

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR ILMIAH, KERJA
SAMA, DAN KOMUNIKASI SAINS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVMENT DIVISIONS PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SDN SIDOMULYO 2**

SKRIPSI



Oleh:

Vera Wati

2210125120002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR ILMIAH, KERJA
SAMA, DAN KOMUNIKASI SAINS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVMENT DIVISIONS PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SDN SIDOMULYO 2**

SKRIPSI

Oleh:

Vera Wati

2210125120002

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vera Wati NIM. 2210125120002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juli 2026

Dosen Pembimbing,



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Skripsi oleh Vera Wati, NIM 2210125120002 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Fathul Jannah, M. Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Ari Hidayat, M. Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wati, Vera. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah, Kerja Sama, Dan Komunikasi Sains Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together, Dan Student Teams Achievement Divisions* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Sidomulyo 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah, Kerja Sama, dan Komunikasi Sains, Kombinasi Model PBL, NHT, dan STAD.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir ilmiah, kerja sama, dan komunikasi sains. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat arah, kegiatan diskusi masih monoton, model pembelajaran yang bervariasi namun masih menggunakan satu model setiap pertemuannya, komunikasi siswa masih belum maksimal, Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Students Teams Achievement Divisions*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir ilmiah, kerja sama dan komunikasi sains.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sidomulyo 2 yang berjumlah 16 orang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 5 siswa laki-laki pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan data dengan melakukan observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir ilmiah, kerja sama, dan komunikasi sains. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif ini diperoleh melalui data hasil belajar siswa, skor dalam keterampilan berpikir ilmiah, kerja sama, dan komunikasi dari penilaian berdasarkan indikator keberhasilan. Data kualitatif diperoleh melalui data observasi dalam aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir ilmiah, kerja sama, dan komunikasi sains. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 30 meningkat pada pertemuan 3 mendapatkan skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sebesar 31% meningkat pada pertemuan 3 sebesar 94% dengan kriteria “Seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir ilmiah siswa pada pertemuan 1 sebesar 19% meningkat pada pertemuan 3 sebesar 88% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sebesar 31% meningkat pada pertemuan 3 sebesar 88% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Keterampilan komunikasi sains pada pertemuan 1 sebesar 44% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Baik”. Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan 3 meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Students Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan keterampilan berpikir ilmiah, keterampilan kerja sama, dan keterampilan komunikasi sains. Adapun saran dalam penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan manfaat serta tindak lanjut yang memberikan solusi bagi sekolah, guru, siswa, serta pengawas sekolah

ABSTRACT

Wati, Vera. (2026). Enhancing Students' Scientific Thinking Skills, Cooperation, and Science Communication Using a Combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Models in the IPAS (Natural and Social Sciences) Subject for Grade V at SDN Sidomulyo 2. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Enhancing Scientific Thinking Skills, Cooperation, and Science Communication; Combination of PBL, NHT, and STAD Models.

The problem addressed in this study is the low level of students' scientific thinking skills, cooperation, and science communication. This issue stems from instruction that is primarily one-way, discussion activities that lack variety, and the use of only a single teaching model per session despite the availability of diverse models; furthermore, student communication remains suboptimal. To address these challenges, a combination of the Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Student Teams Achievement Divisions models is employed. The study aims to describe teacher activities and analyze improvements in student activities, scientific thinking skills, cooperation, and science communication.

This study employs a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over three sessions. The subjects were 16 fifth grade students comprising 11 girls and 5 boys at SDN Sidomulyo 2 during the even semester of the 2024/2025 academic year. Data collection involved observing teacher activities, student activities, scientific thinking skills, collaboration, and scientific communication. The study utilized both quantitative and qualitative data. Quantitative data were derived from student learning outcomes and scores for scientific thinking skills, collaboration, and communication, assessed against success indicators. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, as well as scientific thinking skills, collaboration, and scientific communication. Data analysis was conducted using a descriptive analysis method.

