

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU
DI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
(STUDI KASUS DI SDN RANTAU KARAU TENGAH DAN SDN RANTAU KARAU
HILIR)**

MUHAMMAD FIKRI

NIM.2020111310025



**PROGRAM STUDI MAGISTER
ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU
DI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
(STUDI KASUS DI SDN RANTAU KARAU TENGAH DAN SDN RANTAU KARAU
HILIR)

MUHAMMAD FIKRI

NIM.2020111310025

Tesis

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan

Prodi S2 Administrasi Pendidikan

PROGRAM STUDI MAGISTER
ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Tesis : Pengembangan Profesionalisme Guru di Kabupaten Hulu Sungai Utara
(Studi Kasus di SDN Rantau Karau Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir)
Nama : MUHAMMAD FIKRI
NIM : 2020111310025

PEMBIMBING I : Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si.,M.Sc.
NIP 196603311991021001



PEMBIMBING II : Dr. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP 195803281986031003



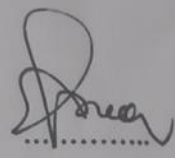
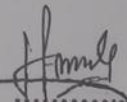
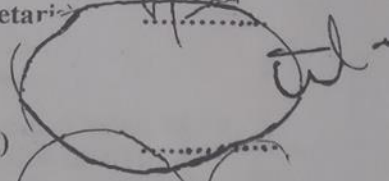
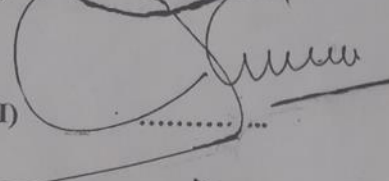
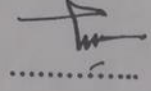
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : MUHAMMAD FIKRI

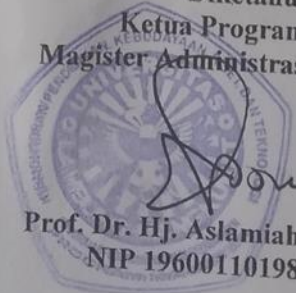
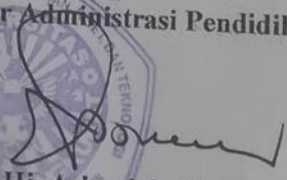
NIM : 2020111310025

Disetujui Pada Tanggal : 3 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 196001101986032001 
2. Ratna Purwanti, M.Pd (Plt. Sekretaris)
NIP 19890919202312201001 
3. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc (Penguji I)
NIP 196603311991021001 
4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S (Penguji II)
NIP 195509101981031005 
5. Dr. Muhammad Saleh, M.Pd (Penguji III)
NIP 195803281986031003 

Diketahui,
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DI KABUPATEN HULU SUNGAI
UTARA (STUDI KASUS DI SDN RANTAU KARAU TENGAH DAN SDN RANTAU
KARAU HILIR)**

Nama : MUHAMMAD FIKRI
NIM : 2020111310025

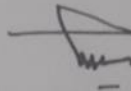
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc.
NIP 196603311991021001

Pembimbing II



Dr. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP 195803281986031003

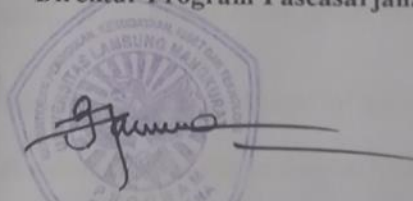
Diketahui,

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD FIKRI
NIM : 2020111310025
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : **“Pengembangan Profesionalisme Guru di Kabupaten
Hulu Sungai Utara (Studi Kasus di SDN Rantau Karau
Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir)”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Dengan pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 23 Juli 2024

MUHAMMAD FIKRI

NIM.2020111310025

**Pengembangan Profesionalisme Guru di Kabupaten Hulu Sungai Utara
(Studi Kasus di SDN Rantau Karau Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir)**

