

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KARAKTER
WASAKA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 11
MENGUNAKAN MODEL PORTUNER TERINTEGRASI STEM**

SKRIPSI



KHAIRUN NAZWA

NIM. 2010125320002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KARAKTER
WASAKA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 11
MENGUNAKAN MODEL PORTUNER TERINTEGRASI STEM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

KHAIRUN NAZWA

NIM 2010125320002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Khairun Nazwa 2010125320002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui



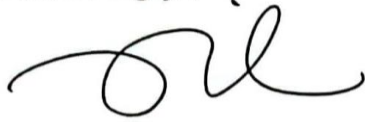
Dr. Noorhamzah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khairun Nazwa (NIM 2010125320002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 196401061983051001

Penguji II

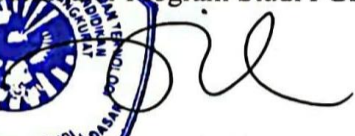


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nazwa, Kahirun 2024. Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Karakter WASAKA Muatan IPA Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 11 Menggunakan Model PORTUNER Terintegrasi STEM. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Proses Sains, Karakter WASAKA, Model Pembelajaran PORTUNER

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah siswa pasif dalam proses pembelajaran, siswa kurang dalam karakter disiplin dan tanggung jawab, dan belum memiliki keterampilan proses sains dalam pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 11. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas siswa yaitu melalui model pembelajara PORTUNER. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan proses sains, meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab, pelaksanaan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan Kelas dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Timur 11 tahun 2023/2024, dengan jumlah siswa 15 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Keterampilan proses sains dan karakter diperoleh dari lembar observasi. Hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis yang dikerjakan secara individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskripsi, table dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 39 dengan kriteria “Baik” menjadi skor 51 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 33% dengan kriteria “Kurang Aktif” menjadi 93% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan proses sains meningkat dari 53% dengan kriteria ”Terampil” menjadi 93% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar kognitif meningkat dari 40% menjadi 100% “Tuntas”. Hail belajar afektif (karakter disiplin dan tanggung jawab) meningkat dari 13% dengan kriteria “Belum Terlihat” menjadi 93% dengan kriteria “Membudaya”. Hasil belajar psikomotorik meningkat dari 13% dengan kriteria “Kurang Baik” menjadi 87% dengan kriteria “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model PORTUNER terintegrasi STEM maka akivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan proses sains, karakter disiplin dan tanggung jawab dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan keterampilan proses sains, meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab, pelaksanaan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar.

ABSTRACT

Nazwa, Kahirun 2024. Improving Science Process Skills and WASAKA Character Science Content For Grade V Students Of SDN Kelayan Timur 11 Using The STEM Integrated PORTUNER model. Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat Banjarmasin, Advisor Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Science Process skills, WASAKA characters, PORTUNER learning Model

The problems found in this study are passive students in the learning process, students lack the character of discipline and responsibility, and do not have the skills of the science process in learning science students grade V Sdn Kelayan Timur 11. This is because the learning process is less able to involve the activeness of students. One of the efforts to increase student activity is through the learning model PORTUNER. The purpose of this study is to improve the skills of the science process, improve the character of discipline and responsibility, the implementation of teacher activities, increased student activity and improved learning outcomes.

This study uses a qualitative research approach. The type of research used is Class Action Research (PTK). Class action is conducted in 4 meetings. The subjects of this study were students of Class V of Sdn Kelayan Timur 11 in 2023/2024, with a total of 15 students. The activities of teachers and students are obtained from observation sheets. Science and character process skills are obtained from observation sheets. Student learning outcomes are obtained from written tests that are done individually. Data analysis in this study using the technique of description, tables and graphs.

The results showed that teacher activity increased from a score of 39 with “good” criteria to a score of 51 with “very good” criteria. Student activity increased from 33% with “less active” criteria to 93% with “very active” criteria. Science process skills increased from 53% with “skilled” criteria to 93% with “highly skilled” criteria. Cognitive learning outcomes improved from 40% to 100% “complete”. Affective learning outcomes (character of discipline and responsibility) increased from 13% with the criteria “not yet seen” to 93% with the criteria “entrenched”. The results of psychomotor study increased from 13% with “less good” criteria to 87% with “very good” criteria.

Based on these results, it can be concluded that by using the integrated STEM PORTUNER model, teacher activity, student activity, science process skills, disciplinary character and responsibility and student learning outcomes have increased. So that the model is recommended to improve the skills of the science process, improve the character of discipline and responsibility, the implementation of teacher activities, increased student activity and improved learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Karakter WASAKA Muatan IPA Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 11 Menggunakan Model PORTUNER Terintegrasi STEM”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Wakil Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Herlina, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 11 yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
9. Khairunordin, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Kelayan Timur 11 dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Timur 11 yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Orang tua tercinta, Bapak Rahman, Ibu Nuriah, adik tersayang Agnia Fitri dan Muhammad Naufal Alif serta semua keluarga saya yang telah banyak

memberikan dukungan, doa, semangat, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Rekan-rekan mahasiswa Program PGSD ULM khususnya kelas E 2020 dan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman penulis, Halimah Apriliani, Eko Supriyanto dan Muhammad Irfan Majid yang telah mendukung dan membantu baik berupa tenaga, pikiran, dorongan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 24 Mei 2024

