



**PENGARUH MEDIA *SCRATCH* BERBANTUAN MODEL *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
STRUKTUR BUMI DAN PERKEMBANGANNYA KELAS VIII  
SMP NEGERI 24 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 Program Studi  
Pendidikan IPA Jurusan Pendidikan MIPA

FKIP ULM

**Oleh :**

Azrul Fahrizal Fajri

NIM 2110129210009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2025**



**PENGARUH MEDIA *SCRATCH* BERBANTUAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN PERKEMBANGANNYA KELAS VIII SMP NEGERI 24 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan IPA Jurusan Pendidikan MIPA

FKIP ULM

**Oleh :**

Azrul Fahrizal Fajri

NIM 2110129210009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**JULI 2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**  
**PENGARUH MEDIA *SCRATCH* BERBANTUAN MODEL**  
***DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN**  
**PERKEMBANGANNYA KELAS VIII**  
**SMP NEGERI 24 BANJARMASIN**

Oleh :  
Azrul Fahrizal Fajri  
NIM. 2110129210009

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 04 Juli 2025  
dan dinyatakan lulus

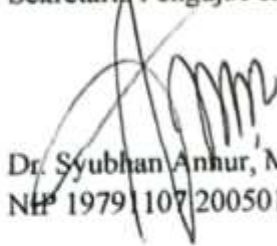
Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing I



Ratna Yulinda, M.Pd.  
NIP 19850907 201212 2 001

Anggota Dewan Penguji  
1. Ikhwani Khairu Sadiqin, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Dr. Syubhan Annur, M.Pd.  
NIP 197911072005011004

Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan IPA  
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan Annur, M.Pd.  
NIP 197911072005011004

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Azrul Fahrizal Fajri  
NIM : 2110129210009  
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA *SCRATCH* BERBANTUAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
STRUKTUR BUMI DAN PERKEMBANGANNYA  
KELAS VIII SMP NEGERI 24 BANJARMASIN.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis ini tidak mempunyai persamaan dengan skripsi lain.

Demikian pernyataan ini dibuat tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka akan diberikan sanksi oleh pimpinan fakultas.

Banjarmasin, 07 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Azrul Fahrizal Fajri

NIM. 2110129210009

**PENGARUH MEDIA *SCRATCH* BERBANTUAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN PERKEMBANGANNYA KELAS VIII SMP NEGERI 24 BANJARMASIN** (Oleh: Azrul Fahrizal Fajri; Pembimbing: Ratna Yulinda; Syubhan Annur; 2025; 68 Halaman)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh integrasi media *Scratch* dengan model *Discovery Learning* terhadap hasil dan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Banjarmasin pada materi Struktur Bumi. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan kelompok kontrol dan eksperimen. Kelompok eksperimen menerima pembelajaran dengan media *Scratch* berbantuan model *Discovery Learning*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Data hasil belajar dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, sementara data minat belajar diperoleh dari angket dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji-t sampel independen dan analisis N-Gain ternormalisasi. Terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan secara statistik ( $p = 0,001$ ) antara kelompok eksperimen (rata-rata post-test = 80,56) dan kelompok kontrol (rata-rata post-test = 71,32). Peningkatan (N-Gain) hasil belajar lebih tinggi pada kelompok eksperimen (0,557) dibandingkan kelompok kontrol (0,358). Peningkatan minat belajar juga secara substansial lebih tinggi pada kelompok eksperimen, baik menurut data angket (N-Gain 0,622 dan 0,327) maupun data observasi (N-Gain 0,560 dan 0,156). Secara krusial, tidak ada siswa di kelompok eksperimen yang mengalami penurunan hasil belajar (N-Gain minimum 0,0), berbeda dengan kelompok kontrol (N-Gain minimum -0,286). Sinergi antara media *Scratch* dan model *Discovery Learning* terbukti sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan performa rata-rata tetapi juga berfungsi sebagai strategi yang inklusif, mencegah terjadinya penurunan capaian belajar yang ditemukan pada metode konvensional.

**Kata kunci:** *Scratch*, *Discovery Learning*, Minat, Hasil Belajar, Struktur Bumi.

**THE EFFECT OF SCRATCH MEDIA SUPPORTED BY DISCOVERY LEARNING MODELES ON STUDENTS' LEARNING INTEREST IN EARTH STRUCTURE AND ITS DEVELOPMENT IN GRADE VIII AT SMP NEGERI 24 BANJARMASIN** (By: Azrul Fahrizal Fajri; Advisor: Ratna Yulinda; Syubhan Annur; 2025; 68 Pages)

