

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK DALAM  
MENGENAL HURUF MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING*, METODE BER CERITA, DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
DI KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**MUBASYSYIROH**

**NIM 2010126220010**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK DALAM  
MENGENAL HURUF MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING*, METODE BER CERITA, DAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
DI KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian Program  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung  
Mangkurat**

**Oleh**

**MUBASYSYIROH**

**NIM 2010126220010**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mubasysyiroh (NIM 2010126220010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Mei 2024  
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Salsabila, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

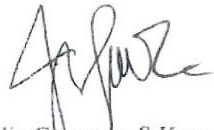
Skripsi oleh Mubasysyiroh (NIM 2010126220010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



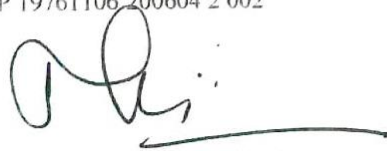
Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



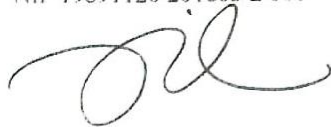
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji II



Dr. Norhapizah, S.T., M.Pd  
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Mubasasyiroh. 2024. "Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Mengenal Huruf Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning* Dengan Metode Bercerita Dan Media Kartu Bergambar Di Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin" Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Dr. Novitawati, S.Pd., M.Pd

.Kata Kunci: Bahasa, model *Problem Based Learning*, metode bercerita dan media kartu bergambar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah aktivitas dan kemampuan bahasa anak belum berkembang maksimal, hal ini disebabkan ketika kegiatan pembelajaran dimulai anak sering tidak fokus dan melakukan aktivitas yang lain diluar pembelajaran sehingga tidak memperhatikan guru di depan kelas. Upaya pemecahan masalah ini menggunakan model *Problem Based Learning* menggunakan metode bercerita dengan media kartu bergambar. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan bahasa anak.

Penelitian ini dilaksanakan pada 10 orang anak di kelompok B2 di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Pada setiap pertemuan dilakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah rubrik dan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan bahasa anak dalam mengenal huruf. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru memperoleh kriteria "sangat baik", aktivitas anak mencapai kriteria seluruh anak "aktif" serta hasil perkembangan bahasa anak dalam mengenal huruf mencapai kriteria "berkembang sangat baik" (BSB).

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat dari pertemuan 1 dengan kriteria "Cukup Baik" dan pada pertemuan 2,3 dan 4 mengalami peningkatan menjadi "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal pada awal pertemuan 1 mendapatkan presentase 50% dengan kriteria "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan mengalami peningkatan pada pertemuan 2 mendapatkan presentase 60% dengan kriteria "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan pada pertemuan 3 menjadi 80% dengan kriteria "Sebagian Besar Anak Aktif" lalu pada pertemuan 4 telah mencapai kreteria "Seluruh Anak Aktif" dengan presentase 90% . Untuk hasil perkembangan anak secara klasikal pada awal pertemuan 50% dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) mengalami peningkatan pada pertemuan 2 menjadi 60% dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) dan mengalami peningkatan dengan persentase 80% dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) pada pertemuan ke 3 lalu mencapai persentase 90% pada pertemuan 4 dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemampuan bahasa dalam mengenal huruf melalui kombinasi model *Problem Based Learning* menggunakan metode bercerita dan media kartu bergambar pada anak kelompok B2 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dinyatakan berhasil.

## ABSTRACT

Mubasasyiroh. 2024. *"Developing Children's Language Skills in Recognizing Letters Through a Combination of Problem Based Learning Model with Storytelling Method and Picture Card Media in Group B Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin"* Thesis S1 Program in Early Childhood Education Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Sciences, Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Dr. Novitawati, S.Pd., M.Pd.

*Keywords: Language, Problem Based Learning model, storytelling method and picture card media.*

*The problem in this study is that children's language activities and abilities have not developed optimally, this is because when learning activities begin, children often do not focus and do other activities outside of learning so they do not pay attention to the teacher in front of the class. This problem-solving effort uses the Problem Based Learning model using the storytelling method with picture card media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's language development.*

*This research was conducted on 10 children in group B2 at Khadijah Plus Banjarmasin Islamic Kindergarten using the Classroom Action Research (PTK) approach which was carried out in 4 meetings. At each meeting, planning, implementation, observation and reflection were carried out. The research instruments used are rubrics and observation sheets of teacher activities, children's activities and the results of children's language development achievements in recognizing letters. The indicators of success are that the teacher's activity obtains the criteria of "very good", the child's activity reaches the criteria of all children "active" and the results of children's language development in recognizing letters reach the criteria of "developing very well" (BSB).*

*The findings showed that the teacher's activity increased from meeting 1 with the criteria of "Good Enough" and at meetings 2, 3 and 4 experienced an increase to "Very Good". Classical children's activities at the beginning of meeting 1 got a percentage of 50% with the criteria "Most Children are Active" and increased at meeting 2 to get a percentage of 60% with the criteria "Most Children are Active" and at meeting 3 to 80% with the criteria "Most Children are Active" then at meeting 4 it has reached the criteria "All Children are Active" with a percentage of 90%. For the results of classical child development at the beginning of the meeting 50% with the criteria for Starting to Develop (MB) observed an increase at meeting 2 to 60% with the criteria for Starting to Develop (MB) and experienced an increase with a percentage of 80% with the criteria for Developing As Expected (BSH) at meeting 3 and then reached a percentage of 90% at meeting 4 with the criteria for Developing Very Well (BSB).*

*Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and language skills in recognizing letters through a combination of Problem Based Learning models using storytelling methods and picture card media in group B2 children of Khadijah Plus Banjarmasin Islamic Kindergarten were declared successful.*

## KATA PENGANTAR

Pertama-tama dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT dan atas segala limpahan rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya laporan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Mengenal Huruf Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning*, Metode Bercerita, Dan Media Kartu Bergambar Di Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin” dapat saya selesaikan dengan tepat waktu.

