

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, TPS, DAN
TGT SISWA KELAS IV A SDN SUNGAI ANDAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

ERIKA AULIA WINANDA

2010125220020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MUATAN IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, TPS, DAN
TGT SISWA KELAS IV A SDN SUNGAI ANDAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

ERIKA AULIA WINANDA

2010125220020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erika Aulia Winanda NIM 2010125220020 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

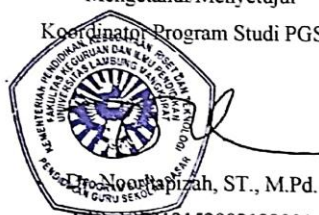


Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



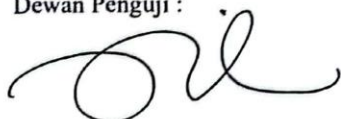
Nur Hafizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Erika Aulia Winanda (NIM 2010125220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rlandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



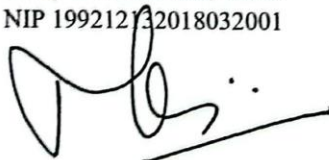
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Winanda, Erika Aulia (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, TPS, dan TGT Siswa Kelas IV A SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.**

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning (PBL)*, *Think Pair and Share (TPS)*. *Teams Game Tournament (TGT)*.

Permasalahan penelitian ini rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik dikarenakan siswa masih belum memiliki kemampuan dasar dalam berpikir secara logis dan kritis, serta rasa ingin tahu siswa yang kurang menjadikan pembelajaran pasif. Sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa menjadi rendah. Melalui kombinasi *model Problem Based Learning (PBL)*, *Think Pair and Share (TPS)*, dan *Teams Game Tournament (TGT)* merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), terdiri dari 4 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 29 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa secara klasikal mencapai 94% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa mencapai 89% secara klasikal dengan kriteria sangat terampil. Serta hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan 100% secara klasikal dan individual.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Think Pair and Share (TPS)*, dan *Teams Game Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Winanda, Erika Aulia (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes for Science Content Using a Combination of PBL, TPS, and TGT Models for Class IV A Students of SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor **Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.***

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Think Pair and Share (TPS). Teams Game Tournament (TGT).

The problem of this research is the low critical thinking skills and learning outcomes of students because students still have basic skills in logical and critical thinking, as well as students' lack of curiosity that makes passive learning. Through a combination of the Problem Based Learning (PBL) model, Think Pair and Share (TPS), and Teams Game Tournament (TGT) is one of the best solutions. The purpose of this study is to analyze students' critical thinking skills and learning outcomes.

This research uses a qualitative descriptive approach with the type of Classroom Action Research (PTK), consisting of 4 meetings. The subjects of this research were class IV A students in the even semester of the 2023/2024 academic year with a total of 36 students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Meanwhile, quantitative data was obtained through measurement techniques with individual written tests. Next, it is interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher, student activities, critical thinking skills, and the achievement of individual and classical student learning completion.

The results of this research show that teacher activities received a score of 29 with very good criteria. Classical student activity reaches 94% with very active criteria. Students' critical thinking skills reached 89% classically with very skilled criteria. And student learning outcomes have achieved 100% completeness classically and individually.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning (PBL), Think Pair and Share (TPS), and Teams Game Tournament (TGT) models can improve students learning outcomes and critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, TPS, dan TGT Siswa Kelas IV A SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. H. Syafriyadi, S. Pd., M, Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin.
9. Rika, S. Pd. Selaku Guru Kelas IV A SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa-siswi SDN Sungai Andai 4 Banjarmasin, khususnya siswa kelas IV A.
12. Orang tua saya Oskar S, Pd. Dan Marliyana, S. Pd., adik saya, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan serta mendoakan dalam menuntut ilmu.
13. Seluruh teman-teman kelas E PGSD Angkatan 2020 yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
14. Seluruh teman-teman satu bimbingan, khususnya Hesty Normayanti, Siti Ruhama, dan Sry Rezeki Aulia yang selalu bersedia membantu dalam pembuatan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Maka, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua sehingga mampu menjadi guru yang professional di masa yang akan datang.

Peneliti harapkan semua doa, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erika Aulia Winanda', written in a cursive style.

Erika Aulia Winanda

2010125220020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJ	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Rencana Tindakan.....	9
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Karakteristik Belajar Peserta Didik	15
2. Teori Belajar	15
3. Keterampilan Berpikir Kritis	23
4. Materi Keberagaman Budaya di Indonesia	24
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
6. Kombinasi Model Pembelajaran.....	28
7. Penelitian Relevan	35

B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor Yang Diteliti.....	46
1. Faktor Guru	46
2. Faktor Siswa	47
3. Kemampuan Berpikir Kritis	48
4. Faktor Hasil Belajar	48
D. Skenario Tindakan	49
1. Persiapan	49
2. Pelaksanaan Tindakan.....	49
3. Observasi.....	54
4. Refleksi	54
E. Data dan Cara Penggalan Data	54
1. Sumber Data	54
2. Jenis Data	55
3. Cara Pengambilan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data	55
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa	56
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
4. Hasil Belajar Siswa	59
G. Indikator Keberhasilan.....	59
1. Aktivitas Guru.....	60

2. Aktivitas Siswa	60
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	60
4. Hasil Belajar Siswa	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Setting Penelitian	61
1. Letak dan Luas Bangunan	61
2. Sarana dan Prasarana	61
3. Siswa	62
B. Persiapan Penelitian	62
1. Perizinan Penelitian	63
2. Penunjukan Observasi.....	64
3. Pelaksanaan Penelitian	64
C. Persiapan Teknis	65
D. Pelaksanaan Penelitian.....	66
1. Pertemuan 1	66
2. Pertemuan 2	91
3. Pertemuan 3	118
4. Pertemuan 4.....	148
E. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	177
F. Pembahasan.....	181
BAB V PENUTUP.....	186
A. Simpulan	186
B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	56
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	57
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	57
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	58
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	59
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	69
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	71
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	75
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	76
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I	78
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Berkelompok Pertemuan I	79
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan I	80
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	81
Tabel 4. 10 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa	81
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	95
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	97
Tabel 4. 13 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	102
Tabel 4. 14 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	103
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	105
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan II	105
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan II	107
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	107
Tabel 4. 19 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan II	108
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	122
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	125
Tabel 4. 22 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	130
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	131
Tabel 4. 24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	133
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Berkelompok Pertemuan III	134

Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan III.....	135
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	136
Tabel 4. 28 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan III.....	137
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	152
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	155
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	160
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	161
Tabel 4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	163
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Berkelompok Pertemuan IV	164
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan IV	165
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	166
Tabel 4. 37 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan IV	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Model PTK.....	45
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari BAK	195
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan	196
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	197
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan	198
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	202
Lampiran 6 Riwayat Hidup	203