

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
BERBICARA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS 4 SDN BENUA ANYAR 9 KECAMATAN
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

**OLEH:
SOVIA HANISA
NIM 2010125220108**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN
BERBICARA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS 4 SDN BENUA ANYAR 9 KECAMATAN
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

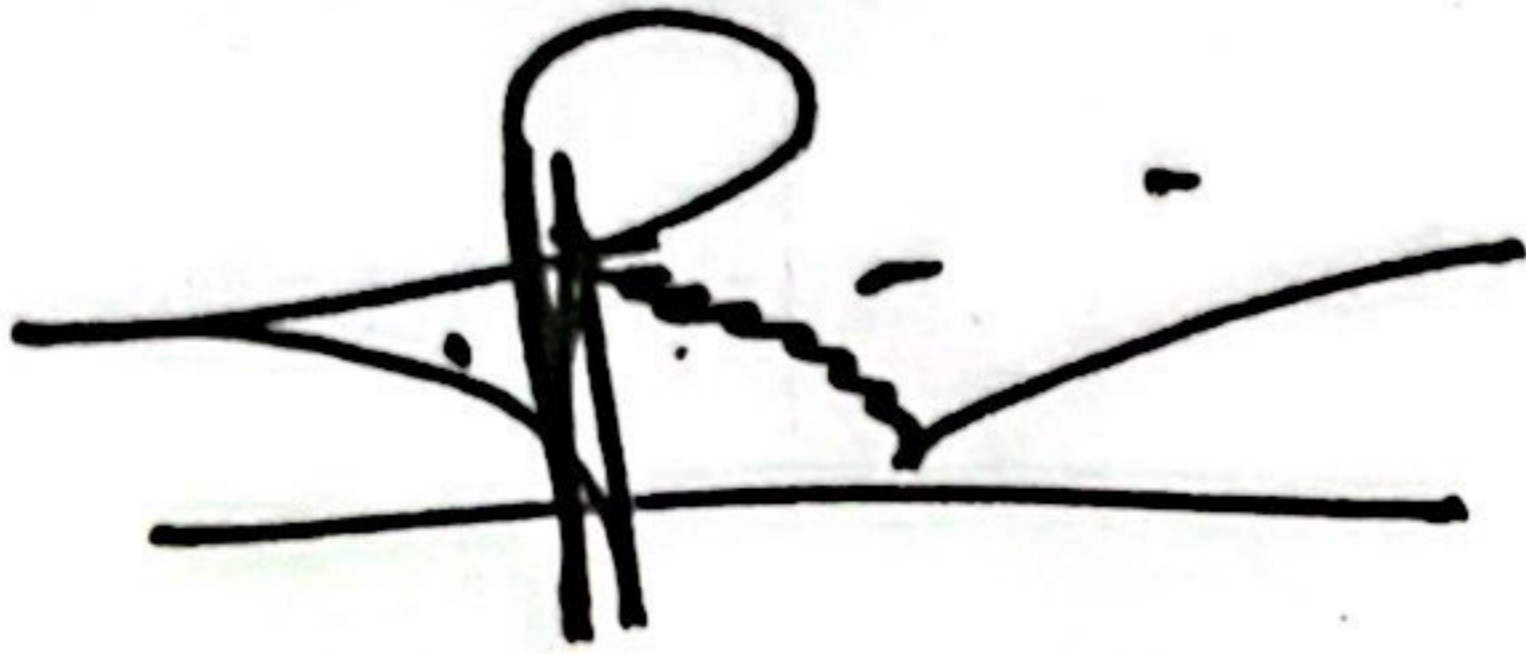
**OLEH:
SOVIA HANISA
NIM 2010125220108**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sovia Hanisa NIM 2010125220108 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.


