

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOAL CERITA MATEMATIKA
MATERI BILANGAN CACAH MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DAN TPACK PADA SISWA KELAS V SDN BAWAHAN SELAN 1**

SKRIPSI



OLEH:

TAZKIAH IHSANI

NIM 2210125220001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SOAL CERITA MATEMATIKA
MATERI BILANGAN CACAH MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK
DAN TPACK PADA SISWA KELAS V SDN BAWAHAN SELAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

TAZKIAH IHSANI

NIM 2210125220001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tazkiah Ihsani (NIM. 2210125220001) ini telah disetujui dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguju.

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

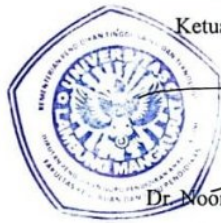


Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



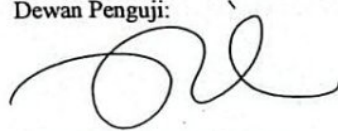
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

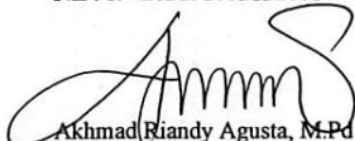
Skripsi oleh Tazkiah Ihsani NIM 2210125220001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



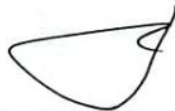
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan, PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ihsani, Tazkiah. (2026). **Meningkatkan Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Materi Bilangan Cacah Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Kombinasi Pendekatan Sainifik dan TPACK pada Siswa Kelas V SDN Bawahan Selan 1**, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: bilangan cacah, hasil belajar, model *Problem Based Learning*, pendekatan saintifik, TPACK

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa kelas V SDN Bawahan Selan 1 dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita pada materi bilangan cacah sampai 1.000.000. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa belum terlatih menganalisis informasi penting, menentukan operasi hitung yang tepat, serta menyusun langkah penyelesaian secara sistematis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan saintifik yang diintegrasikan dengan TPACK. Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada materi soal cerita bilangan cacah sampai 1.000.000.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Penelitian dilaksanakan di SDN Bawahan Selan 1 Tahun Ajaran 2025/2026 dengan subjek sebanyak 22 siswa kelas V. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes tertulis dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, serta soal evaluasi hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 19 (59,38%) berkategori Cukup Baik pada Siklus I menjadi skor 31 (96,88%) berkategori Sangat Baik pada Siklus II. Aktivitas siswa meningkat dari 77,27% berkategori Aktif menjadi 100% berkategori Sangat Aktif. Ketuntasan hasil belajar kognitif meningkat dari 14% menjadi 91%, sedangkan hasil belajar psikomotorik meningkat dari 55% menjadi 86%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL dengan pendekatan saintifik yang diintegrasikan dengan TPACK efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada materi soal cerita bilangan cacah sampai 1.000.000 di kelas V SDN Bawahan Selan 1. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, khususnya pada materi soal cerita.

ABSTRACT

Ihsani, Tazkiah. (2026). *Improving Students' Learning Outcomes in Mathematical Word Problems on Whole Number Material Using the Problem Based Learning Model Combined with the Scientific Approach and TPACK for Fifth-Grade Students of SDN Bawahan Selan 1*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: whole numbers, learning outcomes, Problem Based Learning model, scientific approach, TPACK

The background of this research was the low ability of Grade V students at SDN Bawahan Selan 1 in understanding and solving story problems related to whole numbers up to 1,000,000. Teacher-centered learning had not adequately trained students to analyze key information, select appropriate arithmetic operations, and construct systematic problem-solving procedures. This condition prompted the researcher to implement the Problem Based Learning (PBL) model combined with the scientific approach and TPACK as an instructional improvement strategy.

This study aimed to describe teacher activity, student activity, and the improvement of students' cognitive and psychomotor learning outcomes on whole-number story problems up to 1,000,000 through the implementation of the PBL model with the scientific approach integrated with TPACK. This study employed Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach conducted in two cycles. The research subjects were 22 Grade V students of SDN Bawahan Selan 1 in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation and written tests, and analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods.

The results demonstrated improvements across all observed aspects. Teacher activity increased from a score of 19 (59.38%, Fair category) in Cycle I to a score of 31 (96.88%, Very Good category) in Cycle II. Classical student activity improved from 77.27% (Active category) in Cycle I to 100% (Very Active category) in Cycle II. The classical completeness of cognitive learning outcomes rose from 14% in Cycle I to 91% in Cycle II. Psychomotor learning outcomes also improved from 55% in Cycle I to 86% in Cycle II. All research success indicators were achieved in Cycle II, confirming the success of this classroom action research.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning model combined with the scientific approach and TPACK effectively improved teacher activity, student activity, and students' cognitive and psychomotor learning outcomes on whole-number story problems up to 1,000,000 in Grade V of SDN Bawahan Selan 1.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan, kelancaran, dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Materi Bilangan Cacah Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Siswa Kelas V SDN Bawahan Selan 1.”