Muhammad Fikri

Abstrak

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan sumber daya manusia agar mampu berpartisipasi secara aktif di tengah-tengah masyarakat. Pendidikan yang baik diharapkan melahirkan generasi unggul yang dapat meneruskan pembangunan dan kemajuan sebuah bangsa. Pendidikan yang berkualitas antara lain ditentukan oleh keberadaan guru yang berkualitas, yaitu guru yang dapat melaksanakan tanggungjawabnya secara profesional. Guru profesional setidaknya memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Pengembangan profesionalisme guru adalah upaya berkelanjutan yang dilakukan untuk menjamin mutu pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Pengembangan profesionalisme guru berlangsung pada tiga level, yaitu personal, institusi, dan pemerintah. Pelaksanaan pengembangan profesionalisme guru masih bermasalah di beberapa daerah, terutama kalau memperhatikan mutu pendidikan yang rendah. Hasil studi komparatif internasional seperti TIMSS dan PISA menempatkan Indonesia pada posisi yang rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan profesionalisme guru di Kabupaten Hulu Sungai Utara. Penelitian ini menggunakan strategi studi kasus, dengan mengambil kasus di SDN Rantau Karau Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, baik di SDN Rantau Karau Tengah maupun SDN Rantau Karau Hilir, sebagian besar guru telah memiliki ijazah pendidikan sarjana, yaitu syarat minimal sebagai guru, dan sebagian besar guru telah memiliki sertifikat sebagai guru profesional. Dalam hal keikutsertaan dalam program pengembangan profesional guru, kedua SDN berbeda cukup mencolok. Guru-guru di SDN Rantau Karau Hilir umumnya pernah mengikuti pelatihan yang dilaksanakan oleh pemerintah, sementara guru-guru di SDN Rantau Karau Tengah kurang dilibatkan dalam kegiatan tersebut. Guru-guru di SDN Rantau Karau Tengah selalu terlibat dalam kegiatan ilmiah, seperti seminar dan sejenisnya, rajin mengikuti lomba guru berprestasi, dan merasa bahwa Pemerintah Kabupaten memberikan bantuan terhadap peningkatan profesionalisme mereka. Sementara guru-guru di SDN Rantau Karau Tengah tidak selalu terlibat dalam kegiatan ilmiah, jarang mengikuti lomba guru berprestasi, dan merasa bahwa Pemerintah Kabupaten tidak memberikan kontribusi terhadap peningkatan profesionalisme mereka.

Kata kunci: pengembangan profesionalisme guru, sekolah dasar, peran pemerintah.

**Development of Teacher Professionalism in North Hulu Sungai Regency
(Case Study at SDN Rantau Karau Tengah and SDN Rantau Karau Hilir)**

Muhammad Fikri

Abstract

Education is a conscious effort made to prepare human resources to be able to participate actively in society. Good education is expected to produce a superior generation that can continue the development and progress of a nation. Quality education is determined, among other things, by the presence of quality teachers, namely teachers who can carry out their responsibilities professionally. Professional teachers have at least four competencies, namely pedagogical, personality, social and professional competencies. Developing teacher professionalism is a continuous effort made to ensure the quality of education and learning in schools. Teacher professionalism development takes place at three levels, namely personal, institutional and government. The implementation of teacher professionalism development is still problematic in several regions, especially considering the low quality of education. The results of international comparative studies such as TIMSS and PISA place Indonesia in a low position.

This research aims to find out how teacher professionalism is developed in North Hulu Sungai Regency. This research uses a case study strategy, taking cases at SDN Rantau Karau Tengah and SDN Rantau Karau Hilir. The research results show that, at both SDN Rantau Karau Tengah and SDN Rantau Karau Hilir, the majority of teachers have a bachelor's degree, which is the minimum requirement as a teacher, and the majority of teachers have a certificate as a professional teacher. In terms of participation in teacher professional development programs, the two SDNs differ quite significantly. Teachers at SDN Rantau Karau Hilir generally have participated in training carried out by the government, while teachers at SDN Rantau Karau Tengah are less involved in these activities. Teachers at SDN Rantau Karau Tengah are always involved in scientific activities, such as seminars and the like, diligently take part in teacher achievement competitions, and feel that the District Government provides assistance to increase their professionalism. Meanwhile, teachers at SDN Rantau Karau Tengah are not always involved in scientific activities, rarely take part in teacher achievement competitions, and feel that the District Government does not contribute to increasing their professionalism.

