



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN
ANIMASI BERBASIS CANVA PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleg Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Davina Azizah

NIM 2110129220042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGARUH PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN ANIMASI BERBASIS CANVA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP

Oleh :
Davina Azizah
NIM 2110129220042

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 02 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji :
Ketua Penguji/Pembimbing I



Drs. Maya Istyadji, M.Pd.
NIP. 19670825 199212 1 001

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Suyidno, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Ellyna Hafizah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900326 202421 2045

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



Syuhnan Anwar, M.Pd.
NIP. 19701107 200501 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 19 Juni 2025



Davina Azizah

NIM 2110129220042

PENGARUH PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN ANIMASI BERBASIS CANVA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP (Oleh: Davina Azizah; Pembimbing: Maya Istyadji, Ellyna Hafizah; 2025;153 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media audio visual dengan animasi berbasis canva terhadap keterampilan komunikasi ilmiah dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perbedaan keterampilan komunikasi ilmiah antara peserta didik yang menggunakan media audio visual dengan animasi berbasis canva dan peserta didik yang menggunakan media konvensional berupa media dua dimensi pada materi sistem pencernaan (2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif antara peserta didik yang menggunakan media audio visual dengan animasi berbasis canva dan peserta didik yang menggunakan media konvensional berupa media dua dimensi pada materi sistem pencernaan. Desain penelitian ini menggunakan eksperimen semu *non-equivalent control group design* dengan dua kelompok yaitu eksperimen (menggunakan media audio visual dengan animasi berbasis canva) dan kontrol (menggunakan media dua dimensi). Instrumen yang digunakan pada penelitian meliputi lembar observasi keterampilan komunikasi ilmiah dan instrumen hasil belajar. Populasi pada penelitian ini terdiri dari 60 peserta didik, sampel penelitian terdiri dari peserta didik kelas VIII A dan VIII B di SMPN 28 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik *random sampling*. Hasil penelitian Uji *Independent T-Test* menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan signifikan pada keterampilan komunikasi ilmiah antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai (*Sig.2-Tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan rata-rata nilai keterampilan komunikasi ilmiah yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen dan (2) terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai (*Sig.2-Tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan rata-rata nilai keterampilan hasil belajar yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Kesimpulannya, penerapan media audio visual berbasis canva dapat meningkatkan keterampilan komunikasi ilmiah dan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem pencernaan.

Kata Kunci: Animasi Canva, Hasil Belajar Kognitif, Keterampilan Komunikasi ilmiah, Materi Sistem Pencernaan, Media Audio Visual.

THE EFFECT OF USING CANVA-BASED AUDIO-VISUAL ANIMATION MEDIA ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL TO IMPROVE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' SCIENTIFIC COMMUNICATION SKILLS AND LEARNING OUTCOMES (By: Davina Azizah; Advisor: Maya Istyadji, Ellyna Hafizah; 2025;153 halaman)

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of implementing audiovisual media with Canva-based animation on students' scientific communication skills and learning outcomes in the digestive system topic. The specific objectives are (1) to determine the difference in scientific communication skills between students using Canva-based audiovisual media and those using conventional two-dimensional media; and (2) to determine the difference in cognitive learning outcomes between these two groups. The study employs a quasi-experimental design using a non-equivalent control group with two groups: the experimental group (using Canva-based audiovisual media) and the control group (using two-dimensional media). Instruments include an observation sheet for scientific communication skills and a learning outcomes test. The population consisted of 60 eighth-grade students at SMPN 28 Banjarmasin during the 2024/2025 academic year, selected via random sampling. Independent Samples T-Test results show that (1) there is a significant difference in scientific communication skills between the experimental and control groups (Sig. 2-tailed = $0.000 < 0.05$), with the experimental group achieving higher average scores; and (2) there is a significant difference in cognitive learning outcomes between the groups (Sig. 2-tailed = $0.000 < 0.05$), with higher average scores in the experimental group. In conclusion, the implementation of Canva-based audiovisual media improves both students' scientific communication skills and cognitive learning outcomes in the digestive system topic.

Keywords: Audiovisual media, Canva animation, Cognitive learning outcomes, Digestive system material, Scientific communication skills.

