

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL
BAIMBAI MURID KELAS 3 SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
RIDHATUL JANNAH
NIM 2210125120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN LOGO ULM



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL
BAIMBAI MURID KELAS 3 SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**RIDHATUL JANNAH
NIM 2210125120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ridhatul Jannah NIM 2210125120014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

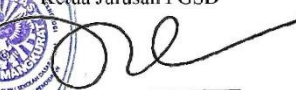


Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



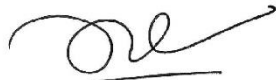
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ridhatul Jannah NIM 2210125120014 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Jannah, Ridhatul (2026). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis dan Kerja Sama Menggunakan Model BAIMBAI pada Murid Kelas 3 SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model *BAIMBAI*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kerja sama murid pada muatan Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut disebabkan pembelajaran yang belum sepenuhnya berpusat pada murid, kurang bervariasi model pembelajaran, serta rendahnya keterlibatan murid dalam proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model BAIMBAI (Problem Based Learning, Teams Games Tournament, dan Make a Match) berbantuan media digital interaktif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kerja sama murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada murid kelas III SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, penilaian keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, kerja sama, serta tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif berdasarkan ketercapaian indikator keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria Sangat Baik. Aktivitas murid meningkat dari kriteria Sangat Sedikit Murid Sangat Aktif menjadi Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif. Keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kerja sama meningkat dari kriteria Kurang Terampil menjadi Sangat Terampil. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang berubah dari kriteria Tidak Tuntas menjadi Tuntas secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAIMBAI berbantuan media digital interaktif mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, kerja sama, serta hasil belajar murid kelas III SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Model ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Jannah, Ridhatul (2026). *Improving Reading Comprehension, Critical Thinking, and Collaboration Skills Using the BAIMBAI Model for Third-Grade Students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Teacher Activities, Student Activities, Reading Comprehension, Critical Thinking, Collaboration Skills, *BAIMBAI* Model.

The problem in this research is the low reading comprehension skills, critical thinking, and cooperation among students in the Indonesian language subject. The condition is caused by learning that is not yet fully student-centered, a lack of variation in learning models, and low student engagement in the learning process. The effort made to address these issues is the implementation of the BAIMBAI model (Problem Based Learning, Teams Games Tournament, and Make a Match) assisted by interactive digital media. This study aims to describe the activities of teachers and students as well as analyze the improvement in reading comprehension skills, critical thinking, and student cooperation.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings with third-grade students at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Data were collected thru observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher activity, student activity, assessment of reading comprehension skills, critical thinking, cooperation, and learning outcome tests. The data were analyzed descriptively both qualitatively and quantitatively based on the achievement of success indicators.

The research results show that teacher activity increased to the Very Good criteria. Student activity improved from the Very Few Students Very Active criteria to Almost All Students Very Active. Reading comprehension skills, critical thinking, and cooperation increased from the Less Skilled criteria to the Very Skilled criteria. This improvement impacted student learning outcomes, which changed from the Not Completed criteria to Completed in a classical manner.

Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the BAIMBAI model assisted by interactive digital media is capable of improving teacher activity, student activity, reading comprehension skills, critical thinking, cooperation, and student learning outcomes in the third grade of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. This model can be used as an alternative innovative learning method to improve the quality of Indonesian language education in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis dan Kerja Sama Menggunakan Model Baimbai murid Kelas 3 SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.”

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Sri Khusniyati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.
8. Ibu Dahlia, S.Pd. selaku Wali Kelas 3 SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin.
10. Seluruh murid/I SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin khususnya Kelas 3.
11. Seluruh teman-teman Kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap cinta dan hormat, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada Abah dan Mama tercinta, dua insan yang dalam doanya langit terbuka, dalam peluknya hati tenang. Terima kasih atas setiap tetes peluh, lantunan doa di sepertiga malam, dan senyum yang tak pernah pudar meski badai datang silih berganti.
13. Rasa sayang dan cinta sedarah kepada adik saya, yang tak terhingga juga dukungan dan perhatian terhadap saya.
14. Terima kasih yang tulus juga kepada empat sahabat terbaik yang senantiasa hadir membersamai setiap proses perjalanan ini. Kehadiran kalian bukan hanya menghadirkan tawa di tengah lelah, tetapi juga menjadi cahaya yang menguatkan saat harapan mulai redup. Semoga setiap kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang bernilai dan persahabatan ini senantiasa terjaga dalam keberkahan.

