

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
MENGELOMPOKKAN DAN MENGHUBUNGKAN GAMBAR MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN
BERMAIN *SORTING CARD* DI KELOMPOK B PAUD NEGERI
PEMBINA 2 BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



Oleh:

Hunafa Silahil Barira

NIM 2210126210003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
MENGELOMPOKKAN DAN MENGHUBUNGKAN GAMBAR MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN
BERMAIN *SORTING CARD* DI KELOMPOK B PAUD NEGERI
PEMBINA 2 BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

HUNafa SILAHIL BARIRA

2210126210003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Hunafa Silahlil Barira(NIM 2210126210003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd

NIP 197611062006042002

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Ciantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Hunafa Silahil Barira (2210126210003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006 /

Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Tika Puspita Widyarini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 202321 2 038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Barira Hunafa, Silahil. 2026 “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak dalam Mengelompokkan dan Menghubungkan Gambar melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Bermain *Sorting Card* di Kelompok B PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: *Kognitif, Mengelompokkan dan Menghubungkan, Model Problem Based Learning, Demonstrasi, Sorting Card, Media Gambar.*

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan kognitif anak yang belum berkembang. Penyebab dari adanya permasalahan yaitu kurangnya pemberian stimulus kognitif pada anak, kurangnya penggunaan media saat proses pemuliaan anak dan penggunaan model pembelajaran yang tidak bervariasi. Sehingga berdampak terhadap kemampuan anak dalam kemampuan kognitif seperti mengelompokkan dan menghubungkan gambar. Solusi yang diberikan yaitu model *Problem Based Learning*, metode Demonstrasi dan bermain *Sorting Card* melalui media gambar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisa aktivitas anak dan perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dengan analisis data menggunakan teknik deskripsi kualitatif yang digambarkan dalam bentuk table, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan ke-1 dengan skor 19 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat sampai pertemuan ke-4 dengan skor 30 kategori “Sangat Baik”. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan presentase 25% kategori “Kurang Aktif” sampai pertemuan ke-4 dengan presentase 100% kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan presentase 31,2% kategori “Belum Berkembang” dan sampai pertemuan ke-4 dengan presentase 100% kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning*, metode demonstrasi dan bermain *sorting card* melalui media gambar pada kelompok B PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara terbukti mengembangkan aktivitas anak dan perkembangan aspek kognitif dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan untuk kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi pembelajaran anak.

ABSTRACT

Barira Hunafa, Silahil. 2026 *“Developing Children's Cognitive Skills in Classifying and Connecting Pictures through the Problem-Based Learning Model, Demonstration Method, and Sorting Card Game in Group B of PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara”*. Thesis, Early Childhood Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: *Cognitive Development, Classifying and Connecting, Problem-Based Learning, Demonstration Method, Sorting Card, Picture Media.*

The problem in this study was motivated by the low level of children's cognitive abilities. The problems were caused by the lack of cognitive stimulation, limited use of learning media, and less varied learning models. These conditions affected children's abilities in classifying and connecting picture. The solution implemented was the Problem-Based Learning model, demonstration method, and sorting card games using picture media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze children's activities, and examine children's cognitive development.

This study employed a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research was carried out in Group B at PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara. The study used qualitative data, which were analyzed through qualitative descriptive analysis. The results were presented in the form of tables, graphs, and descriptive explanations.

The research showed that teacher activity improved from a score of 19 in the first meeting, categorized as “Fairly Good,” to 30 in the fourth meeting, categorized as “Very Good.” Children's activity increased from 25% (“Less Active”) to 100% (“Very Active”). Children's cognitive development also improved from 31.2% (“Not Yet Developed”) to 100% (“Very Well Developed”).