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, kasih sayang, serta hidayah-Nya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Media Audio Visual dengan Animasi Berbasis Canva pada Materi Sistem Pencernaan terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Ilmiah dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP” dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Perjalanan menyelesaikan karya ini bukanlah hal yang mudah. Ada banyak perjuangan, kerja keras, dan doa yang menyertainya. Namun, penulis percaya bahwa setiap langkah yang ditempuh adalah bagian dari proses pembelajaran hidup yang tidak ternilai. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati dan rasa haru yang mendalam, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta kesehatan di setiap proses, hingga penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu dan ayah tercinta, yaitu Bapak Robin dan terutama almarhumah ibu penulis Henny Eka Pusparini, yang meskipun tidak lagi bersama secara fisik, doanya terus mengiringi setiap langkah saya. Terima kasih juga kepada keluarga besar penulis yang penuh cinta, terutama ketiga nenek penulis yang luar biasa yaitu Nenek Marianie, Nenek Diana, dan Nenek Nana, serta Mbah Kakung Arief

yang penulis hormati. Terima kasih atas cinta, dukungan berupa moril, materil, dan doa yang tiada putus.

3. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan studi ini.
4. Bapak Dr. Syahmani, M.Si, selaku Ketua Jurusan PMIPA FKIP ULM Banjarmasin atas bimbingan dan arahnya.
5. Bapak Syubhan Annur, M.Pd selaku Koordinator program studi Pendidikan IPA.
6. Bapak Dr. Suyidno, M.Pd, selaku dewan penguji yang telah memberikan banyak masukan berharga untuk skripsi ini.
7. Dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan dedikasi, Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd dan Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd, atas segala bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan selama proses penelitian ini berlangsung.
8. Bapak Dr. Suyidno, M.Pd, Bapak Ikhwan Khairu Sadiqin, M.Pd, Ibu Meliyana Aini, M.Pd, Bapak Rezki Rahman, S.Pd, dan Ibu Normala Dewi, S.Pd yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya.
9. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan IPA yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan selama masa perkuliahan.

10. Sosok yang selalu setia menemani di saat suka maupun duka, yang selalu meluangkan waktu, memberi semangat, dan menjadi tempat bersandar di saat lelah yaitu Saddam Ardian.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian penting dalam hidup saya yaitu Rizka Ananda, Saniah, Nadiani, Fitriana Ramadhani, dan seluruh teman-teman angkatan 2021 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, kalian semua luar biasa.
12. Sahabat-sahabat sejati yang selalu ada di setiap keadaan, memberikan pelukan hangat di saat terjatuh, dan tak lelah membantu dalam segala hal yaitu Frisilla Rahmah Dayanti, Putri Ayu Aisyah, Khairunisa, Hanifa Huwaida, Ghaita Rahma Amanda, Azwa Mirza Syafina, Salwa Nazhipah, Khairunnisa Yolanda Hassman, dan Shaheza.
13. Bapak Rezki Rahman, M.Pd dan Ibu Normala Dewi, S.Pd, guru SMPN 28 Banjarmasin yang telah menerima dan membimbing penulis dengan penuh keramahan. Juga kepada seluruh siswa kelas VIII SMPN 28 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
14. Terakhir, ucapan terima kasih penulis tujukan kepada diri sendiri yang telah memilih untuk terus bertahan, walau kadang merasa ingin menyerah. Terima kasih telah tetap berdiri tegak hingga tiba di titik ini. Segala upaya dan kerja keras ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, terutama almarhumah Ibu. Semoga Ibu bangga dari tempat terbaik di sisi-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan lapang dada, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Penulis



Davina Azizah

2110129220042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Keterampilan Komunikasi Ilmiah	10
2.2 Hasil Belajar	17
2.3 Materi Sistem Pencernaan	18
2.4 Media Animasi berbasis Canva	20
2.5 Penelitian Relevan	25
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Rancangan Penelitian	31
3.2 Lokasi & Waktu Penelitian	32
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	32
3.4 Variabel Penelitian	33
3.5 Definisi Operasional Variabel	34
3.6 Perangkat & Instrumen Penelitian	35
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Hasil Keterampilan Komunikasi Ilmiah	51