15. Kepada diriku sendiri yang tak sempurna tapi terus mencoba, yang pernah ingin menyerah tapi tetap melangkah, yang jatuh berkali-kali tapi memilih bangkit. Terima kasih karena telah bertahan, Skripsi ini adalah jejak, bukti bahwa penulis tidak sia-sia berjuang.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 8 April 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ridhatul Jannah', with a stylized, cursive script.

Peneliti

Ridhatul Jannah

NIM. 2210125120014

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Pembelajaran murid.....	31
5. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman.....	32
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	35
7. Konsep Keterampilan Kerja sama	37
8. Hasil Belajar	38
9. Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	39
10. Model Pembelajaran BAIMBAI	41
11. Media Pembelajaran Digital Interaktif.....	47
12. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian	55
2. Jenis Penelitian	56
3. Tempat Penelitian.....	59
B. Faktor-faktor yang Diteliti.....	60
1. Faktor Aktivitas Guru.....	60
2. Faktor Aktivitas murid	61
3. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	61
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	62

5. Faktor Keterampilan Kerja Sama	62
6. Faktor Hasil Belajar	63
C. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	64
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	66
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	67
D. Data dan Pengambilan data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis data	68
E. Teknik Pengambilan Data	68
F. Teknis Analisis Data	70
G. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	82
1. Profil Sekolah	82
2. Ruang Kelas	83
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	83
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Penunjukan Observer	87
3. Persiapan Teknis Penelitian	87
4. Jadwal Pelaksanaan	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
1. Pertemuan 1	89
2. Pertemuan 2	139
3. Pertemuan 3	196
4. Pertemuan 4	251
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	303
E. Pembahasan Hasil Penelitian	310
1. Aktivitas Guru	310
2. Aktivitas Murid	319
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	324
4. Keterampilan Berpikir Kritis	330
5. Keterampilan Kerja Sama	335
6. Hasil Belajar Kognitif	340
BAB V PENUTUP	344
a. Kesimpulan	344
b. Saran	345
DAFTAR PUSTAKA	347
LAMPIRAN	358

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individual	72
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	72
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Keterampilan Membaca Pemahaman.....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Aktivitas Keterampilan Membaca Pemahaman (Klasikal).....	74
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Individual .	76
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	76
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Aktivitas Keterampilan Kerja Sama Individual.....	78
Tabel 3. 9 Kriteria Presentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	78
Tabel 4. 1 Profil Sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin	82
Tabel 4. 2 Rincian Tenaga Pendidikan di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin	82
Tabel 4. 3 Prestasi Belajar Murid.....	84
Tabel 4. 4 Identitas Observer	87
Tabel 4. 5 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	89
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	101
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	107
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 1 ..	110
Tabel 4. 11 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1	112
Tabel 4. 12 Hasil Keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4. 13 Hasil Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 14 Hasil Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	123
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	123
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	148
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	152
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	156
Tabel 4. 25 Hasil Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 26 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2 ..	162
Tabel 4. 27 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 28 Hasil Keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	169
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	172
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 2	176
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	179
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	180
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	206
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	210
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	213
Tabel 4. 41 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	216

Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3..	219
Tabel 4. 43 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	222
Tabel 4. 44 Hasil Keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	225
Tabel 4. 45 Hasil Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 46 Hasil Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3	231
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	233
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	234
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 3.....	235
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	264
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	268
Tabel 4. 56 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	272
Tabel 4. 57 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	273
Tabel 4. 58 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 4..	276
Tabel 4. 59 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 60 Hasil Keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	280
Tabel 4. 61 Hasil Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	281
Tabel 4. 62 Hasil Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 4	284
Tabel 4. 63 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	286
Tabel 4. 64 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	287
Tabel 4. 65 Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 4.....	288

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	303

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat izin Penelitian dari Lembaga kepada dinas Pendidikan.....	359
Lampiran 2: Surat izin Penelitian dari Lembaga kepada Kepala SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin	359
Lampiran 3: Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	360
Lampiran 4: Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	362
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	363
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan	364
Lampiran 7: Riwayat Hidup Peneliti	366