

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF  
MENGUNAKAN MODEL *LEADER* PADA ANAK KELOMPOK B TK  
KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MAYA MIRANDA**

**NIM. 2110126220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF  
MENGUNAKAN MODEL *LEADER* PADA ANAK KELOMPOK B TK  
KENANGA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:**

**MAYA MIRANDA  
NIM. 2110126220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Maya Miranda (NIM 2110126220022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinanlya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerni, M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maya Miranda (NIM 2110126220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Ketua

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji I

Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510 20180610 1 001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

## ABSTRAK

Miranda, Maya. 2025. Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Aspek Kognitif Menggunakan Model *Leader* Pada Anak Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi, Aktivitas, Kognitif, Mengenal Pola ABCD-ABCD, *Leader*.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD. Penyebab dari adanya permasalahan yaitu anak menjadi pendengar yang pasif, media yang digunakan kurang inovatif, dan cenderung menggunakan papan tulis dan lembar Kerja Anak (LKA). Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model *Leader*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis motivasi belajar, aktivitas anak serta hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal pola ABCD-ABCD.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B di TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 11 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor  $\geq 20$  dengan kategori “baik”. Motivasi belajar anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Hampir seluruh anak termotivasi”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Hampir seluruh anak aktif”. Dan hasil perkembangan kognitif anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  anak berhasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 18, pertemuan II mendapat skor 23, pertemuan III skor 25 dan pertemuan IV mendapat skor 31. Motivasi belajar anak pada pertemuan I memperoleh persentase 27%, pertemuan II memperoleh persentase 45%, pertemuan III memperoleh persentase 73% dan pertemuan IV memperoleh persentase 91%. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 18%, pertemuan II memperoleh persentase 36%, pertemuan III memperoleh persentase 64%, dan pertemuan IV memperoleh persentase 91%. Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan I memperoleh persentase 27%, pertemuan II memperoleh persentase 45%, pertemuan III memperoleh persentase 82% dan pertemuan IV memperoleh persentase 91%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan model *Leader* dapat meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru-guru dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

## ABSTRACT

Miranda, Maya. 2025. *Developing Motivation, Activity, and Cognitive Aspects Using the Leader Model in Group B Children of Kenanga Kindergarten, Banjarmasin. Thesis for the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.*

**Keywords:** Motivation, Activity, Cognitive, Recognizing the ABCD-ABCD Pattern, Leader.

*This research is motivated by the low motivation, activity, and cognitive development outcomes in recognizing the ABCD-ABCD Pattern. The cause of the problem is that children become passive listeners, the media is less innovative, and it tends to use blackboards and Children's Work Sheets (LKA). The solution provided is to use the Leader model. The aim of this research is to describe the teacher's activities and analyze the children's learning motivation, activities, and cognitive development outcomes in recognizing the ABCD-ABCD pattern.*

*This research uses a qualitative approach with the type of research being Classroom Action Research (PTK) with 4 meetings. The setting of this research was conducted on Group B children at TK Kenanga Banjarmasin, totaling 11 children. The data collection technique was through observation. Data analysis uses descriptive analysis presented in tables and graphs. The indicator of teacher activity success is considered successful if it scores  $\geq 20$  with the category "good." Children's learning motivation is considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  "Almost all children are motivated." Children's activity is considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  "Almost all children are active." And the results of children's cognitive development are considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  of children successfully Developing as Expected (DSE).*

*The results of this study indicate that the teacher's activity of the teacher in elevated meeting I received a score of 18, meeting II received a score of 23, meeting III received a score of 25, and meeting IV received a score of 31. Children's learning motivation in meeting I obtained a percentage of 27%, in meeting II a percentage of 45%, in meeting III a percentage of 73%, and in meeting IV a percentage of 91%. Children's activity in meeting I obtained a percentage of 18%, in meeting II a percentage of 36%, in meeting III a percentage of 64%, and in meeting IV a percentage of 91%. The results of children's cognitive development in meeting I obtained a percentage of 27%, in meeting II a percentage of 45%, in meeting III a percentage of 82%, and in meeting IV a percentage of 91%.*

*Based on the research results, it is concluded that the application of the Leader model can enhance children's motivation, activity, and cognitive development outcomes in recognizing the ABCD-ABCD pattern. It is recommended for teachers to use this as a reference in selecting models and learning media. For school principals, it can serve as material for mentoring teachers and improving the quality of education. For other researchers, it can be used as a reference in conducting more in-depth studies.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif Menggunakan Model *Leader* Pada Anak TK B Kenanga Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat bagi penulis, sehingga skripsi ini terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya. Sungguh suatu kehormatan dan rasa sangat bangga, peneliti berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan ibu.

