

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS, DAN  
KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL FANTASTIC READ POEIN DI SDN KUIN UTARA 5**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH**

**IRENA SOVARINDA**

**NIM 2110125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS, DAN  
KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL FANTASTIC READ POEIN DI SDN KUIN UTARA 5**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH**

**IRENA SOVARINDA**

**NIM 2110125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS, DAN  
KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL FANTASTIC READ POEIN DI SDN KUIN UTARA 5**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**Irena Sovarinda**

**NIM 2110125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

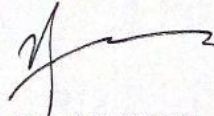
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Irena Sovarinda NIM 2110125220038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

NIP. 199312092018032001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD

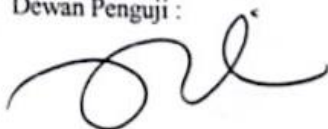

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

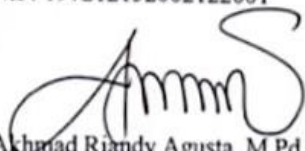
Skripsi oleh Irena Sovarinda (NIM 2110125220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



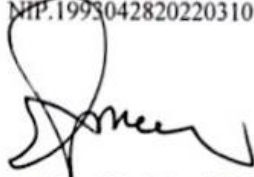
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP.199308172019031015

Sekretaris



Dr. Bizky Amelia, M.Pd  
NIP.199304282022031011

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP.196001101986032001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti S.Sn M.Pd  
NIP.198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP.197212152002122001

## ABSTRAK

Sovarinda, I (2025). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Dan Kemampuan memahami bacaan Dengan Menggunakan Model *Fantastic Read Poein* Di SDN Kuin Utara 5. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci Bahasa Indonesia, POE (*Predict-Observ-Explain*), Inkuiri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan memahami bacaan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Kuin Utara 5 yang cenderung pasif, enggan menyampaikan pendapat, serta menghindari membaca di depan umum. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memaknai bacaan berbasis teks maupun video. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif dan kemampuan berpikir siswa secara menyeluruh.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan memahami bacaan, serta hasil belajar siswa melalui penggunaan model *Fantastic Read Poein*. Model ini terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu *Read* (membaca nyaring), POE (*Predict, Observe, Explain*), dan IN (*Inquiry*), yang dirancang untuk melatih keterlibatan aktif siswa dalam proses berpikir dan memahami informasi secara mendalam.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 18 siswa kelas V SDN Kuin Utara 5, terdiri atas 10 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemahaman bacaan, dan hasil belajar. Seluruh data dianalisis secara kualitatif untuk mengetahui perkembangan pada setiap siklus pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan kualitas dari pertemuan ke pertemuan, disertai meningkatnya keterampilan berpikir kritis dan pemahaman bacaan siswa. Ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 28% pada pertemuan pertama menjadi 94% pada pertemuan keempat. Temuan ini menunjukkan bahwa model *Fantastic Read Poein* efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, pemahaman bacaan, serta hasil belajar siswa secara menyeluruh.

## ABSTRACT

Sovarinda, I (2025). *Enhancing Critical Thinking Learning Activities and Reading Comprehension Skills Through the Use of the Fantastic Read Poein Model at SDN Kuin Utara 5. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.*

*Key words* Bahasa Indonesia, POE (*Predict-Observ-Explain*), *Inkuiry*

*This research was motivated by the low levels of student activity, critical thinking skills, and reading comprehension in Indonesian language learning among fifth-grade students at SDN Kuin Utara 5. The students tended to be passive, reluctant to express their opinions, and often avoided reading aloud in class. These issues stemmed from their limited ability to interpret texts or video-based stories. Therefore, a learning model was needed to enhance active participation and students' overall thinking abilities.*

*The purpose of this study was to describe and improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, reading comprehension, and student learning outcomes through the implementation of the Fantastic Read POEIN model. This model consists of three main stages: Read (Reading Aloud), POE (Predict, Observe, Explain), and IN (Inquiry), which are designed to actively engage students in the thinking process and foster deeper understanding of information.*

