

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, MODEL
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA BAHAN ALAM PADA
KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

ERVINA YUWINDA

2110126220024



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA**

DINI

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, MODEL
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA BAHAN ALAM PADA
KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh


**ERVINA YUWINDA
NIM 2110126220024**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ervina Yuwinda (NIM 2110126220024) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,

w/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris




Gita Citawanya, SIKom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ervina Yuwinda (NIM 2110126220024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Celia Ginantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Ratna Murwanti, M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris



Celia Ginantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Yuwinda, Ervina. 2025. *Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning, Model Direct Instruction dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motorik Halus, Menggunting dan Menempel, *Project Based Learning, Direct Instruction, Media Bahan Alam.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam kegiatan menggunting dan menempel. Hal ini disebabkan karena guru kurang memberikan kegiatan yang menarik dan kurang bervariasi serta kurangnya latihan pada anak ketika memegang gunting dan menempel sesuai dengan pola. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menggunting dan menempel.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan penilaian pada kegiatan menggunting dan menempel. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 32 kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 37 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 25% kategori “Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 94% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan 1 mendapat persentase 25% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 94% anak berhasil berkembang kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning, Direct Instruction* dan Media Bahan Alam dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan penelitian berikutnya dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Yuwinda, Ervina. 2025. *Developing Fine Motor Activities and Aspects Using Project Based Learning Model, Direct Instruction Model and Natural Material Media in Group B of Bakti 1 Islamic Kindergarten Banjarmasin.* Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Fine Motor, Cutting and Sticking, Project Based Learning, Direct Instruction, Natural Material Media.*

The problem in this study is the results of the development of children's fine motor skills in group B in cutting and sticking activities. This is because the teacher does not provide interesting and varied activities and lacks practice for children when holding scissors and sticking according to the pattern. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's fine motor development in cutting and sticking activities.

The approach in this study uses a qualitative approach with the type of classroom action research, which is carried out in 4 meetings, the research setting is in group B children of TK Islam Bakti 1 Banjarmasin totaling 16 children. Data collection techniques use observation, documentation, interviews and assessments in cutting and pasting activities. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and cross tabulations which are described in tables, graphs, interpretations through percentages and presented with indicators of success of the development that has been set.

The results of the study showed that (1) teacher activity at meeting 1 got a score of 32 in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting got a score of 37 in the "Very Good" category. (2) Children's activity at meeting 1 got a percentage of 25% in the "Less Active" category and continued to increase until meeting 4 reached 94% in the "Very Active" category. (3) The results of fine motor development at meeting 1 got a percentage of 25% and continued to increase until meeting 4 reached 94% of children successfully developed in the "Very Good Development" category.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of Project Based Learning, Direct Instruction and Natural Material Media models can develop teacher activities, children's activities and the results of fine motor development. It is recommended for principals, teachers and subsequent research can be used as information material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning, Model Direct Instruction dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah TK Islam Bakti 1 Banjarmasin Ibu Laila Abadi, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Ibu Norhidayah, selaku guru kelas Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Islam Bakti 1 Banjarmasin;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi terutama kaka saya yang bernama Giovania Melidapita, S.Pd dan skripsi ini saya dedikasikan untuk Almarhum Bapak saya yang bernama Sugian Noor dan Almarhumah Ibu saya yang bernama Yuli Harnida. Serta seluruh keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya

memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

10. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Dilla, Gina, Marni, Nor Anisa, Amel, Syifa, Anisa Melati, Meta, Andari, Aisyah, Dwi, Nadia, Nazma, Adel, Della dan Rina yang sudah mendukung dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;

11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 2025

Peneliti



Ervina Yuwinda

NIM 2110126220024

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Pengertian Aktivitas Belajar	16
3. Karakteristik Anak Usia Dini	18
4. Perkembangan Anak Usia Dini	21
5. Perkembangan Motorik Halus	23
6. Model <i>Project Based Learning</i>	26

7. Model <i>Direct Intruction</i>	30
8. Bahan Alam (Daun)	35
B. Kerangka Berpikir	38
.....	41
C. Hipotesis	42
BAB III.....	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor-faktor yang diteliti.....	52
D. Skenario Tindakan	55
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis data.....	73
G. Indikator Keberhasilan.....	78
BAB IV	79
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	79
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	79
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
BAB V.....	232
PENUTUP	232
A. Kesimpulan	232
B. Saran.....	233

DAFTAR PUSTAKA	234
LAMPIRAN	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Gambar 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Gambar 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	109
Gambar 5 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Pertemuan 1	111
Gambar 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	137
Gambar 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	139
Gambar 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	143
Gambar 9 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	144
Gambar 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	168
Gambar 11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	170
Gambar 12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	174
Gambar 13 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	176
Gambar 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	198
Gambar 15 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	200
Gambar 16 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	204
Gambar 17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	206
Gambar 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	215
Gambar 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	216

Gambar 20 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, P4	218
Gambar 21 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, P4.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian aktivitas guru	74
Tabel 2 Kriteria Penilaian aktivitas anak	75
Tabel 3 Kriteria Penilaian Klasikal aktivitas anak	75
Tabel 4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	77
Tabel 5 Data Tenaga Pendidik	80
Tabel 6 Daftar anak kelompok B1	81
Tabel 7 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	84
Tabel 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1	91
Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	98
Tabel 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	98
Tabel 11 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	106
Tabel 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	107
Tabel 14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	109
Tabel 15 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 2	127
Tabel 17 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	133
Tabel 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	133
Tabel 19 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
Tabel 20 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	140

Tabel 21 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	141
Tabel 22 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2....	143
Tabel 23 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2	144
Tabel 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 3	159
Tabel 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	164
Tabel 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	165
Tabel 27 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	169
Tabel 28 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	171
Tabel 29 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	172
Tabel 30 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3....	175
Tabel 31 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3	176
Tabel 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 4	190
Tabel 33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	194
Tabel 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	195
Tabel 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
Tabel 36 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	201
Tabel 37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	202
Tabel 38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4....	204
Tabel 39 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
Tabel 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	214

Tabel 41 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	216
Tabel 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, P4	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	243
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	244
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	245
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	246
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	247
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	248
Lampiran 7 Dokumentasi Video Pembelajaran.....	256
Lampiran 8 Media Pembelajaran.....	258