Selain itu pada kesempatan ini, ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dahliansari selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan;
8. Ibu Norsehan selaku Guru Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan saya dengan baik selama berada di TK.
9. Seluruh Dewan Guru, Tata Usaha dan Anak-anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan.
10. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Hamdiansyah dan pintu surgaku Ibunda Sapanah. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang di berikan yang telah merawat membesarkan, mendidik, dan mengasihi dengan sepenuh hati dari penulis lahir sampai saat ini. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu enantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendidikan serta memberikan perhatian dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana. Semoga Abah dan Mama sehat, panjang umur, bahagia selalu, dan selalu dalam lindungan Allah SWT;
11. Kakak-kakak saya Risa Ervina, Risa Hartati, Riza Hanapi, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini;
12. Sahabat baik saya, Hapizah, Shinta Anggrahita, Wulan sari, Novi Rahmadaniati, yang telah senantiasa mendo'akan, mendukung dan memberi semangat kepada saya;
13. Teman sekelas merangkap teman dekat saya selama jenjang perkuliahan Novianti, Ismiati Khodijah, Mita Andini, Nur Indah Putri Rahmadani, Nurul Shofia, Salsabila, Amalia Shadrina, Fitri Aisyah, dan Dita Erika Wulandari yang sama-sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan serta sebagai tempat berkeluh kesah dan merasakan pahit manis kehidupan perkuliahan.

Yang sudah mensupport sepenuhnya, membantu, menyemangati dan memberi motivasi serta mendoakan selama proses penyusunan skripsi ini yang mana tidak dapat saya sebutkan satu persatu;

14. Teman sebimbingan saya, Ismi, Salsa, Shofia, Lisa, Memei, dan Miroh yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat giat bekerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama;
15. Teman-teman Pendaki saya Rahmat Nur, Yusi Mardatila, Wulan Sari, Muhammad Fauzan, M. Pajri, Novianti, Linda Rosyidah, Muhammad Abdan Hadi dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala pengalaman yang begitu menyenangkan saat berada di alam, yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai;
16. Seluruh teman-teman kelas A PG PAUD dan teman-teman satu angkatan 2021 yang telah menerima dan membantu saya beradaptasi di kehidupan perkuliahan serta sama-sama berjuang dari masuk perguruan tinggi hingga lulus bersama-sama;
17. Teman-teman Kost Ungu Unyu saya, Syifa, Fitri, Fisah, Fizah, Nadia, Fauziah, Jauhar, dan Soraya yang telah memberikan semangat dan dukungan pada saat penulis menyusun skripsi ini;
18. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
19. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti perempuan sederhana dengan mimpi besar yang sering disimpan sendiri. Terima kasih kepada penulis karya ilmiah ini, yaitu diriku sendiri, Maya Miranda. Perempuan tangguh yang sedang belajar memahami dunia, dengan segala suasana hati yang naik turun, namun tetap bertahan sejauh ini. Terima kasih telah terus melangkah, meski tak mudah. Terima kasih karena tetap memilih mengadu kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala saat tak ada tempat untuk bercerita. Meski harapan tak selalu sejalan

dengan kenyataan, kau tetap belajar menerima dan bersyukur. Aku bangga padamu karena sudah bertahan, menahan sabar, meredam ego, dan tidak menyerah meski proses ini penuh tantangan. Semoga langkahmu selalu dikuatkan, dikelilingi orang-orang baik, dan satu per satu mimpimu terwujud.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 24 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maya Miranda', with a stylized flourish at the end.

