

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTERPOINT*  
DALAM MEMBANGUN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS IX C SMPN 21 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**MUTIA ERIYANI**

**NIM 2110112220012**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN  
2025**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTERPOINT*  
DALAM MEMBANGUN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS IX C SMPN 21 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Lambung Mangkurat  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH  
MUTIA ERIYANI  
NIM 2110112220012**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

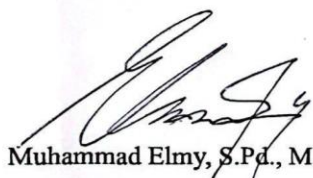
Skripsi Oleh Mutia Eriyani ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada Tanggal, 17 Januari 2025  
Dewan Penguji



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, S.Pd., M.Pd. Ketua  
NIP. 197508172005011019



Dr. Zainul Akhyar, M.H. Anggota  
NIP. 196208061991031002



Muhammad Elmy, S.Pd., M.Pd. Anggota  
NIP. 198304252008121003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197603272005012001

Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.  
NIP. 196710032002121001

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi berikut ini:

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Dalam Membangun  
Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di  
Kelas IX C SMPN 21 Banjarmasin

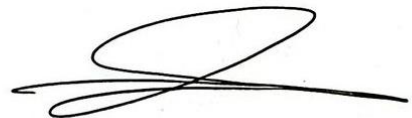
Nama : Mutia Eriyani

NIM : 2110112220012

Skripsi tersebut telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Dosen Pembimbing



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd

NIP. 197508172005011019

## PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mutia Eriyani

NIM : 2110112220012

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Mutia Eriyani

NIM. 2110112220012

## ABSTRAK

Mutia Eriyani, 2025. Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas IX C SMPN 21 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial (IPS) FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (1) Dian Agus Ruchliyadi.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis; *Point CounterPoint*; Strategi Pembelajaran

Masalah pokok penelitian ini adalah suasana pembelajaran pada mata pelajaran PPKn cenderung kurang terarah akibat karakteristik peserta didik yang aktif namun sulit dikelola. Strategi ini dipilih karena mampu mengarahkan energi peserta didik yang berlebihan ke dalam aktivitas pembelajaran yang produktif, sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif, interaktif, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses tahapan, kemampuan berpikir kritis serta tantangan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* pada mata pelajaran PPKn di kelas IX C.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahap pemilihan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang didapat daripada Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas IX C SMPN 21 Banjarmasin: (1) proses tahapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* meliputi lima tahap diantaranya tahap pemilihan isu/topik, tahap pembagian kelompok, tahap diskusi kelompok, tahap perdebatan, tahap penarikan kesimpulan (2) kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* diamati melalui lima indikator aktivitas kritis peserta didik diantaranya mampu mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan, mampu mengungkap fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah, mampu memilih argumen yang logis, relevan dan akurat, mampu mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda, mampu menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan (3) tantangan penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dalam membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PPKn terletak pada kesulitan mengelola peserta didik yang terlalu ambisius untuk memenangkan argumen, sehingga cenderung mengabaikan pendapat orang lain serta mengatur emosi peserta didik saat perdebatan berlangsung.

Disarankan agar peserta didik lebih aktif dalam diskusi untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis. Pendidik perlu menerapkan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* secara sistematis dan variatif dengan dukungan kepala sekolah melalui penyediaan sarana pembelajaran yang memadai serta pelatihan bagi pendidik. Dinas Pendidikan diharapkan dapat mengintegrasikan strategi ini dalam kebijakan pembelajaran PPKn untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang relevan dengan tuntutan abad ke-21. Selain itu, temuan penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran inovatif serta kajian lebih lanjut pada berbagai jenjang pendidikan.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Syukur Alhamdulillahirabbil'alamin atas berkat rahmat Allah SWT serta hidayah dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas IX C SMP Negeri 21 Banjarmasin” penyusunan skripsi ini dilakukan dengan tujuan untuk menyelesaikan dan memenuhi syarat untuk mendapatkan kompetensi keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyelesaian skripsi ini tentunya penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, bantuan dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

3. Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP ULM Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) FKIP ULM Banjarmasin, telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, masukan saran, dan tenaga selama bimbingan penulisan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen, serta seluruh rekan mahasiswa di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Rezky Fadhilah, S.Pd. selaku Guru PPKn dan Peserta didik kelas IX C beserta seluruh warga SMP Negeri 21 Banjarmasin, terimakasih sudah bersedia untuk menjadi sumber data penelitian skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Supriadi dan Almh. Wartini dan kakak kandung Gajali Rahman, Arbayah, Noor Aida yang telah bersedia menjadi tempat curhat, banyak berkorban lahir dan batin meluangkan waktunya, didikan, moral, materiil, doa dan nasihat yang tidak akan pernah penulis lupakan.

9. Kepada Muhammad Rasyid Ridho terimakasih telah kebersamaian penulis selama proses pengerjaan tugas akhir. Terimakasih sudah bersedia mendengarkan keluh kesah, memberi dukungan, dan menemani penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Kepada teman-teman penulis yaitu Varida, Indah, Amah, Diva, Ismi, Meilin yang sudah bersedia menghibur dan memberikan semangat kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung baik berupa dukungan moril dan tenaga serta pikiran yang dapat membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, demikian penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menjadi bagian terpenting dalam menyempurnakan penulisan karya tulis ilmiah selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat menjadi manfaat dan ilmu yang berharga bagi pembaca.

Banjarmasin, 9 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Mutia Eriyani

NIM. 2110112220012

## DAFTAR ISI

PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	18
A. Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> .....	18
B. Kemampuan Berpikir kritis.....	25
C. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	28
D. Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Alasan menggunakan Metode Kualitatif.....	35
B. Tempat Penelitian.....	36
C. Sumber Data.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	41

G. Pengujian Keabsahan Data.....	43
H. Jadwal Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	47
A. Gambaran Umum.....	47
B. Hasil Penelitian .....	49
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	90
A. Tahap Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas IX C SMP Negeri 21 Banjarmasin.....	90
B. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas IX C SMP Negeri 21 Banjarmasin.....	96
C. Tantangan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas IX C SMP Negeri 21 Banjarmasin.....	104
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....	106
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	157

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	46
4.1 Argumen pro dan kontra peserta didik dalam debat mengenai pembangunan destinasi wisata modern di Banjarmasin lebih bermanfaat daripada mempertahankan pasar terapung tradisional.....	55
4.2 Argumen pro dan kontra peserta didik dalam debat mengenai kebijakan pembangunan daerah sepenuhnya ditentukan oleh pemerintah pusat tanpa melibatkan suara rakyat.....	59
4.3 Argumen pro dan kontra peserta didik dalam debat mengenai pemerintah harus lebih mengutamakan pembangunan di desa daripada di kota.....	66
4.4 Kesimpulan Hasil Penelitian Tahapan Strategi Pembelajaran <i>Point Counterpoint</i> .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Profil Sekolah SMP Negeri 21 Banjarmasin.....	47
4.2 Letak Geografis.....	48
4.3 Data Perkembangan Peserta didik.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rekap Hasil Wawancara.....	115
2 Pedoman Wawancara.....	132
3 Daftar Informan.....	137
4 Surat Izin Penelitian.....	139
5 Modul Ajar.....	143
6 Rubrik Penilaian .....	150
7 Foto Dokumentasi.....	151
8 Lembar Konsultasi .....	155