Banjarmasin, 22 Mei 2024
Pembimbing Skripsi



Drs. Mahmuddin, M. Pd
NIP. 196105101988031002



Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

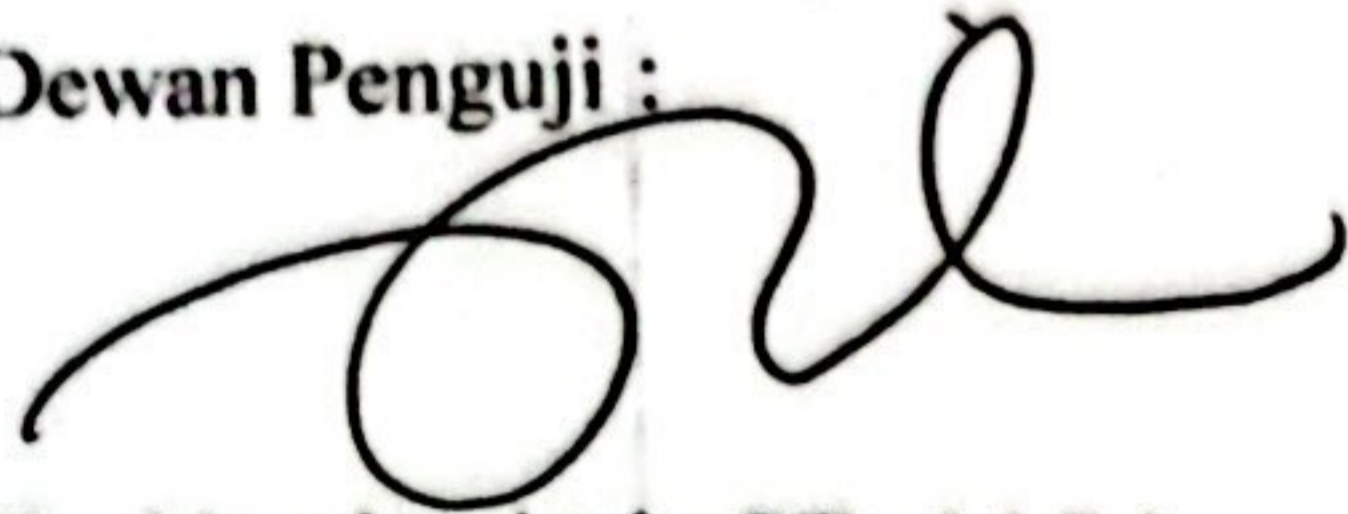


Dr. Neshapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

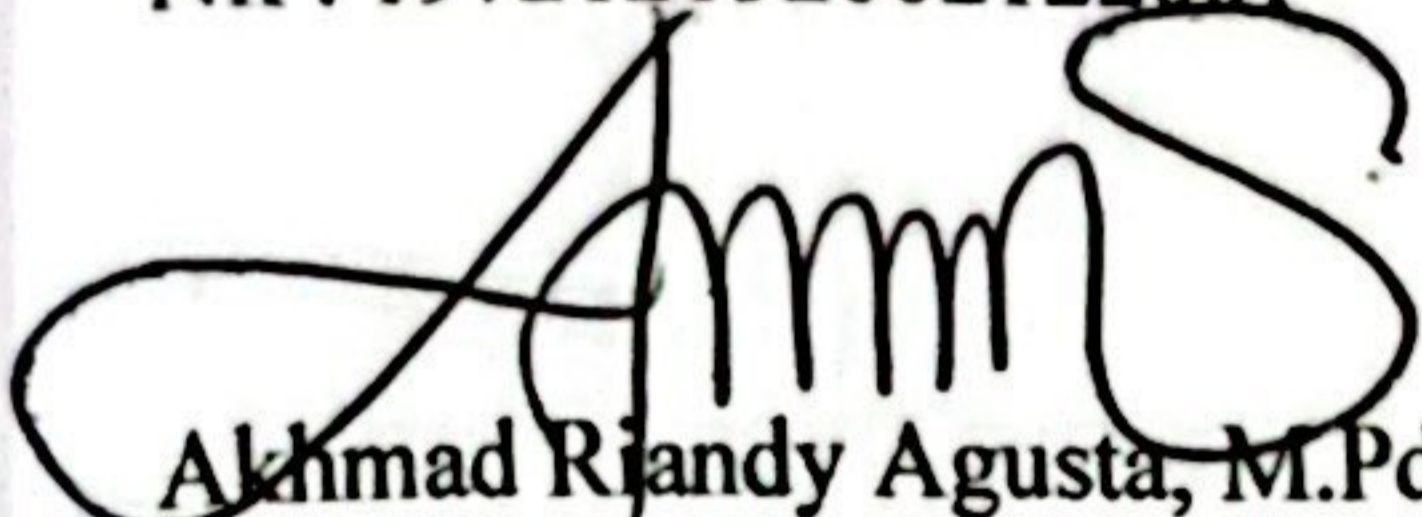
Skripsi oleh Sovia Hanisa NIM 2010125220108 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