Maya Miranda

NIM 2110126220022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>GAMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Kegunaan Penelitian .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>19</b>
A. Kajian Teori .....	19
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
3. Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif .....	24
4. Kemampuan Mengenal Pola ABCD-ABCD .....	39
5. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	41
6. Model <i>Direct Instruction</i> .....	44
7. Media <i>Scrabble</i> Pola .....	49
8. Langkah-langkah Kombinasi .....	54
B. Hasil Penelitian Relevan .....	54

C.	Kerangka Berpikir.....	57
D.	Hipotesis .....	61
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	62
1.	Pendekatan Penelitian .....	62
2.	Jenis Penelitian.....	63
B.	Setting Penelitian .....	66
C.	Faktor yang Diteliti .....	66
1.	Aktivitas Guru.....	67
2.	Motivasi Belajar Anak .....	68
3.	Aktivitas Anak .....	68
4.	Perkembangan Kognitif Anak.....	69
D.	Skenario Tindakan .....	69
1.	Pertemuan I .....	69
2.	Pertemuan II.....	73
3.	Pertemuan III .....	76
4.	Pertemuan IV .....	79
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	83
1.	Sumber Data.....	83
2.	Jenis Data .....	83
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	83
F.	Teknis Analisis Data .....	84
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	84
2.	Analisis Motivasi Belajar Anak .....	84
3.	Analisis Aktivitas Anak .....	86
4.	Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	87
G.	Indikator Keberhasilan.....	88
1.	Aktivitas Guru.....	88
2.	Motivasi Belajar Anak .....	89
3.	Aktivitas Anak .....	89
4.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	89
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>90</b>

A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	90
1.	Setting Lokasi Penelitian .....	90
2.	Sarana dan Prasarana .....	91
3.	Tenaga Pengajar/Pendidik .....	92
4.	Nama Anak Kelompok B.....	92
B.	Persiapan Penelitian .....	92
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	92
2.	Penunjukkan Observer .....	94
3.	Persiapan Teknis .....	94
C.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	95
1.	Penelitian Pertemuan I .....	95
2.	Penelitian Pertemuan II.....	131
3.	Penelitian Pertemuan III .....	168
4.	Penelitian Pertemuan IV .....	206
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan .....	234
1.	Aktivitas Guru.....	234
2.	Motivasi Belajar Anak .....	235
3.	Aktivitas Anak .....	236
4.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	238
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I, II, III, IV .....	239
E.	Pembahasan.....	240
1.	Aktivitas Guru.....	240
2.	Motivasi Belajar Anak .....	247
3.	Aktivitas Anak .....	252
4.	Perkembangan Kognitif Anak.....	257
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>262</b>
A.	Kesimpulan .....	262
B.	Saran .....	263
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>264</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>274</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Problem Based Learning .....	43
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model Direct Instruction.....	46
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	84
Tabel 3. 2 Kriteria Motivasi Belajar Anak Individual .....	85
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak.....	85
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	86
Tabel 3. 5 Kriteia Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	87
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak .....	88
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik .....	92
Tabel 4. 2 Nama-nama Anak Kelompok B.....	92
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	95
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 5 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I .....	110
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	111
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan I .....	112
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	114
Tabel 4. 11 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I .....	115
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	116
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	117
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 16 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II .....	145
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II .....	146

Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	147
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan II.....	149
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	150
Tabel 4. 22 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II.....	151
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II .....	152
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	153
Tabel 4. 25 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan II .....	154
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	178
Tabel 4. 27 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III .....	182
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III.....	183
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	185
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan III .....	186
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	188
Tabel 4. 33 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III.....	189
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III.....	190
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	191
Tabel 4. 36 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan III.....	192
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	216
Tabel 4. 38 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan IV .....	219
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan IV .....	220
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	221
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan IV .....	222
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Pertemuan IV .....	223

Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	225
Tabel 4. 44 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan IV .....	226
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan IV .....	227
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	228
Tabel 4. 47 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan IV .....	229
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	234
Tabel 4. 49 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak .....	235
Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	236
Tabel 4. 51 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	238

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	60
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	64
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	118
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	154
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	192
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	229
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan PI, PII, PIII, dan PIV .....	239

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	275
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	276
Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian .....	278
Lampiran 4 : Daftar Riwayat Hidup.....	280
Lampiran 5 : Dokumentasi Mengajar .....	281
Lampiran 6 : Dokumentasi Penenliti.....	284