The results of this study indicate that teacher activity scored 30 in the first meeting and rose to 32 in the third meeting, falling under the "Very Good" category. Student activity increased from 31% in the first meeting to 94% in the third, meeting the criterion of "All students highly active." Students' scientific thinking skills rose from 19% in the first meeting to 88% in the third, meeting the criterion of "All students highly skilled." Collaboration skills increased from 31% in the first meeting to 88% in the third, meeting the criterion of "All students highly skilled." Science communication skills rose from 44% in the first meeting to a "Very Good" level in the third meeting. Furthermore, the classical mastery of student learning outcomes improved from the first meeting through the third.

Based on these findings, it can be concluded that using a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Student Teams-Achievement Divisions models can enhance scientific thinking, collaboration, and science communication skills. The study offers recommendations intended to provide benefits and suggest follow up actions that offer solutions for schools, teachers, students, and school supervisors.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamini, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah, Kerja Sama, Dan Komunikasi Sains Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together, Dan Student Teams Achievement Divisions* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Sidomulyo 2” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad. S.E,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunaro Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Mas Aryansyah, S.ST., M.KOM, Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Akat, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sidomulyo 2.
8. Ayu Susilawati S.Pd,Gr selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sidomulyo 2.
9. Seluruh Dewan Guru dan Siswa - Siswi Kelas V SDN Sidomulyo 2.
10. Kepada Orang Tua Tercinta Bapak Kasannudin dan Ibu Sudinem, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah, bahkan di saat terasa berat. Tanpa kehadiran dan cinta tulus kalian, mungkin langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang dapat mengatasi segala rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat ini. Terima kasih sudah menjadi panutan dan orang tua yang teramat baik, sehat dan bahagia selalu ya, love.
11. Kepada kakak pertama, kakak ipar serta adik tercinta, Ayu susilawati, Alm. Suparman, Sandhika Frima. Terima kasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material, terima kasih juga atas segala bentuk dukungan yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih telah berjuang sampai detik ini.
12. Kepada sahabat terbaik penulis Fitri Ayu Lestari yang telah kebersamaan selama 3 setengah tahun ini, kepada Auliya nur sahabat penulis dibangku perkuliahan, serta kepada elsika yona putri, lidya gustina yang telah memberi semangat, membantu selama ada di kota banjarmasin ini.
13. Seluruh teman-teman yang Satu Dosen Pembimbing, dan teman-teman kelas A angkatan 22 PGSD ULM Banjarmasin.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Vera Wati

2210125120002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	28
3. Aktivitas Guru	30
4. Aktivitas Siswa.....	35
5. Keterampilan Berpikir Ilmiah.....	38
6. Keterampilan Kerja Sama.....	39
7. Keterampilan Komunikasi Sains	42
8. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	44
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	46
10. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	50
11. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	52
12. Penelitian Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	58
C. Hipotesis.....	61
BAB III.....	62

METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Setting Penelitian Deskriptif	64
C. Faktor yang diteliti	66
1. Faktor Aktivitas Guru.....	66
2. Faktor Aktivitas Siswa	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Ilmiah	68
4. Faktor Keterampilan Kerja Sama	69
5. Faktor Keterampilan Komunikasi Sains.....	69
D. Skenario Tindakan	70
1. Tahap Perencanaan	70
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	71
3. Tahap Pegamatan	74
4. Tahap Refleksi.....	75
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	76
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data	77
3. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Teknik Analisis Data.....	80
G. Indikator Keberhasilan	93
BAB IV	95
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	95
1. Profil Sekolah	95
2. Ruang Kelas	96
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	96
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	98
B. Persiapan penelitian	100
1. Persiapan Administrasi.....	100
2. Penunjukan Observer	101
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	101
4. Jadwal Pelaksanaan	102
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2	169
3. Pertemuan 3	231
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III	295
E. Pembahasan Hasil Penelitian	301
1. Aktivitas Guru	301
2. Aktivitas Siswa.....	307

3.	Keterampilan Berpikir Ilmiah.....	313
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	317
5.	Keterampilan Komunikasi Sains	321
6.	Hasil Belajar	325
BAB V.....		328
PENUTUP.....		328
A.	Kesimpulan	328
B.	Saran.....	329
1.	Bagi Sekolah.....	329
2.	Bagi Guru	330
3.	Bagi Siswa	330
4.	Bagi Pengawas	331
DAFTAR PUSTAKA.....		332
LAMPIRAN.....		333