Peneliti

Khairun Nazwa

NIM 2010125320002

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar dan pembelajaran	20
3. Konsep Pembelajaran IPA	22
4. Model Pembelajaran	46
5. Kosep Aktivitas Guru	60
6. Konsep Aktivitas Siswa	66
7. Konsep Keterampilan Proses Sains	69
8. Pendidikan Karakter	72
9. Karakter Wasaka	79
10. Konsep Hasil Belajar	86
11. Penelitian yang Relevan	89
B. Kerangka Berpikir	92
C. Hipotesis Penelitian	95
BAB III	96
METODOLOGI PENELITIAN	96
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	96
1. Pendekatan penelitian	96
2. Jenis Pendekatan Penelitaian	97
3. Tahapan-Tahapan Penelitian	98
B. Setting Penelitian	99
C. Faktor yang Diteliti	100
1. Faktor Guru	100
2. Faktor Siswa	101
3. Faktor Keterampilan Proses Sains	102

4. Faktor Hasil Belajar	103
5. Faktor Karakter WASAKA.....	103
D. Skenario Tindakan	104
1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	108
3. Pertemuan 3	112
4. Pertemuan 4	116
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	119
1. Sumber Data.....	119
2. Jenis Data	120
3. Cara Pengambilan Data.....	121
4. Teknik Analisis Data.....	122
F. Indikator Keberhasilan.....	129
1. Aktivitas Guru.....	129
2. Aktivitas Siswa	129
3. Keterampilan Proses Sains.....	130
4. Hasil Belajar.....	130
BAB IV	131
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	131
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	131
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	131
2. Tenaga Pendidikan.....	132
B. Persiapan Penelitian	133
1. Izin Penelitian	133
2. Penunjukkan Observer	134
3. Persiapan Tindakan Kelas.....	134
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	136
1. Pertemuan 1	136
2. Pertemuan 2	179
3. Pertemuan 3	221
4. Pertemuan 4	263
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	300
E. Pembahasan.....	310
BAB V	321
PENUTUP.....	321
A. Kesimpulan	321
B. Saran	322
DAFTAR PUSTAKA	323
LAMPIRAN.....	332

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Keterampilan Proses Sains Siswa Dasar dan Indikatornya.....	70
Tabel 2. 3 Keterampilan Proses Sains Terintegrasi dan Indikatornya	71
Tabel 2. 4 Nilai-Nilai Yang Menjadi Target Pendidikan Karakter Wasaka	80
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	123
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu.....	124
Tabel 3. 4 Penilaian Keterampilan Proses Sains.....	125
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	127
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	128
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	135
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	144
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	149
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan 1	156
Tabel 4. 5 Persentase Aspek KPS Pertemuan 2	158
Tabel 4. 6 Persentase Aspek KPS Secara Klasikal Pertemuan 1	159
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	160
Tabel 4. 8 Hasil Persentase Pada Tiap Butir Soal Pertemuan 1.....	162
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1.....	163
Tabel 4. 10 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	164
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	165
Tabel 4. 12 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	166
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	187
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 15 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan 2	200
Tabel 4. 16 Persentase Aspek KPS Pertemuan 2	201
Tabel 4. 17 Persentase Aspek KPS Secara Klasikal Pertemuan 2	202
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	203
Tabel 4. 19 Hasil Persentase Pada Tiap Butir Soal Pertemuan 2.....	205
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	206
Tabel 4. 21 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	207
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	208
Tabel 4. 23 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	209
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	229
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	234
Tabel 4. 26 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan 3	242
Tabel 4. 27 Persentase Aspek KPS Pertemuan 3	244
Tabel 4. 28 Persentase Aspek KPS Secara Klasikal Pertemuan 3	245
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	246
Tabel 4. 30 Hasil Persentase Pada Tiap Butir Soal Pertemuan 3.....	248
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	249
Tabel 4. 32 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	250
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	251
Tabel 4. 34 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	252
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	271
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	275
Tabel 4. 37 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan 4	283
Tabel 4. 38 Persentase Aspek KPS Pertemuan 4	285
Tabel 4. 39 Persentase Aspek KPS Secara Klasikal	286
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	287

Tabel 4. 41 Hasil Persentase Pada Tiap Butir Soal Pertemuan 4.....	288
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	290
Tabel 4. 43 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	290
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	291
Tabel 4. 45 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	292
Tabel 4. 46 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	301
Tabel 4. 47 Kcenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	302
Tabel 4. 48 Kcenderungan Keterampilan Proses Sains Selama 4 Pertemuan.....	304

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan.....	98
Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	157
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	161
Gambar 4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	200
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	204
Gambar 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	243
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	247
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	284
Gambar 4. 8 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	288
Gambar 4. 9 Kecenderungan Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 – 4	301
Gambar 4. 10 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 – 4.....	303
Gambar 4. 11 Grafik Perbandingan KPS Pertemuan 1 - 4.....	304
Gambar 4. 12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 – 4	305
Gambar 4. 13 Gambar Perbandingan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 – 4	306
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 – 4.....	307
Gambar 4. 15 Kecenderungan Secara Klasikal Seluruh Aspek	308

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM	333
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepala Sekolah	334
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	335
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SD Negeri Kelayan Timur 11	336
Lampiran 5 Surat Pernyataan Ketersediaan Observer	337
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	338
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	339
Lampiran 8 Surat Pernyataan Keaslian Tulis.....	344
Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis	345