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Herti Prastitasari, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan demi penyempurnaan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan selama masa perkuliahan.
7. Masniah, S.Pd., selaku Kepala SDN Bawahan Selan 1 yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN Bawahan Selan 1.
8. Maskanah, S.Pd., selaku wali kelas V sekaligus observer yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bantuan, serta bekerja sama dengan penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dewan guru, staf tata usaha, tenaga kependidikan, serta siswa-siswi kelas V SDN Bawahan Selan 1 yang telah memberikan bantuan, kerja sama, dan partisipasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
10. Kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis dengan doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan, serta dukungan moril maupun materil yang tak ternilai. Terima kasih atas cinta, kepercayaan, dan kekuatan yang selalu diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, yaitu Wina Norjannah, Siti Salfina Rodhiyah, Gusti Ayu Azzah Radhwa, Rahma Tia Nirhahim, Mulyana Nur Amalia, dan Nor Awalinda, yang telah menjadi tempat untuk berbagi cerita, saling menguatkan dalam setiap proses yang penulis lalui, serta memberikan semangat, doa, tawa, dan kebersamaan yang begitu berarti selama perjalanan penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman Kelas A Angkatan 2022 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, pengalaman, dan kenangan yang telah terukir selama menempuh pendidikan, serta atas segala dukungan yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, maupun kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,
Peneliti

Tazkiah Ihsani
NIM. 2210125220001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang	16
B. Rumusan Masalah	25
C. Rencana Pemecahan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN TEORI	29
A. Kerangka Teori	29
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	29
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	31
3. Teori Belajar	36
4. Aktivitas Guru.....	43
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	49
6. Keterampilan 4C Siswa.....	51
7. Hasil Belajar Siswa	59
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	62
9. Model Pembelajaran	64
10. Pendekatan Pembelajaran	71
11. Penelitian Relevan.....	75

B. Kerangka Berpikir.....	79
C. Hipotesis.....	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	83
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	83
1. Pendekatan Penelitian	83
2. Jenis Penelitian.....	84
B. Setting Penelitian	89
C. Faktor yang Diteliti	90
1. Aktivitas Guru.....	91
2. Aktivitas Siswa	92
3. Hasil Belajar.....	93
D. Skenario Tindakan	95
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	95
1. Tindakan (<i>action</i>).....	96
2. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	99
3. Refleksi (<i>Reflection</i>)	99
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	100
1. Sumber Data.....	100
2. Jenis Data	101
3. Teknik Analisis Data.....	101
F. Teknik Analisis Data.....	103
1. Analisis Aktivitas Guru.....	103
2. Analisis Aktivitas Siswa	104
3. Analisis Hasil Belajar.....	106
G. Indikator Keberhasilan.....	108
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	110
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	110
1. Gambaran Umum Ruang Kelas V SDN Bawahan Selan 1	111
2. Gambaran Prestasi Belajar	111
3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas.....	112
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	113
1. Persiapan Administrasi	113

2. Penunjukkan Observer	114
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	115
1. Siklus I	115
2. Siklus II.....	141
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	169
D. Pembahasan.....	177
1. Aktivitas Guru.....	177
2. Aktivitas Siswa	182
3. Hasil Belajar.....	186
BAB V PENUTUP.....	199
A. Kesimpulan	199
B. Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA.....	202
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	104
3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	105
3. 3 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal	106
3. 4 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa.....	107
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	115
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	122
4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	124
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I.....	127
4. 5 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	128
4. 6 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa secara Individual Siklus I	129
4. 7 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	129
4. 8 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	131
4. 9 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I	132
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	149
4. 11 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	152
4. 12 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus II	155
4. 13 Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II	156
4. 14 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa secara Individual Siklus II	157
4. 15 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	158
4. 16 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	160
4. 17 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	160
4. 18 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	169
4. 19 Perbandingan Aktivitas Siswa Per kriteria pada Siklus I dan Siklus II	171
4. 20 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	173
4. 21 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa	175
4. 22 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	175
4. 23 Kecenderungan Seluruh Aspek pada Siklus I dan Siklus II	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Kerangka Berpikir.....	81
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	88
4. 1 Denah Kelas V SDN Bawahan Selan 1.....	111
4. 2 Denah Posisi Duduk Siswa secara Kelompok.....	120
4. 3 Posisi Duduk Siswa secara Berkelompok Siklus II.....	145
4. 4 Kecenderungan Seluruh Aspek pada Siklus I dan Siklus II	176