

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PANDIR  
PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
DI SDN ALALAK SELATAN 2**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**MUHAMAD HASBY MUNAWAR**

**NIM 2010125310077**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PANDIR  
PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
DI SDN ALALAK SELATAN 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH :**

**MUHAMAD HASBY MUNAWAR**

**NIM 2010125310077**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhamad Hasby Munawar NIM 2010125310077 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024  
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapisah, ST., M.Pd  
NIP. 195912251986031001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhamad Hasby Munawar (NIM 2010125310077) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji I

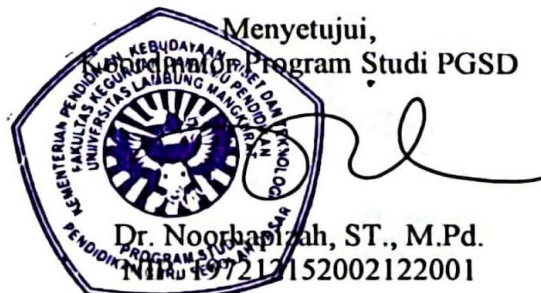
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Munawar, M. H (2024) Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Model PANDIR pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Alalak Selatan 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: PANDIR, Aktivitas Belajar, Keterampilan Komunikasi.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan komunikasi siswa. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada tata bahasa, dan pembelajaran kurang menggunakan model yang bervariasi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANDIR (*Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Role Playing*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan komunikasi siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan 2 yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan komunikasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan setiap pertemuannya dan memperoleh kriteria sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41% dengan kriteria kurang aktif, pertemuan 2 memperoleh persentase 59% dengan kriteria cukup aktif, pertemuan 3 memperoleh persentase 77% dengan kriteria aktif, dan pertemuan 4 meningkat menjadi 91% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan komunikasi siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41% dengan kriteria tidak terampil, pertemuan 2 memperoleh persentase 55% dengan kriteria kurang terampil, pertemuan 3 memperoleh persentase 73% dengan kriteria terampil, dan pertemuan 4 meningkat menjadi 86% dengan kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41%, pertemuan 2 persentase 50%, pertemuan 3 memperoleh persentase 77%, dan pertemuan 4 meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peningkatan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model PANDIR memberikan pengaruh pada peningkatan keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas V di SDN Alalak Selatan 2.

## ABSTRACT

Munawar, M. H (2024) Improving Students' Learning Activities and Communication Skills Using the PANDIR Model in Class V Indonesian Language Content at SDN Alalak Selatan 2. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

*Keywords: PANDIR, Learning Activities, Communication Skills.*

*The problem in this research is the low level of student learning activity and communication skills. This is because learning is one-way, Indonesian language learning emphasizes grammar, and learning does not use a variety of models. An effort to overcome this problem is by applying the PANDIR (Problem Based Learning, Think Talk Write, and Role Playing) model in learning. The aim of this research is to describe the increase in teacher activity, student learning activity, student communication skills, and analyze the increase in student learning outcomes.*

*This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 22 students in class V of SDN Alalak Selatan 2, consisting of 15 male students and 7 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student learning activities and communication skills, while quantitative data is obtained from group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results of this research show that teacher activity has increased at each meeting and achieved very good criteria. Student learning activities at meeting 1 obtained a percentage of 41% with less active criteria, meeting 2 obtained a percentage of 59% with quite active criteria, meeting 3 obtained a percentage of 77% with active criteria, and meeting 4 increased to 91% with very active criteria. Student communication skills at meeting 1 obtained a percentage of 41% with unskilled criteria, meeting 2 obtained a percentage of 55% with less skilled criteria, meeting 3 obtained a percentage of 73% with skilled criteria, and meeting 4 increased to 86% with highly skilled criteria. Completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 41%, meeting 2 obtained a percentage of 50%, meeting 3 obtained a percentage of 77%, and meeting 4 increased to 100%.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that increasing teacher activity and student learning activity after using the PANDIR model has an influence on improving communication skills and learning outcomes for class V students at SDN Alalak Selatan 2.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Model PANDIR pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V di SDN Alalak Selatan 2” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Sumarji, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Muslim, S.Pd selaku Kepala SDN Alalak Selatan 2;
10. Sri Isnahayani, S.Pd.SD selaku Wali Kelas V SDN Alalak Selatan 2 dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Alalak Selatan 2 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Alalak Selatan 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Suryanto dan Ibu Masrita. Terima kasih banyak atas segala pengorbanan, tulus kasih sayang yang diberikan, dan yang tidak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya. Semoga Bapak dan Ibu sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.

