

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
PANGUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
SDN KUIN CERUCUK 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
RIZQON FADILLAH
NIM 2210125210015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
PANGUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
SDN KUIN CERUCUK 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:
RIZQON FADILLAH
NIM 2210125210015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizqon Fadillah dengan NIM 2210125210015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/ Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

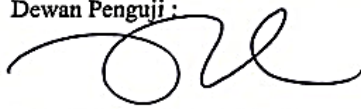


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

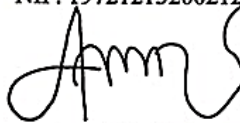
Skripsi oleh Rizqon Fadillah (2210125210015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



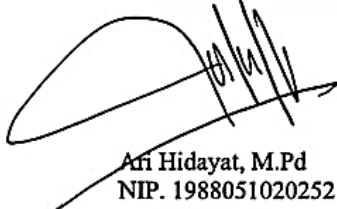
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



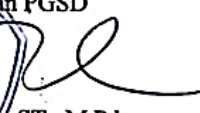
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Fadillah, Rizqon. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Model PANGUATAN Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata kunci: *Model PANGUATAN, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Hasil Belajar.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif murid, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang mengembangkan keterampilan abad ke-21. Jika tidak diatasi akan berdampak pada rendahnya hasil belajar murid. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PANGUATAN. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas III SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin sebanyak 16 orang. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta tes tertulis untuk mengukur hasil belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 24 dengan kriteria "baik" dan pada pertemuan 4 meningkat menjadi skor 30 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas murid meningkat dari 44% dengan kriteria "sebagian kecil murid aktif" menjadi 87% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 31% dengan kriteria "sebagian kecil murid terampil" menjadi 87% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Keterampilan kolaborasi meningkat dari 50% dengan kriteria "sebagian besar murid terampil" menjadi 94% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Keterampilan komunikasi juga meningkat dari 31% dengan kriteria "sebagian kecil murid terampil" menjadi 94% dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang awalnya 44% menjadi 100%, sehingga mencapai ketuntasan klasikal pada pertemuan terakhir.

Kesimpulan yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan model PANGUATAN pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar murid. Disarankan model PANGUATAN dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRAK

Fadillah, Rizqon. 2026. *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills Using the PANGUATAN Model for Indonesian Language Lessons for Grade III SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.

Supervisor : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: PANGUATAN Model, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Learning Outcomes.

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in Indonesian language learning. This is caused by a lack of active student involvement, teacher-centered learning, and the suboptimal use of learning models that develop 21st-century skills. If not addressed, it will impact low student learning outcomes. Efforts to overcome this are using the PANGUATAN model. The purpose of this study is to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes.

The study was conducted using qualitative and quantitative approaches through Classroom Action Research (CAR) over four meetings. The subjects were 16 third-grade students at SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and communication, as well as written tests to measure student learning outcomes.

The results of the study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 24 with the criteria of "good" and at meeting 4 increased to a score of 30 with the criteria of "very good". Student activity increased from 44% with the criteria of "a small number of students are active" to 87% with the criteria of "almost all students are very active". Critical thinking skills increased from 31% with the criteria of "a small number of students are skilled" to 87% with the criteria of "almost all students are very skilled". Collaboration skills increased from 50% with the criteria of "most students are skilled" to 94% with the criteria of "almost all students are very skilled". Communication skills also increased from 31% with the criteria of "a small number of students are skilled" to 94% with the criteria of "almost all students are very skilled". This increase had an impact on student learning outcomes which were initially 44% to 100%, thus achieving classical completeness at the last meeting.