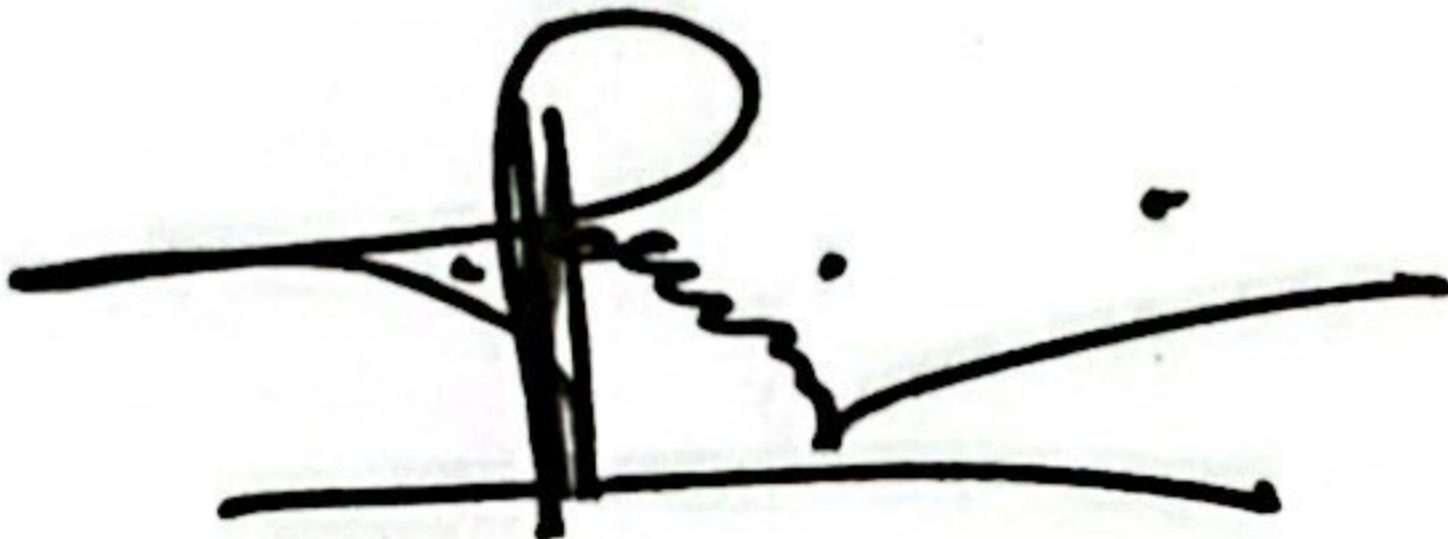
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP 195911261987102001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Hanisa, Sovia. 2024. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kombinasi Metode Pembelajaran Bermain Peran Pada Siswa Kelas 4 SDN Benua Anyar 9 Kecamatan Banjarmasin Utara. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, *Problem Based Learning*, Bermain Peran.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan siswa dalam berbicara dan memiliki aktivitas belajar serta hasil belajar yang tidak mencapai KKM. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran kurang menarik dan bersifat satu arah, penggunaan model pembelajaran yang monoton, siswa yang kurang berpartisipasi, rendahnya literasi dan kurangnya sikap berbicara yang baik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi metode pembelajaran Bermain Peran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas, hasil belajar dan keterampilan berbicara siswa ketika menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi metode pembelajaran Bermain Peran. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan sebanyak 3 pertemuan. Subjek penelitian ini terdiri dari 11 siswa yaitu 5 siswa laki-laki dan 6 siswa Perempuan pada kelas 5 SDN Benua Anyar 9 kecamatan Banjarmasin Utara, pada semester II tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan belajar siswa dan hasil belajar siswa, data tersebut dibuat melalui lembar observasi dan tes tertulis secara sumatif dan formatif. Analisis data pada penelitian ini menggunakan Teknik deksriptif analisis yang dijabarkan melalui grafik, diagram, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25 dengan kategori "Baik", meningkat pada pertemuan II memperoleh skor 28 dengan kategori "Baik" dan meningkat pada pertemuan III memperoleh skor "36" dengan kategori "Sangat Baik". aktivitas keterampilan berbicara siswa dapat meningkat, yaitu 27,27% pada pertemuan I meningkat menjadi 72,72% pada pertemuan II dan meningkat lagi menjadi 100% pada pertemuan III. 0% pada pertemuan I kemudian meningkat sebesar 45,45% pada pertemuan II dan meningkat secara signifikan sebesar 100% pada pertemuan III.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi metode pembelajaran Bermain Peran dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hanisa, Sovia. 2024. *Improving Activities and Learning Outcomes in Speaking Skills Using the Problem Based Learning Model Combination of Role Playing Learning Methods for Grade 4 Students at SDN Benua Anyar 9, North Banjarmasin District. Primary School Teacher Education Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

