

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DAN PERMAINAN ABC LIMA DASAR PADA KELOMPOK B DI TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NORMILAH

NIM 2010126220015



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DAN PERMAINAN ABC LIMA DASAR PADA KELOMPOK B DI TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :

NORMILAH

NIM 2010126220015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Normilah NIM 2010126220015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dosen penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP 198110022010121002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Fugha M. Sani, M.Pd
NIP.19640106983051001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi ini oleh Normilah NIM 2010126220015 ini telah dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dosen penguji.

Dosen penguji


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP.19640106983051001

Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

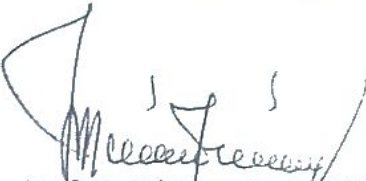
Sekretaris


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 198110022010121002

Penguji I


Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890618201604201001

Penguji II


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.
NIP 196006061987102001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



ABSTRAK

Normilah. 2024. “Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Permainan ABC Lima Dasar Pada Kelompok B Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin”. Skripsi Program S1 program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: Keaksaraan, *Project Based Learning*, Permainan ABC Lima Dasar

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah sebagian besar anak kurang mengenal simbol huruf. Hal ini disebabkan anak tidak fokus pada penjelasan guru karena anak asik sendiri dan kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi. Hal tersebut sangat mempengaruhi kondisi belajar dan akan berakibat pada kurangnya kemampuan perkembangan keaksaraan anak, sehingga dibutuhkan suatu cara untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan anak tersebut yaitu dengan menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Permainan ABC Lima Dasar.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus sebanyak 4 kali pertemuan, setting penelitian dilakukan pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak yang terdiri dari 6 orang anak laki-laki dan 4 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan lembar observasi dan rubrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I dengan persentase 82% kategori “Baik” dan pada siklus II dengan persentase 92% kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak secara klasikal pada siklus I dengan persentase 70% kategori “Aktif” dan pada siklus II mencapai persentase 100% dengan kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan keaksaraan anak secara klasikal pada siklus I dengan persentase 70% kategori “Berkembang Sesuai Harapan” dan pada siklus II mencapai persentase 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Project Based Learning* Dan Permainan ABC Lima Dasar dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak menjadi sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan referensi.

ABSTRACT

Normilah. 2024. *"Developing Children's Literacy Abilities Using a Combination of Project Based Learning Models and Five Basic ABC Games in Group B at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin". S1 Program Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.*
Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Literacy, Project Based Learning, Five Basic ABC Games

The problem in this research is that most children do not know letter symbols. This is because children do not focus on the teacher's explanation and often talk to their friends. Learning activities are less varied and there is a lack of learning media. This greatly affects learning conditions and will result in a lack of children's literacy development abilities, so a way is needed to improve children's literacy abilities.

The research approach used a qualitative approach with the type of classroom action research carried out 2 cycle in 4 meetings, the research setting was carried out on group B children of Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin Kindergarten, totaling 10 children consisting of 6 boys and 4 girls. This type of data uses qualitative data. Data analysis was carried out descriptively qualitatively using observation sheets and rubrics.

The research results show that (1) teacher activity has increased from cycle I with a percentage of 82% in the "Good" category and in cycle II with a percentage of 92% in the "Very Good" category. (2) Children's activities are classical in cycle I with a percentage of 70% in the "Active" category and in cycle II it reaches a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) Classical results of children's literacy development in cycle I with a percentage of 70% in the "Developing According to Expectations" category and in cycle II reaching a percentage of 100% in the "Very Well Developing" category.