The conclusions obtained indicate that the use of the PANGUATAN model in Indonesian language learning can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and student learning outcomes. It is recommended that the PANGUATAN model be used as an alternative learning model for Indonesian language subjects in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis diberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Model PANGUATAN Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Etty Mutiara, S.E., S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Ceucuk 5 Banjarmasin;
9. Azwar Achmad, S.Pd selaku Wali Kelas III beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta Seluruh Siswa/i Kelas III SDN Kuin Cerucuk 5 yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir;
10. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Jarkani (Alm) dan Ibu Islamiah serta kedua Kakak saya Arifin Noor dan Nisa Afriani serta untuk keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan perhatian kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-teman Mahasiswa Kelas A Angkatan 22 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta para sahabat-sahabat saya telah memberikan semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada seseorang dengan NIM 2310125220023 yang selalu hadir dalam proses perjalanan penulis, terima kasih atas doa, dukungan, waktu, tenaga, dan perhatian yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat berkah dan balasan dari Allah SWT serta hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perbaikan dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Peneliti



Rizqon Fadillah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori	17
1. Hakikat Pembelajaran.....	17
2. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	19
3. Konsep Aktivitas Guru	21
4. Konsep Aktivitas Murid	23
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	27
7. Konsep Keterampilan Komunikasi.....	29
8. Hasil Belajar	30
9. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	32
10. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
11. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	35
12. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	37
13. Penelitian Yang Relevan.....	38
B. Kerangka Berpikir.....	44

C. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting / Lokasi Penelitian	54
C. Faktor Yang Diteliti	55
1. Faktor Guru	55
2. Faktor Murid	56
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	57
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	57
5. Faktor Keterampilan Komunikasi	58
6. Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2. Tindakan (<i>Action</i>)	60
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	62
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	62
E. Data dan Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data	66
1. Analisis Deskriptif	66
a. Analisis Aktivitas Guru	66
b. Analisis Aktivitas Murid	67
c. Keterampilan Berpikir Kritis	69
d. Keterampilan Kolaborasi	70
e. Keterampilan Komunikasi	72
f. Analisis Hasil Belajar	74
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	76
G. Indikator Keberhasilan	76
1. Aktivitas Guru	76
2. Aktivitas Murid	76

3. Keterampilan Berpikir Kritis	77
4. Keterampilan Kolaborasi.....	77
5. Keterampilan Komunikasi	78
6. Hasil Belajar	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN TEMUAN	80
A. Gambaran Umum Sekolah.....	80
1. Identitas Sekolah.....	80
2. Tenaga Pendidik	81
3. Murid	82
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	83
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Izin Penelitian	83
2. Penunjuk Observer.....	85
3. Persiapan Teknis.....	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
1. Penelitian Pertemuan 1	87
2. Penelitian Pertemuan 2	127
3. Penelitian Pertemuan 3	168
4. Penelitian Pertemuan 4	211
D. Analisis Kecenderungan	255
E. Pembahasan	260
BAB V PENUTUP.....	289
A. Kesimpulan	289
B. Saran	290
DAFTAR PUSTAKA.....	292
LAMPIRAN.....	309
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	319
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	319

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	53
4 1 Grafik Analisis Kecenderungan	255

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	68
3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	68
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	69
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	70
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	71
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal	72
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	73
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	74
3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	75
3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal	75
4. 1 Tabel Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	86
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	95
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	98
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	99
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	100
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	101
4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	103
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	104
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	105
4. 11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	107
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	108
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	109
4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	133
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	136
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	139
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	140
4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	142
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	143

4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	145
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	146
4. 23 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	148
4. 24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	149
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	151
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	152
4. 27 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	157
4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	176
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	179
4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	182
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	183
4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	185
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	186
4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	188
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	189
4. 36 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	192
4. 37 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	193
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	194
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	196
4. 40 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	200
4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	219
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	223
4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	226
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	227
4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	229
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	230
4. 47 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	232
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	233
4. 49 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	235
4. 50 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	236
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	237
4. 52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	238
4. 53 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Surat izin penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	310
Surat izin penelitian dari Lembaga Kepada SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin	311
Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	312
Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	313
Dokumentasi Kegiatan	314
Riwayat Hidup Peneliti	319