Keywords: Speaking Skills, Problem Based Learning, Role Playing

The problem in this research is the students' low speaking skills and learning activities as well as learning outcomes that do not reach the KKM. This is because learning is less interesting and one-way, the use of a monotonous learning model, students who do not participate enough, low literacy and a lack of good speaking attitudes. An effort to overcome this problem is to apply the Problem Based Learning learning model, a combination of Role Playing learning methods.

The aim of this research is to find out how students' activities, learning outcomes and speaking skills are when using the Problem Based Learning learning model, a combination of Role Playing learning methods. Classroom Action Research was carried out in 3 meetings. The subjects of this research consisted of 11 students, namely 5 male students and 6 female students in class 5 of SDN Benua Anyar 9, North Banjarmasin subdistrict, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches.

Data obtained through observation of educators' activities, student activities, student learning skills and student learning outcomes, this data was created through observation sheets and written tests in a summative and formative manner.

Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques which are explained through graphs, diagrams and interpretation with percentages. The results of this research show that teacher activity at meeting I obtained a score of 25 in the "Good" category, increased at meeting II to a score of 28 in the "Good" category and increased at meeting III to a score of "36" in the "Very Good" category. Students' speaking skill activity can increase, namely 27.27% at meeting I, increasing to 72.72% at meeting II and increasing again to 100% at meeting III. 0% at meeting I then increased by 45.45% at meeting II and increased significantly by 100% at meeting III.