**ABSTRACT**

This study aimed to examine the effect of integrating Scratch media with the Discovery Learning model on the learning outcomes and interest of eighth-grade students at SMP Negeri 24 Banjarmasin in the topic of Earth's Structure. This study employed a quasi-experimental design with control and experimental groups. The experimental group received instruction using Scratch media assisted by the Discovery Learning model, while the control group used conventional methods. Learning outcome data were collected via pre-test and post-test, while learning interest data were obtained from questionnaires and observation sheets. Data were analyzed using an independent samples t-test and normalized N-Gain analysis. There was a statistically significant difference in learning outcomes ( $p = 0.001$ ) between the experimental group (mean post-test = 80.56) and the control group (mean post-test = 71.32). The increase (N-Gain) in learning outcomes was higher in the experimental group (0.557) compared to the control group (0.358). The increase in learning interest was also substantially higher in the experimental group, according to both questionnaire data (N-Gain 0.622 and 0.327) and observation data (N-Gain 0.560 and 0.156). Crucially, no student in the experimental group experienced a decrease in learning outcomes (minimum N-Gain 0.0), unlike the control group (minimum N-Gain -0.286). The synergy between Scratch media and the Discovery Learning model is highly effective in improving both student learning outcomes and interest. This approach not only enhances average performance but also serves as an inclusive strategy, preventing the learning regression found in conventional methods.

**Keyword:** Scratch, Discovery Learning, Interest, Learning Outcomes, Earth Structure.

## PRAKATA

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Scratch* Pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta didik Pada Materi Struktur Bumi Dan Perkembangannya Kelas VIII SMP Negeri 24 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si., selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
4. Ibu Ratna Yulinda, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Syubhan Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Faisal Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Sekolah SMP Negeri 24 Banjarmasin.
6. Ibu Dra. Rosmilawati, dan Ibu Antung Fitriani, M.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 24 Banjarmasin.
7. Bapak Khoderi Pujianto dan Ibu Mujiati selaku orang tua penulis yang selama ini selalu mendukung dalam bentuk moril, materi, kasih sayang, serta do'a

yang tiada akhir untuk kelancaran penyusunan skripsi ini. Terimakasih sebesar-besarnya selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Semoga Allah SWT selalu menjaga beliau dalam kebaikan maupun kemudahan.

8. Bapak Viky Friandika, Bapak Ihsan Yoga Setiawan yang telah menjadi mentor penulis dalam MSIB VI dan menginspirasi penulis untuk meneliti *Scratch*.
9. Saudari Anggie Fitriani Taslim dan Saudari Siti Walinda Fitri dalam membantu penulis untuk mempraktekan *Scratch* dalam pembelajaran di sekolah pada program Kampus Mengajar 8.
10. Saudara Muhammad Alfiannur, Saudara Akhmad Zulkarnain, Saudara Hafiz Abdillah yang telah membantu dalam seluruh kegiatan penelitian ini.
11. Seluruh peserta didik kelas VIII E dan VIII F di SMP Negeri 24 Banjarmasin yang telah membantu selama penelitian ini.
12. Seluruh anggota UKM KSR PMI Unit ULM Sub Unit Banjarmasin yang telah kebersamai penulis dari awal perkuliahan.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan selama kuliah, terkhususnya kepada seluruh personel Lanang.core yang bernama Ambar Prasetyo, Dadang Samudra, Eko Pramudya Putra, Muhammad Arie Dharma, Muhammad Kurniawan dan Muhammad Syarif Hidayatullah yang telah membantu memberikan pengalaman pahit dan manis dalam setiap kisah perkuliahan.

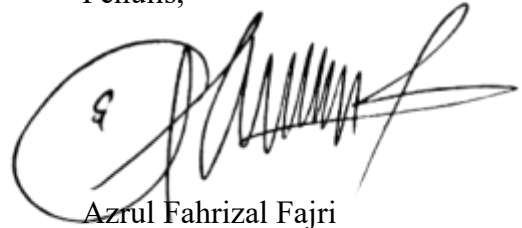
Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis.

Penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dan berharap semoga skripsi ini

dapat bermanfaat sebagaimana mestinya untuk kajian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di masa mendatang. Amin.

Banjarmasin, Juli 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'F' followed by a series of vertical strokes and a long horizontal line extending to the right.