4.1.2 Hasil belajar	55
4.1.3 Hasil uji korelasi	57
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Keterampilan Komunikasi Ilmiah.....	57
4.2.2 Hasil <i>n-gain</i>	75
4.2.2 Kelemahan Penelitian	77
BAB V PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator keterampilan komunikasi ilmiah	17
Tabel 2.2 Dimensi pengetahuan materi sistem pencernaan	19
Tabel 2.3 Tahapan pembuatan animasi canva.....	24
Tabel 3.1 <i>Non-equivalent control group design</i>	31
Tabel 3.2 Indikator keterampilan komunikasi ilmiah	37
Tabel 3.3 Kriteria validitas uji ahli	38
Tabel 3.4 Hasil uji validasi oleh ahli.....	39
Tabel 3.5 Klasifikasi reliabilitas	40
Tabel 3.6 Hasil uji reliabilitas	41
Tabel 3.7 Kriteria daya pembeda butir soal	42
Tabel 3.8 Hasil Uji daya pembeda	42
Tabel 3.9 Kategori tingkat kesukaran soal.....	44
Tabel 3.10 Hasil uji kesukaran soal	44
Tabel 3.11 Kategori skor keterampilan komunikasi ilmiah	46
Tabel 3.12 Kategori <i>n-gain</i>	47
Tabel 4.1 Hasil penilaian kelas eksperimen.....	51
Tabel 4.2 Hasil penilaian kelas kontrol.....	52
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas data keterampilan komunikasi ilmiah.....	53
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas data keterampilan komunikasi ilmiah	53
Tabel 4.5 Hasil uji <i>independent t-test</i> keterampilan komunikasi ilmiah.....	54
Tabel 4.6 Hasil belajar	55
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas hasil belajar.....	55
Tabel 4.8 Hasil uji homogenitas hasil belajar	56
Tabel 4.9 Hasil uji <i>independent t-test</i> hasil belajar	56
Tabel 4.10 Hasil uji korelasi	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir	28
Gambar 4.1 Nilai rata-rata keterampilan komunikasi ilmiah.....	58
Gambar 4.2 Nilai rata-rata menggunakan bahasa yang baik dan efektif	61
Gambar 4.3 Slide indikator menggunakan bahasa yang baik dan efektif.....	63
Gambar 4.4 Nilai rata-rata menyampaikan pendapat.....	63
Gambar 4.5 Slide indikator menyampaikan pendapat	65
Gambar 4.6 Nilai rata-rata mengajukan pertanyaan	65
Gambar 4.7 Slide indikator mengajukan pertanyaan	67
Gambar 4.8 Nilai rata-rata mendengarkan dengan efektif.....	68
Gambar 4.9 Slide indikator mendengarkan dengan efektif.....	69
Gambar 4.10 Nilai rata-rata kebenaran tata tulis	70
Gambar 4.11 Slide indikator kebenaran tata tulis	71
Gambar 4.12 Nilai rata-rata kebenaran isi	72
Gambar 4.13 Slide indikator kebenaran isi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi keterampilan komunikasi ilmiah.....	88
Lampiran 2. Rubrik penilaian keterampilan komunikasi ilmiah.....	90
Lampiran 3. Lembar validasi rubrik penilaian.....	95
Lampiran 4. Hasil perhitungan rubrik penilaian	98
Lampiran 5. Instrumen tes hasil belajar	99
Lampiran 6. Kisi-kisi penyusun instrumen hasil belajar.....	103
Lampiran 7. Lembar validasi instrumen tes hasil belajar	104
Lampiran 8. Hasil perhitungan validasi instrumen tes	108
Lampiran 9. Modul ajar kooperatif.....	109
Lampiran 10. Lembar validasi modul ajar kooperatif.....	111
Lampiran 11. Hasil perhitungan validasi modul ajar kooperatif.....	113
Lampiran 12. Media audio visual dengan animasi berbasis canva	114
Lampiran 13. Lembar validasi media audio visual canva.....	115
Lampiran 14. Hasil perhitungan validasi media audio visual canva.....	118
Lampiran 15. Hasil perhitungan uji reliabilitas soal	119
Lampiran 16. Hasil perhitungan uji daya pembeda	121
Lampiran 17. Hasil perhitungan kesukaran soal	123
Lampiran 18. Hasil data keterampilan komunikasi ilmiah	125
Lampiran 19. Hasil data belajar peserta didik.....	139
Lampiran 20. Hasil perhitungan uji normalitas	140
Lampiran 21. Hasil perhitungan uji homogenitas	144
Lampiran 22. Hasil perhitungan uji hipotesis	146
Lampiran 23. Hasil korelasi	150
Lampiran 24. Dokumentasi penelitian	151
Lampiran 25. Surat permohonan validasi	152
Lampiran 26. Surat izin penelitian.....	153
Lampiran 27. Surat izin penelitian dinas pendidikan.....	154
Lampiran 28. Surat keterangan penelitian	155