The conclusion of this research is that the use of the Problem Based Learning learning model, a combination of Role Playing learning methods, can improve the quality of teacher activities, student activities, speaking skills and student learning outcomes.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO LEMBAGA	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
KATA PENGANTAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Rencana Pemecahan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	9
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	10
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	14
3. Keterampilan Berbicara	18
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning	24
5. Metode Pembelajaran Bermain Peran	30
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	35
D. Kerangka Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Jenis Penelitian	39
B. Seting Penelitian	45
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	45

D. Skenario Tindakan	48
E. Data, Jenis dan Cara Pengumpulan Data	53
1. Sumber Data	53
2. Jenis Data	53
3. Cara Pengumpulan Data	53
F. Teknik Data	54
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa	55
3. Keterampilan Berbicara	57
4. Hasil Belajar	59
G. Indikator Keberhasilan	60
1. Aktivitas Guru	60
2. Aktivitas Siswa	60
3. Keterampilan Berbicara	60
4. Hasil Belajar	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi, Setting Penelitian	62
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas	62
2. Gambaran Hasil Belajar	63
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	63
B. Persiapan Penelitian	63
C. Penelitian Tindakan Kelas	64
D. Analisis Kecenderungan	137
E. Pembahasan	141
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	148
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	153

DAFTAR ISI TABEL

3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	54
3.2 Kategori Aktivitas Siswa	55
3.3 Kategori Persentase Aktivitas Siswa.....	56
3.4 Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara.....	57
3.5 Kisi-Kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara	57
3.6 Kategori Penilaian Keterampilan Berbicara.....	58
3.7 Kategori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal	59
4.1 Penilaian Aktivitas Guru	69
4.2 Aspek Aktivitas Siswa	74
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	77
4.4 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara	78
4.5 Hasil Nilai Formatif Pertemuan I.....	79
4.6 Hasil Nilai Sumatif Pertemuan I	80
4.7 Hasil Nilai Sumatif Pertemuan I	82
4.8 Analisis Butir Soal Pertemuan I.....	83
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	99
4.10 Kategori Aktivitas Guru	100
4.11 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	105
4.12 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	106
4.13 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara Pertemuan II.....	109
4.14 Nilai Formatif Pertemuan II	110
4.15 Hasil Belajar Pertemuan II	111
4.16 Hasil Belajar Sumatif Pada Pertemuan II	113

4.17 Analisis Butir Soal Pertemuan II.....	115
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	131
4.19 Kategori Aktivitas Guru.....	132
4.20 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan III	136
4.21 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	138
4.22 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara Pada Pertemuan III1	139
4.23 Nilai Formatif Pertemuan III.....	140
4.24 Hasil Belajar Pertemuan III.....	141
4.25 Hasil Belajar Penilaian Sumatif Pertemuan III	142
4.26 Analisis Butir Soal Pertemuan III	143

DAFTAR ISI GAMBAR

1.1 Alur Kerangka Berfikir	37
1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45
4.1 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan I.....	81
4.2 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan II	113
4.3 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan III	142
4.4 Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru.....	148
4.5 Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa	149
4.6 Analisis Kecenderungan Hasil Belajar.....	150
4.7 Keterampilan Berbicara	150
4.8 Analisis Kecenderungan Yang Diteliti.....	151

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan Rahmat dan karunia serta berkah-Nya, sehingga skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kombinasi Metode Pembelajaran Bermain Peran Pada Siswa Kelas 4 SDN Benua Anyar 9 Kecamatan Banjarmasin Utara” dapat disusun, dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Penleiti juga megucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, SE., M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Noorhapizah., ST,. M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Said Wajidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Sa'dillah, S.Pd selaku wali kelas 5 dan seluruh pihak sekolah SDN Benua Anyar 9.
8. Siswa/siswi kelas 5 SDN Benua Anyar 9 tahun ajaran 2023/2024.
9. Seluruh keluarga tercinta, Abah Ahmad Sofyan, Mama Saimah, Adik Muhammad Iqbal dan Kaka Bilya Ibrahim yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
10. Teman-teman sekelas saya di kelas B Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam menjalani masa perkuliahan sampai sekarang.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu memberikan semangat antara satu dan lainnya dan turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan semua pihak mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti berharap semoga dengan Rahmat dan izin-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi pihak-pihak yang bersangkutan,

Banjarmasin, 21 Mei 2024
Peneliti,

Sovia Hanisa