The findings indicate that the implementation of the Problem-Based Learning model, demonstration method, and sorting card games through picture media effectively enhanced children's participation and cognitive development. These findings may serve as a reference for school principals, teachers, and future researchers in improving early childhood learning practices.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Proposal Skripsi yang berjudul Mengembangkan Aspek Kognitif Anak dalam Mengelompokkan dan Menghubungkan Gambar melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Bermain *Sorting Card* di Kelompok B PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para dosen dan staf Jurusan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak-Anak Kelompok B PAUD Negeri Pembina 2 Banjarmasin Utara yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Jarkasi (Ayah) dan Ibu Lamrah (Ibu) tercinta serta Kakak saya Normini, Nafiri, Kahfi dan Lam Rizal Amrullah yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Teman saya yaitu Ahmad Afdal Anshari, Rijani dan Muhammad Anwari selaku teman seperjuangan penulis. Terimakasih atas support, saran, motivasi dan juga semangat serta doa yang mana selalu ada disaat suka maupun duka, senang maupun sedih, sehat maupun sakit.

10. Kepada kelas 22B yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama kuliah serta Mahasiswa S1 angkatan 22 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin 17 Juni 2026
Penulis

Hunafa Silahil Barira

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakter Anak Usia Dini	19
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	22
4. Faktor Perkembangan Kognitif	27
5. Konsep Aktivitas <i>Fun Learning</i> dalam Perkembangan Kognitif AUD .	31
6. Menenal Konsep Mengelompokkan.....	34
7. Menenal Konsep Menghubungkan.....	36
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
9. Metode Demonstrasi.....	43
10. Metode Bermain <i>Sorting Card</i>	45
11. Media Gambar	53
B. Penelitian Relevan.....	59
C. Kerangka Berpikir	65
D. Hipotesis.....	68

BAB III	69
METODE PENELITIAN.....	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
2. Jenis Penelitian	70
B. Setting Penelitian	74
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Faktor Aktivitas Guru.....	75
2. Faktor Aktivitas Anak	76
3. Faktor Aktivitas Perkembangan Anak.....	77
D. Skenario Tindakan	77
1. Pertemuan I.....	78
2. Pertemuan II	81
E. Data, Sumber Data, dan Cara Pengumpulan Data	85
1. Sumber Data	85
2. Jenis Data	85
3. Teknik Pengumpulan Data	86
F. Teknik Analisis Data.....	88
G. Indikator Keberhasilan	94
1. Aktivitas Guru	94
2. Aktivitas Anak.....	94
3. Hasil Perkembangan Kognitif	95
BAB IV	96
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	96
DAFTAR PUSTAKA	261
LAMPIRAN.....	276

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	66
4. 1 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	119
4. 2 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	126
4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	128
4. 4 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	153
4. 5 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	159
4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
4. 7 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	186
4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	192
4. 9 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	194
4. 10 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	219
4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4.....	225
4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	227
4. 13 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	238
4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	239
4. 15 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Aktivitas Guru.....	89
3. 2 Aktivitas Individual Anak.....	90
3. 3 Aktivitas Anak Secara Klasikal	91
3. 4 Penilaian Perkembangan Kognitif.....	93
4. 1 Daftar Nama Guru PAUD Negeri Pembina 2	98
4. 2 Daftar Nama Anak PAUD Negeri Pembina 2.....	99
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	103
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
4. 5 Rentang Skor.....	110
4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	115
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	116
4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	121
4. 9 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	123
4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	123
4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	127
4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	127
4. 13 Rentang Skor.....	144
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	149
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	149
4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	155
4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	156
4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	157
4. 20 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	160
4. 21 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	160
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	177
4. 23 Rentang Skor.....	178
4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	182

4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	183
4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	188
4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	189
4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	190
4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan kognitif Pertemuan 3	193
4. 30 Presentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 3	193
4. 31 Hasil observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	210
4. 32 Rentang Skor	211
4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	215
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	216
4. 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	221
4. 36 Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	222
4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	223
4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	226
4. 39 Presentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 4	226
4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	237
4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif	239