemuan 1	87

2. Pertemuan 2	124
3. Pertemuan 3	159
4. Pertemuan 4	191
H. Analisis kecenderungan	227
I. Pembahasan	236
1. Aktivitas Guru	236
2. Aktivitas siswa	247
3. Keterampilan Berfikir kritis	257
4. Keterampilan Kerjasama	265
5. Hasil Belajar	276
BAB V PENUTUP	304
A. KESIMPULAN	304
B. SARAN	304
DAFTAR PUSTAKA	307

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Analisis data aktivitas guru	72
Table 3.2 Kriteria skor aktivitas siswa	73
Table 3.3 Data aktivitas siswa secara klasikal Sumber: (Arikunto, 2021)	73
Table 3. 4 Rentang skor pengamatan keterampilan berpikir kritis siswa	74
Table3. 5 Tingkat keterampilan Berpikir kritis (Klasikal) Sumber: (Arikunto, 2021)	75
Table3.6 Rentang skor pengamatan keterampilan Kerjasama siswa.....	76
Table 3.7 Kriteria Penilaian Kerjasama (Klasikal) Sumber: (Arikunto,2021)	76
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Sekolah	79
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana Sekolah	80
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik.....	80
Tabel 4. 4 Observer	86
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	101
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Keterampilan berfikir kritis Pertemuan 1	102
Tabel 4. 10 Hasil Analisis keterampilan berfikir kritis secara klasikal pertemuan 1	105
Tabel 4. 11 Hasil Analisis keterampilan kerjasama pertemuan 1	106
Tabel 4. 12 Hasil Analisis kerjasama secara klasikal pertemuan 1	111
Tabel 4. 13 Hasil soal evaluasi pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 14 hasil belajar kelompok pertemuan 1	113
Tabel 4. 15 hasil analisis soal evaluasi pertemuan 1	114
Tabel 4. 16 Hasil aktivitas guru pertemuan 2	133
Tabel 4. 17 Hasil aktivitas siswa pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 18 Hasil aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	138
Tabel 4. 19 Hasil ketrampilan berfikir kritis pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 20 Hasil keterampilan berfikir kritis secara klasikal pertemuan 2	142
Tabel 4. 21 Hasil keterampilan kerjasama pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 22 Hasil keterampilan kerjasama secara klasikal pertemuan 2	147
Tabel 4. 23 Hasil belajar evaluasi pertemuan 2	148
Tabel 4. 24 Hasil belajar kelompok pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 25 Hasil soal evaluasi pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 26 Hasil aktivitas guru pertemuan 3	169
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan 3	169

Tabel 4. 28 Hasil aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	173
Tabel 4. 29 Hasil keterampilan berfikir kritis pertemuan 3	174
Tabel 4. 30 Hasil keterampilan berfikir kritis klasikal pertemuan 3	176
Tabel 4. 31 Hasil keterampilan kerjasama pertemuan 3	177
Tabel 4. 32 Hasil keterampilan kerjasama klasikal pertemuan 3	181
Tabel 4. 33 Hasil belajar evaluasi pertemuan 3	182
Tabel 4. 34 Hasil belajar kelompok pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 35 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 3.....	184
Tabel 4. 36 Hasil aktivitas guru pertemuan 4	201
Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas siswa pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 38 Hasil Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4	205
Tabel 4. 39 Hasil Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 4	206
Tabel 4. 40 Hasil Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal.....	208
Tabel 4. 41 Hasil Keterampilan Kerjasama siswa Pertemuan 4	209
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Kerjasama secara klasikal.....	213
Tabel 4. 43 Hasil belajar individu pertemuan 4	214
Tabel 4. 44 Hasil belajar kelompok pertemuan 4.....	215
Tabel 4. 45 Hasil analisis soal lembar evaluasi pertemuan 4	216
Tabel 4. 46 Hasil analisis soal sumatif	218
Tabel 4. 47 Hasil analisis soal sumatif	219
Tabel 4. 48 Analisis kecenderungan Aktivitas Guru.....	228
Tabel 4. 49 Analisis kecenderungan Aktivitas Siswa.....	229
Tabel 4. 50 Analisis kecenderungan keterampilan berfikir kritis siswa	230
Tabel 4. 51 Analisis kecenderungan keterampilan kerjasama siswa	229
Tabel 4. 52 Analisis kecenderungan hasil belajar siswa	231
Tabel 4. 50 Analisis Peningkatan variabel	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berfikir	47
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Kuantitatif	50
Gambar 3. 2 Model Siklus PTK (Sumber: Komara & Mauludin, 2016: 48	55
Gambar 4. 1 Denah Tempat duduk	81
Gambar 4. 2 Hasil soal evaluasi pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Grafik hasil belajar siswa secara klasikal Pertemuan 2.....	149
Gambar 4. 4 hasil belajar siswa klasikal pertemuan 3	183
Gambar 4. 5 Data Ketuntasan belajar secara klasikal pertemuan 4	215
Gambar 4. 6 Hasil analisis soal sumatif.....	219
Gambar 4. 7 Grafik Analisis kecenderungan aktivitas guru	228
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa	229
Gambar 4. 9 Grafik Analisis kecenderungan keterampilan berfikir kritis siswa	230
Gambar 4. 10 Grafik Analisis kecenderungan keterampilan kerjasama siswa ...	232
Gambar 4. 11 Grafik Analisis kecenderungan hasil belajar siswa.....	233
Gambar 4. 12 Grafik analisis kecenderungan peningkatan variabel penelitian ..	235