

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN  
MASALAH MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL PBL, NHT, DAN ULAR TANGGA NUMERASI PADA SISWA KELAS V  
SDN KERTAK HANYAR 1-3**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NOR HAFIZAH  
2110125220073**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
MEMECAHKAN MASALAH MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN PBL, NHT, DAN ULAR TANGGA NUMERASI  
PADA SISWA KELAS V SDN KERTAK HANYAR 1-3**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**NOR HAFIZAH**

**2110125220073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

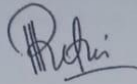
# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Hafizah NIM 2110125220073 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2025  
Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 198303132023212054

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhagizah, ST., M.Pd  
NIP. 198303132023212001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Hafizah (NIM 2110125220073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd  
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hafizah, Nor. 2024, *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Memecahkan Masalah Muatan Matematika Menggunakan Model PBL, NHT, dan Ular Tangga Numerasi pada Siswa Kelas V SDN Kertak Hanyar 1-3.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

**Kata Kunci:** Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah, Model *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan Ular Tangga Numerasi

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan memecahkan masalah matematika pada siswa kelas V SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar. Penyebabnya karena pembelajaran satu arah, kurangnya model-model yang bervariasi dan kurangnya pemahaman materi, sehingga keterampilan memecahkan masalah siswa menjadi rendah dan berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar, yang berjumlah 19 orang siswa pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan memecahkan masalah siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 memperoleh skor 20 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 31. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 53% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Keterampilan memecahkan masalah pertemuan 1 mencapai 37% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 32% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%, aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 32% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dan aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 32% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kombinasi PBL, NHT dan Ular Tangga Numerasi dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu Pendidikan dan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

## ABSTRACT

**Hafizah, Nor. 2025, *Improving Activities and Skills to Solve Mathematical Content Problems Using the PBL, NHT, and Numeracy Ladder Snakes in Fifth Grade Students at State Elementary School Kertak Hanyar 1-3*. Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

**Keywords:** *Activities, Problem-Solving Skills, PBL Model, NHT and Numbering Ladder*

*The problem in this study is the low learning activity and math problem-solving skills in fifth grade students at state elementary school Kertak Hanyar 1-3. The reason is because of one-way learning, the lack of varied models and the lack of understanding of the material, so that students' problem-solving skills are low and have an impact on student learning outcomes. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, student problem-solving skills and student learning outcomes.*

*This research used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subject of this study is students in fifth grade at state elementary school Kertak Hanyar 1-3, which totals 19 students in the second semester of the 2024/2025 school year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observation of teacher activities, student activities, and student problem-solving skills. Meanwhile, quantitative data is through the classical percentage of student activities, students' problem-solving abilities and student learning outcomes obtained from group and individual tests. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.*

*The results of this study showed that the activity of the teacher in meeting 1 obtained a score of 20 increased at meeting 4 with a score of 31 Student activity in meeting 1 reached 53%, increasing at meeting 4 to 100%. Meeting 1's problem-solving skills reached 37%, increasing in meeting 4 to 100%. The learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 reached 32%, increased at meeting 4 reached 100%, the affective aspect at meeting 1 reached 32%, increased at meeting 4 reached 100% and the psychomotor aspect at meeting 1 reached 32%, increased at meeting 4 reached 100%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the combination model of PBL, NHT and Snake Ladder Numeracy can be carried out and students can follow according to the learning process so as to improve learning activities, problem-solving skills and students' mathematics learning outcomes. The advice for teachers, principals, and other researchers is to improve the quality of education and the quality of learning in schools and can be used as a reference in using the learning model.*

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmaanirrahim**

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Memecahkan Masalah Muatan Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Ular Tangga Numerasi pada Siswa Kelas V SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar”*. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Liana Penny, ST., M.S. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Suriadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar;
7. Marwiati, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar, Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha beserta siswa-siswi di SDN Kertak Hanyar 1-3 Kabupaten Banjar
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
9. Orang tua tercinta saya Drs. Al Mahdi dan Dra. Pahnur Laila Hayati yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Kakak dan adik-adikku tercinta Muhammad Rifky Nazuari S.Pd, Muhammad Ghulwani Latif (Man 2 Banjarmasin) dan Nor Dhiya R (UNAIR) yang senantiasa menemani ketika pergi kemanapun dan sebagai orang-orang dibalik layar ketika penulis mengikuti berbagai ajang perlombaan. Terima kasih telah menjadi videographer, photographer hingga asisten ketika penulis mengikuti pelatihan.
11. Teman hidup dan para sahabat tercinta Muhammad Arsyad Al Asyarie (Prodi HKI IAID), Nor Laila Alfi (Prodi Administrasi Bisnis UT), Nida Urrahmah (Prodi Sastra Inggris UT), Norkhalisha M (Prodi Agribisnis ULM), Muhammad Najib (Prodi Administrasi Publik ULM), Muhammad Abdul Ghani (Prodi Kehutanan ULM) dan Muhammad Misbahul Munir (Prodi PGSD ULM) yang telah memberikan dukungan dan kepercayaan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

12. Serta semua pihak yang telah membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Mei 2025

Penulis,

Nor Hafizah

NIM. 2110125220073

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>C. Rencana penyelesaian Masalah.....</b>	<b>10</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>19</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>19</b>
1. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	19
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar Abad 21 .....	20
3. Aktivitas dalam Pembelajaran .....	21
4. Keterampilan Memecahkan Masalah.....	21
5. Hasil Belajar .....	22
6. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	22
7. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	23
8. Model Pembelajaran .....	24
<b>F. Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>31</b>
<b>G. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>35</b>
<b>H. Hipotesis.....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>39</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	39
2. Jenis Penelitian .....	40
<b>B. Setting Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>C. Faktor yang Diteliti .....</b>	<b>44</b>

1. Faktor Guru .....	44
2. Faktor Siswa .....	45
3. Faktor Keterampilan Memecahkan Masalah .....	46
4. Hasil Belajar .....	47
<b>D. Skenario Tindakan .....</b>	<b>47</b>
1. Tahap Perencanaan .....	47
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	48
3. Tahap Pengamatan .....	50
4. Tahap Refleksi .....	51
<b>E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data .....</b>	<b>51</b>
1. Sumber Data .....	51
2. Jenis Data .....	51
3. Teknik cara pengumpulan data .....	52
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>52</b>
1. Analisis Aktivitas Guru .....	52
2. Analisis Aktivitas Siswa .....	53
3. Analisis Keterampilan Memecahkan Masalah .....	55
4. Hasil Belajar .....	56
<b>G. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>57</b>
1. Aktivitas Guru .....	57
2. Aktivitas Siswa .....	57
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	58
4. Hasil Belajar .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>59</b>
1. Profil Sekolah .....	59
2. Sarana dan Prasarana .....	59
3. Tenaga Pendidik .....	60
4. Siswa .....	60
5. Ruang Kelas V .....	60
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran .....	60
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>61</b>
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	61
2. Persiapan Administrasi .....	61
3. Persiapan Observer .....	62
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	63

5. Jadwal Pelaksanaan.....	63
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>63</b>
1. Perencanaan.....	63
2. Pelaksanaan Tindakan.....	64
3. Observasi dan Refleksi.....	66
<b>D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV .....</b>	<b>176</b>
<b>E. Pengujian Hipotesis .....</b>	<b>178</b>
<b>F. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>179</b>
1. Aktivitas Guru .....	179
2. Aktivitas Siswa.....	184
3. Keterampilan Memecahkan Masalah.....	187
4. Hasil Belajar .....	190
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>184</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>184</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>184</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>186</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>195</b>