Azrul Fahrizal Fajri

NIM. 2110129210009

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
PRAKATA .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.5    Batasan Masalah .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	8
2.1    Media Pembelajaran.....	8
2.2    Media Pembelajaran <i>Scratch</i> .....	9
2.3    Materi Struktur Bumi dan Perkembangannya .....	11
2.4    Media Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	12
2.5    Minat Belajar .....	15
2.6    Penelitian Relevan.....	16
2.7    Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1    Jenis Rancangan Penelitian.....	21
3.2    Variabel Penelitian .....	21
3.3    Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
3.4    Populasi dan Sampel.....	23
3.5    Teknik Sampling .....	23
3.6    Instrumen Penelitian .....	24

3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.8	Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	36
4.2	Pembahasan Hasil Data Penelitian .....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>64</b>
5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>66</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria nilai N-Gain minat belajar .....	34
Tabel 3. 2 Kriteria nilai N-Gain Observasi .....	35
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi dengan Aiken's V .....	38
Tabel 4. 2 Hasil uji reabilitas soal pre test .....	39
Tabel 4. 3 Hasil uji reabilitas soal post test .....	40
Tabel 4. 4 Hasil uji reabilitas angket minat awal .....	40
Tabel 4. 5 Hasil uji reabilitas angket minat akhir .....	40
Tabel 4. 6 Hasil uji reabilitas persepsi peserta didik terhadap media.....	41
Tabel 4. 7 Hasil uji normalitas pre test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	42
Tabel 4. 8 Hasil uji normalitas post test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	42
Tabel 4. 9 Hasil uji normalitas angket persepsi peserta didik terhadap media Scratch .....	43
Tabel 4. 10 Hasil uji homogenitas pre test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	44
Tabel 4. 11 Hasil uji homogenitas post test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	45
Tabel 4. 12 Hasil statistik deksriptif uji Independent sample t-test.....	46
Tabel 4. 13 Hasil uji Independent sample t-test post test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	47
Tabel 4. 14 Nilai uji N-Gain hasil belajar peserta didik.....	49
Tabel 4. 15 Nilai uji N-Gain skor angket minat belajar .....	50
Tabel 4. 16 Nilai uji N-Gain skor lembar observasi .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan kerangka berpikir.....	20
Gambar 4. 1 Tampilan awal media pembelajaran Scratch .....	56
Gambar 4. 2 Tantangan awal lapisan .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pre test dan Post test .....	72
Lampiran 2 Lembar Angket Pendapat Media Scratch .....	76
Lampiran 3 Lembar Angket Minat Belajar Siswa .....	80
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	83
Lampiran 5 Modul Pertemuan Kelas Eksperimen .....	86
Lampiran 6 Media Pembelajaran Scratch.....	86
Lampiran 7 Hasil Nilai Pre test dan Post test Kelas Kontrol .....	87
Lampiran 8 Hasil Nilai Pre test dan Post test Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 9 Hasil Angket Minat Belajar Awal Kelas Kontrol .....	89
Lampiran 10 Hasil Angket Minat Belajar Akhir Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 11 Hasil Angket Minat Belajar Awal Kelas Eksperimen .....	91
Lampiran 12 Hasil Angket Minat Belajar Akhir Kelas Eksperimen .....	92
Lampiran 13 Hasil Angket Persepsi Media Scratch Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 14 Hasil Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 15 Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	94
Lampiran 16 Hasil Uji Validasi dengan Aiken's V .....	94
Lampiran 17 Hasil uji reabilitas soal pre test .....	94
Lampiran 18 Hasil uji reabilitas soal post test.....	94
Lampiran 19 Hasil uji reabilitas angket minat awal .....	95
Lampiran 20 Hasil uji reabilitas angket minat akhir.....	95
Lampiran 21 Hasil uji reabilitas persepsi peserta didik terhadap media .....	95
Lampiran 22 Hasil uji normalitas pre test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	95
Lampiran 23 Hasil uji normalitas post test kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	96
Lampiran 24 Hasil uji normalitas angket persepsi peserta didik terhadap media Scratch	96
Lampiran 25 Hasil uji homogenitas pre test kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	96
Lampiran 26 Hasil uji homogenitas post test kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	97
Lampiran 27 Hasil uji linearitas media Scratch dan hasil belajar peserta didik.....	97
Lampiran 28 Hasil statistik deskriptif uji Independent sample t-test.....	97
Lampiran 29 Hasil uji Independent sample t-test post test kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	98
Lampiran 30 Hasil uji regresi linear sederhana .....	98
Lampiran 31 Nilai hubungan dan pengaruh media Scratch terhadap hasil belajar peserta didik.....	99
Lampiran 32 Nilai uji N-Gain hasil belajar peserta didik.....	99
Lampiran 33 Nilai uji N-Gain skor angket minat belajar .....	99
Lampiran 34 Nilai uji N-Gain skor lembar observasi.....	100
Lampiran 35 Surat izin penelitian ke SMP Negeri 24 Banjarmasin .....	101
Lampiran 36 Surat izin penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	102
Lampiran 37 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	103
Lampiran 38 Surat keterangan melakukan penelitian dari SMP Negeri 24 Banjarmasin	104
Lampiran 39 Dokumentasi kegiatan penelitian .....	105