*This research employed a Classroom Action Research (CAR) method, conducted over four learning cycles. The subjects were 18 fifth-grade students at SDN Kuin Utara 5, consisting of 10 girls and 8 boys. Data were collected through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, reading comprehension, and student learning outcomes. All data were analyzed qualitatively to determine the progress made in each learning cycle.*

*The results indicated a significant improvement in all observed aspects. Both teacher and student activities improved in quality from one meeting to the next, accompanied by increased student critical thinking skills and reading comprehension. The classical learning mastery increased from 28% in the first meeting to 94% in the fourth meeting. These findings demonstrate that the Fantastic Read Poein model is effective in enhancing learning activity, critical thinking ability, reading comprehension, and student learning outcomes comprehensively.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, Allhamdulillahi Robalalalamiin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesabaran, kesempatan, kemudahan, kelancaran beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Memahami Bacaan Dengan Menggunakan Model *Fantastic Read Poein* Di SDN Kuin Utara 5” dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.

Penulis dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dibuat tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik yang terlibat secara langsung ataupun tidak langsung. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Sehingga penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya yaitu kepada yang terhormat;

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
6. Halimatussa'diah, S.Pd. selaku Kepala sekolah SDN Kuin Utara 5;
7. Irminy Norbaity, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru serta siswa-siswi kelas V SDN Kuin Utara 5;
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Jiman dan Ibu Soimah yang telah mendedikasikan seluruh hidupnya untuk membesarkan penulis, memberikan semangat, kasih sayang, doa, materi, dan kebahagiaannya demi kesuksesan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat berjuang yang tinggi.
10. Seluruh keluarga besar penulis yaitu kakak tercinta yaitu Hasan Basri, Sigit Maulana, Gadis Siti Robiah, dan Ari Nugroho yang telah turut serta berperan sangat penting dalam memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan materi. Penulis menyadari betul besarnya dukungan mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan keadaan sehat serta bahagia.

11. Untuk sahabat tercinta yaitu Siti Nur Aliyah yang telah menemani seluruh suka dan duka penulis selama 4 tahun kuliah, yang tidak pernah lelah mendoakan, mengingatkan, serta mengarahkan ke arah kebaikan dan yang telah menjadikan saksi seluruh kehidupan penulis selama berkuliah.

12. Rekan-rekan satu bimbingan dan Keluarga Besar kelas C 2021 PGSD FKIP yang telah memberikan banyak pengalaman dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan.

13. Para sahabat penulis yaitu Anggita Rose Aprilia Danisfa, Dewi Yulianti, Gina Maulida, Difa Sahrani, dan Andriani Ningsih yang tak pernah bosan dalam memberikan semangat serta support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani;

Serta berbagai pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga kita semua mendapatkan berkah dan ridho dari Allah SWT. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis, sekolah, dan masyarakat. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2025  
Penulis

Irena Sovarinda  
NIM 2110125220038

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	12
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	16
F. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	19
A. Kerangka Teori .....	19
1. Karakteristik Siswa Usia SD .....	19
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	22
3. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	34
4. Strategi Pembelajaran .....	39
B. Penelitian yang Relevan .....	50
C. Kerangka Berpikir .....	56
D. Hipotesis .....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	58
A. Jenis Penelitian .....	58
1. Pendekatan Penelitian .....	58

2. Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Dan Lokasi Penelitian .....	61
C. Faktor Yang Diteliti .....	62
1.Faktor Aktivitas Guru .....	62
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	63
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
4. Faktor Kemampuan memahami bacaan.....	64
D. Skenario Tindakan .....	65
1. Penetapan fokus Masalah .....	65
2. Perencanaan .....	65
3. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	66
4. Refleksi .....	70
E. Sumber Data Dan Cara Pengambilan Data .....	71
1. Sumber Data.....	71
2. Jenis Data .....	71
3. Cara Pengambilan Data .....	72
F. Teknik Analisis Data .....	74
1.Faktor Guru.....	74
2.Faktor Siswa .....	75
3.Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	76
4.Faktor Kemampuan memahami bacaan .....	77
5.Hasil Belajar .....	78
6.Indikator Keberhasilan .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>81</b>
A.Gambaran Umum Dan Lokasi Sekolah Dasar.....	81
1.Gambaran Umum Sekolah .....	81
2.Gambaran Umum Kelas V SDN Kuin Utara 5.....	82
3.Gambaran Prestasi Belajar .....	83
4.Permasalahan Pembelajaran Di Kelas .....	83
B.Persiapan Penelitian .....	84
1.Izin Penelitian .....	85
2.Penunjukan Observer .....	85
3.Persiapan Teknis Penelitian .....	86

C. Pelaksanaan Penelitian .....	87
1. Penelitian Pertemuan Ke-1 .....	88
2. Penelitian Pertemuan Ke-2 .....	124
3. Penelitian Pertemuan Ke-3 .....	158
4. Penelitian Pertemuan Ke-4 .....	189
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	225
1. Perbandingan Aktivitas Guru .....	225
2. Perbandingan Aktivitas Siswa .....	226
3. Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis .....	228
4. Perbandingan Kemampuan memahami bacaan .....	229
5. Hasil Belajar .....	231
6. Grafik Kecenderungan Semua Variabel .....	232
E. Pembahasan .....	236
1. Aktivitas Guru .....	236
2. Aktivitas Siswa .....	245
3. Keterampilan berpikir kritis .....	253
4. Kemampuan Memahami Bacaan .....	257
5. Hasil Belajar .....	260
BAB V PENUTUP .....	267
A. Kesimpulan .....	267
B. Saran .....	268
DAFTAR PUSTAKA .....	269
LAMPIRAN .....	277

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	74
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Klasikal Aktivitas siswa.....	75
Tabel 3. 3 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal pada Klasifikasi.....	75
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3. 5 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3. 6 Rentang Skor Penilaian Klasikal Kemampuan memahami bacaan.....	77
Tabel 3. 7 Rentang Skor Penilaian Persentase Klasikal Kemampuan memahami bacaan.....	77
Tabel 3. 8 Rentang Skor Persentase Penilaian Hasil Belajar.....	79
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
Tabel 4. 3 Faktor guru pertemuan ke-1.....	95
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 5 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	110
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 9 Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	114
Tabel 4. 10 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 11 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 12 Tabel Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-1.....	117
Tabel 4. 13 Faktor guru pertemuan ke-2.....	130
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	144
Tabel 4. 18 Hasil Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 19 Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	149
Tabel 4. 20 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 21 Nilai hasil belajar siswa pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 22 Tabel Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-2.....	152
Tabel 4. 23 Faktor Guru Pertemuan Ke-3.....	165
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	177
Tabel 4. 28 Hasil Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 29 Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	181
Tabel 4. 30 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 31 Nilai hasil belajar siswa pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 32 Tabel Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-3.....	184
Tabel 4. 33 Faktor Guru Pertemuan Ke-4.....	196
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 35 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 37 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	211

Tabel 4. 38 Hasil Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 4 .....	212
Tabel 4. 39 Kemampuan memahami bacaan Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	215
Tabel 4. 40 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	216
Tabel 4. 41 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 42 Tabel Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-4 .....	218
Tabel 4. 43 Tabel Perbandingan Aktivitas Guru .....	225
Tabel 4. 44 Tabel perbandingan aktivitas siswa .....	227
Tabel 4. 45 Tabel perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis.....	228
Tabel 4. 46 Tabel Perbandingan Kemampuan memahami bacaan .....	229
Tabel 4. 47 Perbandingan Hasil Belajar .....	231

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru .....	226
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa .....	227
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis .....	228
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Kemampuan memahami bacaan .....	230
Gambar 4. 5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar .....	231
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Semua Variabel .....	233