

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MINAT
BELAJAR, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, STAD, DAN
GBL PADA MURID KELAS III DI SDN PANCA KARYA**

SKRIPSI



Oleh:

Sharida Ratri Fathonah

NIM. 2210125220062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MINAT
BELAJAR, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, STAD, DAN
GBL PADA MURID KELAS III DI SDN PANCA KARYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH:

SHARIDA RATRI FATHONAH

NIM. 2210125220062

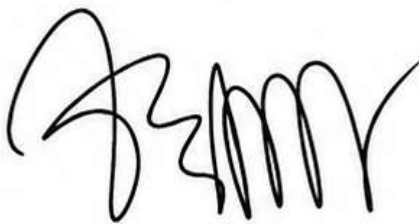
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sharida Ratri Fathonah NIM 2210125220062 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

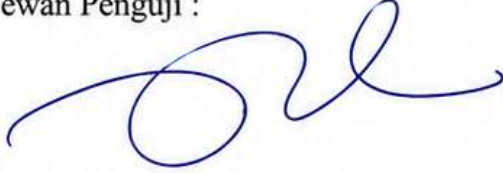


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sharida Ratri Fathonah (2210125220062) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

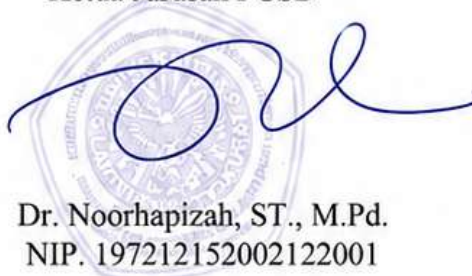
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fathonah, Sharida Ratri (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Dan Kerja Sama Pada Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model PBL, STAD, Dan GBL Pada Murid Kelas III Di SDN Panca Karya. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Minat Belajar, Kerja Sama, PBL, STAD, GBL*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, minat belajar, kerja sama, dan hasil belajar murid kelas III SDN Panca Karya pada muatan Matematika materi perkalian bilangan cacah. Permasalahan tersebut ditunjukkan oleh rendahnya kemampuan murid dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan perkalian karena pembelajaran masih didominasi oleh hafalan, kurangnya keaktifan dan antusiasme murid dalam pembelajaran, serta rendahnya kemampuan bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu melibatkan murid secara aktif, menyenangkan, dan bermakna melalui kombinasi model PBL, STAD, dan GBL.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, minat belajar, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Panca Karya yang berjumlah 12 orang, terdiri atas 7 orang laki-laki dan 5 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, evaluasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari 78% menjadi 100%, aktivitas murid meningkat dari 33% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 33% menjadi 100%, minat belajar meningkat dari 58% menjadi 100%, keterampilan kerja sama meningkat dari 58% menjadi 100%, dan ketuntasan hasil belajar meningkat dari 33% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model PBL, STAD, dan GBL pada muatan Matematika materi perkalian bilangan cacah efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, minat belajar, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid kelas III SDN Panca Karya.

ABSTRACT

Fathonah, Sharida Ratri (2026). Improving Critical Thinking Skills, Learning Interest, and Collaboration Skills in Mathematics through the Integration of PBL, STAD, and GBL Models for Grade III at SDN Panca Karya. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Keywords : *Critical Thinking, Learning Motivation, Collaboration, PBL, STAD, GBL*

This study was motivated by the low levels of critical thinking skills, learning interest, collaboration skills, and learning outcomes of third-grade students at SDN Panca Karya in Mathematics, particularly on the topic of whole number multiplication. These problems were indicated by students' limited ability to analyze and solve multiplication problems, as learning activities were still dominated by memorization, low student participation and enthusiasm during lessons, and inadequate collaboration skills in group activities. Therefore, an innovative learning approach that actively engages students in meaningful and enjoyable learning experiences was needed through the integration of the PBL, STAD, and GBL models.

This study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to examine the improvement of students' critical thinking skills, learning interest, collaboration skills, and learning outcomes. The subjects of this study were 12 third-grade students of SDN Panca Karya, consisting of 7 male students and 5 female students, during the second semester of the 2025/2026 academic year. This study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted over four meetings through the stages of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through observation, assessment, and documentation techniques. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods.

The results showed that all observed aspects improved in each meeting. Teacher activity increased from 78% to 100%, student activity improved from 33% to 100%, critical thinking skills increased from 33% to 100%, learning interest rose from 58% to 100%, collaboration skills improved from 58% to 100%, and learning outcome mastery increased from 33% to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the integration of the PBL, STAD, and GBL models in Mathematics learning on the topic of whole number multiplication was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning interest, collaboration skills, and learning outcomes of third-grade students at SDN Panca Karya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Dan Kerja Sama Pada Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model PBL, STAD, Dan GBL Pada Murid Kelas III Di SDN Panca Karya” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si, Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
6. Gusti Eddy Jatmika, S.Psi, selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Hj. Sri Mardiana, S.Pd., MA, selaku Kepala Sekolah SDN Panca Karya;
9. Tutut Ariyani, S.Pd, selaku Wali Kelas III SDN Panca Karya dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya tercinta A. Syamsul Huda dan Ratnawiyah, serta adik saya Rafifah Qorri Aina yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, kasih sayang, dan mendoakan saya dalam perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
11. Sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan menemani penulisan dalam suka maupun duka selama masa penyusunan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman Kelas C PGSD 2022 dan teman-teman satu bimbingan.

13. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Penulis,

Sharida Ratri Fathonah

NIM. 2210125220062

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Konsep Aktivitas Pendidik, Aktivitas Murid, dan Hasil belajar	29
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
5. Minat Belajar	35
6. Keterampilan Kerja Sama.....	37
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	38

8. Model Pembelajaran.....	40
9. Penelitian Yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian	56
B. Setting/Lokasi Penelitian	61
C. Faktor yang diteliti.....	61
1. Faktor aktivitas guru.....	61
2. Faktor aktivitas murid.....	62
3. Faktor keterampilan berpikir kritis.....	64
4. Faktor minat belajar.....	64
5. Faktor keterampilan kerja sama.....	65
6. Faktor hasil belajar	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Tahap Perencanaan (Planning)	66
2. Tahap Pelaksanaan	67
3. Tahap Observasi	69
4. Tahap Refleksi.....	70
E. Data, Jenis Data, dan Cara Penggalan Data.....	70
1. Sumber Data	70
2. Jenis Data.....	71
3. Cara Pengambilan Data	72

F.	Teknik Analisis Data	72
1.	Analisis Aktivitas Guru	72
2.	Analisis Aktivitas Murid	73
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	75
4.	Analisis Minat Belajar	76
5.	Analisis Keterampilan Kerja Sama	78
6.	Analisis Hasil belajar	80
G.	Indikator Keberhasilan	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		83
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83
1.	Letak dan Identitas Sekolah	83
2.	Sarana dan Prasarana	83
3.	Tenaga Pendidik	84
4.	Jumlah Murid	84
7.	Ruangan Kelas III	85
8.	Masalah Dalam Pembelajaran	85
B.	Persiapan Penelitian	86
1.	Persiapan Tempat Penelitian	86
2.	Persiapan Administrasi	86
3.	Petunjuk Observasi	87
4.	Jadwal Pelaksanaan	88
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	89
1.	Pertemuan 1	89
2.	Pertemuan 2	119
3.	Pertemuan 3	146

4. Pertemuan 4	170
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	194
E. Pembahasan	200
1. Aktivitas Guru	200
2. Aktivitas Murid	203
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	206
4. Minat Belajar Murid	209
5. Keterampilan Kerja Sama.....	211
6. Hasil Belajar	214
BAB V PENUTUP	216
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	231

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Asesmen Aktivitas Guru	73
3. 2 Asesmen Aktivitas Murid.....	74
3. 3 Presentase Aktivitas Murid (Klasikal)	75
3. 4 Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid	76
3. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	76
3. 6 Asesmen Minat Belajar Murid	77
3. 7 Presentase Minat Belajar Murid (Klasikal).....	78
3. 8 Asesmen Keterampilan Kerja Sama Murid.....	79
3. 9 Presentase Keterampilan Kerja Sama Murid (Klasikal)	79
3. 10 Ketuntasan Hasil belajar (Individu)	80
3. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Murid (Klasikal).....	81
4. 1 Identitas SDN Panca Karya Barito Kuala	83
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Panca Karya Barito Kuala.....	83
4. 3 Tenaga Pendidik SDN Panca Karya Barito Kuala	84
4. 4 Jumlah Murid SDN Panca Karya Barito Kuala	84
4. 5 Jadwal Pelaksanaan PTK	88
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	97
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	102
4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	104
4. 10 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	107
4. 11 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 1	108
4. 12 Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
4. 13 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1.....	111
4. 14 Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 1	114
4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	115
4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	117
4. 17 Presentase Ketuntasan Klasikal Muurid Pertemuan 1.....	118

4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	126
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	131
4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2	132
4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2	135
4. 23 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 2	136
4. 24 Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
4. 25 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2.....	139
4. 26 Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 2	141
4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	142
4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	144
4. 29 Presentase Ketuntasan Klasikal Muurid Pertemuan 2.....	145
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	149
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	152
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	157
4. 33 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	158
4. 34 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	160
4. 35 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 3	161
4. 36 Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
4. 37 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 3.....	164
4. 38 Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 3	166
4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	167
4. 40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	168
4. 41 Presentase Ketuntasan Klasikal Muurid Pertemuan 3.....	170
4. 42 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4	174
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	177
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	180
4. 45 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	181
4. 46 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4	184
4. 47 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 4	185
4. 48 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 4	187

4. 49 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 4.....	188
4. 50 Keterampilan Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 4	190
4. 51 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	191
4. 52 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	192
4. 53 Presentase Ketuntasan Klasikal Muurid Pertemuan 4.....	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	53
3. 1 Langkah-langkah PTK	60
4. 1 Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala	231
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke SDN Panca Karya	232
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala ke SDN Panca Karya	233
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	235
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	236
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	237
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti	242