Selanjutnya rasa terimakasih yang teramat besar juga penulis ucapkan kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang tidak pernah lelah melungkan waktu, tenaga, pikiran, motivasi, semangat serta arahan kepada saya dan teman-teman agar kami bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan tekun dan bersungguh-sungguh.

Selanjutnya penulis juga memberikan penghargaan dan ucapan terimakasih setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

6. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen beserta staf Pendidikan Guru Anak Usia Dini FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat;
8. Nurbaiti, S.Pd Selaku Kepala Sekolah, dan seluruh tenaga pendidik yang ada di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
9. Murid-murid TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang sangat ibu sayangi terimakasih sudah mau berkerja sama, memberikan pengalaman untuk ibu terus belajar agar bisa memberikan pendidikan terbaik untuk generasi emas selanjutnya;
10. Rasa terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada ayahanda tercinta Ikhwan, ibunda tersayang Irsyadiyah, dan adik satu-satunya Annisa Nur Salsabila yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis;

Selanjutnya, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun di masa yang akan datang, semoga dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi guru atau pendidik khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 2024  
Penulis

Mubasysyiroh  
NIM 2010126220010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN_SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Rencana Pemecahan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	12
<b>BAB 2 KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2.2 Perkembangan Aspek Bahasa Anak Usia Dini .....	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2.4 Metode Pembelajaran Bercerita .....	21
2.5 Media Kartu Bergambar .....	23
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.7 Kerangka Berpikir .....	25
2.8 Hipotesis .....	28
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
3.2 Setting Penelitian.....	32

3.3 Faktor Yang Di Teliti .....	33
3.4 Skenario Tindakan.....	35
3.5 Data dan Pengambilan Data.....	48
3.6 Teknik Analisis Data .....	49
3.7 Indikator Keberhasilan.....	56
<b>BAB 4 PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
4.1 Deskripsi Setting Penelitian atau Lokasi Penelitian .....	57
4.2 Persiapan Penelitian.....	60
4.3 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	63
4.5 Pembahasan.....	192
<b>BAB 5 PENUTUP .....</b>	<b>203</b>
5.1 Kesimpulan .....	203
5.2 Saran .....	204
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>205</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru.....	51
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Anak Individual .....	52
Tabel 3. 3 Penilaian Aktivitas Anak Klasikal .....	53
Tabel 3. 4 Penilaian Hasil Perkembangan Individual .....	54
Tabel 3. 5 Penilaian Hasil Perkembangan Klasikal.....	55
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik .....	58
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik .....	59
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru P1 .....	66
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak P1 .....	71
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Per-Aspek P1 .....	78
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	78
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Anak P1 .....	80
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Per-Aspek P1 .....	80
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Secara Klasikal P1.....	81
Tabel 4. 11 Keberhasilan Klasikal Hasil Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak P1 .....	83
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru P2 .....	98
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak P2.....	102
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Per-Aspek P2 .....	109
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P2.....	109
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak P2.....	111
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Per-Aspek P2 .....	112
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Secara Klasikal P2.....	112
Tabel 4. 19 Keberhasilan Klasikal Hasil Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak P2 .....	114
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru P3 .....	128
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak P3 .....	133

Tabel 4. 22 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Per-Aspek P3 .....	139
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P3.....	139
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Anak P3 .....	141
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Per-Aspek P3 .....	142
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Secara Klasikal P3.....	142
Tabel 4. 27 Keberhasilan Klasikal Hasil Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak P3 .....	143
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru P4 .....	157
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak P4 .....	162
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Per-Aspek P4 .....	167
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P4.....	167
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Anak P4 .....	169
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Per-Aspek P4 .....	169
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Secara Klasikal P4.....	170
Tabel 4. 35 Keberhasilan Klasikal Hasil Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak P4 .....	171
Tabel 4. 36 Perbandingan Aktivitas Guru .....	179
Tabel 4. 37 Perbandingan Aktivitas Anak .....	181
Tabel 4. 38 Perbandingan Perkembangan Anak.....	182
Tabel 4. 39 Perbandinagn Perkembangan Bahasa Anak.....	184

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart .....	31
Gambar 4. 1 Aktivitas Individual Anak Per-Aspek Pertemuan 1.....	79
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	83
Gambar 4. 3 Aktivitas Individual Anak Per-Aspek Pertemuan 2.....	110
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Individual Anak Per-Aspek Pertemuan 3 .....	140
Gambar 4. 6 Grafik Hasil perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	144
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Per-Aspek Pertemuan 4 .....	168
Gambar 4. 8 Grafik Hasil perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	171
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Guru .....	179
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Anak.....	181
Gambar 4. 11 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Anak.....	183
Gambar 4. 12 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek .....	185

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak .....	218
Lampiran 2 Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan BJM .....	219
Lampiran 3 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	220
Lampiran 4 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian .....	221
Lampiran 5 Foto Kegiatan.....	222