Key words: teacher professionalism development, elementary schools, role of government.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas Diri

Nama : MUHAMMAD FIKRI

Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau Karau Hulu, 19 September 1996

Alamat : Jalan Karya Sabumi III No.20, Pangeran, Banjarmasin Utara,
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, 70123.

Orang Tua : ATLANI

B. Riwayat Pendidikan

1. Taman Kanak-Kanak Darussalam Tambalang
2. Madrasah Ibtidaiyah Darussalam 2 Tambalang
3. Madrasah Tsanawiyah Negeri Rantau Karau Raya
4. Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Alabio
5. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat

C. Riwayat Pekerjaan

1. SDN Pasar Sabtu (2019-2020)

Penulis

MUHAMMAD FIKRI

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, taufik dan berkah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul **“Pengembangan Profesionalisme Guru di Kabupaten Hulu Sungai Utara (Studi Kasus di SDN Rantau Karau Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir)”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir kuliah program studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Sebagai Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,P.hD. Sebagai Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat dan juga sebagai penguji, yang telah membantu dalam penyusunan tesis, saran, kritik dalam penyusunan naskah serta dukungan material dan spiritual.
4. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc. Sebagai pembimbing 1 yang telah membantu dalam penyusunan tesis, saran, kritik dalam penyusunan naskah serta dukungan material dan spiritual.
5. Dr. Muhammad Saleh, M.Pd. Sebagai pembimbing 2 yang telah membantu dalam penyusunan tesis, saran, kritik dalam penyusunan naskah serta dukungan material dan spiritual.

7. Kepala Pendidikan Nasional Kabupaten Hulu Sungai Utara beserta jajarannya yang telah memberikan izin penelitian di Sekolah Dasar Negeri Rantau Karau Tengah dan Sekolah Dasar Negeri Rantau Karau Hilir kepada penulis, sehingga penulis lebih merasa nyaman dalam penelitian.
8. Kepala Sekolah Dasar Negeri Rantau Karau Tengah dan Sekolah Dasar Negeri Rantau Karau Hilir beserta seluruh dewan guru yang telah bersedia disupervisi.
11. Teman seperjuangan yang telah berjuang bersama, saling memotivasi, dan masukan sehingga dapat membantu menyelesaikan tesis ini.
12. Karyawan Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang senantiasa memberikan pelayanan kepada penulis.
13. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung penulis selama pembelajaran di kampus ini, yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 3 April 2024

Penulis,

MUHAMMAD FIKRI

NIM. 2020111310025

DAFTAR ISI

SAMPUL

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN JUDUL.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Paradigma Peneliti Kualitatif.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Hakikat Profesi.....	11
2.2 Profesi Guru.....	12
2.3 Profesionalisme Guru.....	14
2.4 Kompetensi Akademik Guru.....	18
2.5 Penyebab Kurangnya Profesional Guru.....	19
2.6 Pengembangan Profesionalisme Guru.....	20
2.7 Implementasi Pengembangan Profesi Guru di Indonesia.....	35
BAB III KERANGKA PEMIKIRAN.....	47
3.1 Landasan Pemikiran.....	47
3.2 Kerangka Pemikiran.....	49
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN.....	51
4.1 Pendekatan Penelitian.....	51
4.2 Setting Penelitian.....	55
4.3 Penetapan Subjek Penelitian.....	55
4.4 Instrumen Penelitian.....	55

4.5 Sumber dan Jenis Data.....	56
4.6 Teknik Pengumpulan Data.....	56
4.7 Teknik Penentuan Keabsahan Data.....	59
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
5.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
5.2 Pembahasan.....	76
BAB VI PENUTUP.....	83
6.1 Kesimpulan.....	83
6.2 Saran.....	85
LAMPIRAN.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 5.1 Daftar guru SDN Rantau Karau Tengah.....	63
Tabel 5.2 Daftar guru SDN Rantau Karau Hilir.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Pemikiran.....	49
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 3 Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	92
Lampiran 4 Gambar Wawancara dengan Kepala SDN Rantau Karau Tengah dan SDN Rantau Karau Hilir.....	93