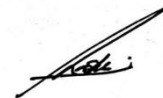
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas B Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2020;
15. Seluruh rekan satu bimbingan skripsi yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti



Muhamad Hasby Munawar

NIM. 2010125310077

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	22
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	23
D. Tujuan Penelitian .....	26
E. Manfaat Penelitian .....	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	28
A. Kajian Teori .....	28
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar .....	28
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah .....	34
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.....	36
4. Konsep Keterampilan Komunikasi .....	42
5. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	47
6. Kombinasi Model Pembelajaran Sebagai Solusi.....	54
B. Penelitian yang Relevan.....	67
C. Kerangka Berpikir.....	77
D. Hipotesis.....	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	81
1. Pendekatan Penelitian.....	81
2. Jenis Penelitian .....	82

B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	87
C. Faktor yang Diteliti .....	88
1. Aktivitas Guru .....	88
2. Aktivitas Siswa.....	88
3. Keterampilan Komunikasi.....	89
4. Hasil Belajar .....	89
D. Skenario Tindakan .....	89
1. Tahap Perencanaan.....	89
2. Tahap Pelaksanaan .....	90
3. Observasi .....	92
4. Refleksi.....	93
E. Sumber, Jenis, Teknik Pengambilan Data, dan Teknik Analisis Data.....	93
1. Sumber Data .....	93
2. Jenis Data .....	94
3. Teknik Pengambilan Data .....	94
4. Teknik Analisis Data .....	95
F. Indikator Keberhasilan .....	100
1. Aktivitas Guru .....	100
2. Aktivitas Siswa.....	100
3. Keterampilan Komunikasi.....	100
4. Hasil Belajar .....	101
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>102</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	102
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar Penelitian .....	102
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Alalak Selatan 2.....	103
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	103
4. Permasalahan Pembelajaran .....	104
B. Persiapan Penelitian .....	104
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	105
2. Persiapan Administrasi.....	105
3. Penunjuk Observer .....	106
4. Persiapan Teknis.....	107
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	108

2. Penelitian Pertemuan 2 .....	136
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	162
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	186
D. Analisis Kecenderungan.....	207
E. Pembahasan.....	211
1. Aktivitas Guru .....	211
2. Aktivitas Siswa.....	219
3. Keterampilan Komunikasi.....	221
4. Hasil Belajar .....	225
BAB V PENUTUP.....	228
A. Kesimpulan .....	228
B. Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA .....	230
LAMPIRAN.....	240

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	96
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	97
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	97
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa .....	98
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa .....	98
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	107
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1 .....	119
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4. 7 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	123
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	124
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	126
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	128
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2 .....	147
Tabel 4. 14 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4. 15 Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 16 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	152
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 .....	156
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	169
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 .....	174
Tabel 4. 24 Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 25 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	177
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	178

Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	180
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	182
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	193
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4 .....	197
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 .....	198
Tabel 4. 33 Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 34 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	201
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	202
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	204
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	205

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	79
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Mengajar Pertemuan 1 .....	241
Lampiran 2. Dokumentasi Mengajar Pertemuan 2 .....	242
Lampiran 3. Dokumentasi Mengajar Pertemuan 3 .....	243
Lampiran 4. Dokumentasi Mengajar Pertemuan 4 .....	244
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	245
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah .....	246
Lampiran 7. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan .....	247
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	248
Lampiran 9. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	249
Lampiran 10. Riwayat Hidup Peneliti.....	250