It was concluded that using the Project Based Learning model and the Five Basic ABC Games can increase teacher activity, child activity and child development outcomes to be very good. It is recommended for school principals, teachers and future researchers as reference material.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha Pengasih lagi maha penyayang yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Permainan ABC Lima Dasar” berhasil diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana S1 Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terkhusus kepada Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu Hindun Rahayu S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin sekaligus sebagai guru kelas kelompok B yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data proposal yang diperlukan.
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B tahun ajaran 2023/2024 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
10. Orang tua saya tercinta Ayahanda Saukani dan Ibunda Noor Hasanah serta kakak M. Rifani, adik Mayla Laili dan Muhammad Iqra yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan memberikan dukungan terbaik.
11. Sahabat seperjuangan Ica, Syarifah, Puspa, Hikmah, Ikrima dan Syahida yang telah memberika motivasi, dukungan dan do'a untuk sahabat terbaiknya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Terima kasih.

Banjarmasin, 16 Mei 2024
Penulis,

NORMILAH
NIM 2010126220015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumus Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Konsep Anak Usia Dini	12
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	15
3. Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun	20
4. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	22
5. Permainan ABC Lima Dasar.....	30
6. Papan Kata dan Kartu Huruf.....	32
7. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Anak	34
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Jenis Penelitian	43

B. Setting Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Subjek Penelitian	54
C. Faktor Yang Diteliti	54
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Anak	56
3. Faktor Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak	57
D. Skenario Tindakan.....	57
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data.....	73
3. Teknik Pengumpulan Data.....	73
4. Analisis Data	74
5. Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	79
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	79
1. Sarana dan Prasarana	79
2. Tenaga Pendidik	80
3. Anak	80
B. Persiapan Penelitian.....	81
1. Persiapan Administrasi	81
2. Persiapan Penunjuk Observer.....	82
3. Persiapan Teknis	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	83
1. SIKLUS I	84
1. Rencana Tindakan Kelas Pertemuan 1.....	84
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan 1.....	84
3. Hasil Pengamatan Pertemuan 1	89
1. Rencana Tindakan Kelas Pertemuan 2.....	100
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan 2.....	101
3. Hasil Pengamatan Pertemuan 2	106
4. Refleksi Siklus I.....	116
2. SIKLUS II.....	123

1. Rencana Tindakan Kelas Pertemuan 3.....	123
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan 3.....	124
3. Hasil Pengamatan Pertemuan 3	130
1. Rencana Tindakan Kelas Pertemuan 4.....	139
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pertemuan 4.....	140
3. Hasil Pengamatan Pertemuan 4	145
4. Refleksi Siklus II	155
D. Perbandingan Pertemuan 1, 2, 3 Dan 4.....	161
E. Pembahasan Temuan	167
BAB V PENUTUP.....	177
A. Simpulan	177
B. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	75
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	76
Tabel 3.4 kriteria Perkembangan Keaksaraan Anak	77
Tabel 4. 1 Nama-Nama Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin	80
Tabel 4. 2 Nama-Nama Anak Kelompok B	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keaksaraan Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	109
Tabel 4. 11 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	111
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keaksaraan Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	132
Tabel 4. 16 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	135
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3	136
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 20 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	150
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4	151
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4.....	154
Tabel 4. 23 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 & 4.....	162
Tabel 4. 24 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3 & 4	163
Tabel 4. 25 Hasil Perbandingan Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1, 2, 3 & 4.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	52
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4.2 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	96
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	100
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	111
Gambar 4.6 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	112
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2	115
Gambar 4.8 Grafik Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	116
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	134
Gambar 4.10 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	135
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3	138
Gambar 4.12 Grafik Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	139
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	150
Gambar 4.14 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.	151
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4	153
Gambar 4.16 Grafik Persentase Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	155
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2 ,3 & 4	162
Gambar 4.18 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3 & 4	164
Gambar 4.19 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Keaksaraan Anak Pertemuan 1, 2, 3 & 4.....	165
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Dan Hasil Perkembangan Pertemuan 1,2,3 Dan 4	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	185
Lampiran 2: Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Kepala Taman Kanak-Kanak	186
Lampiran 3: Surat Izin Dinas Pendidikan	187
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	188
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	189
Lampiran 6: Riwayat Hidup.....	190
Lampiran 7: Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1, 2, 3, Dan 4.....	191