

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, DAN HASIL BELAJAR
IPS PESERTA DIDIK KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BATA DI SDN PEMURUS LUAR 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FATIMATUZZAHROH

1910125320103

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, DAN HASIL BELAJAR
IPS PESERTA DIDIK KELAS V MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BATA DI SDN PEMERUS LUAR 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Studi Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

**OLEH:
FATIMATUZZAHROH
1910125320103**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatimatuzzahroh NIM 1910125320103 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah., M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



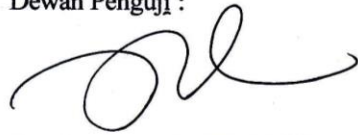
Dharmapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fatimatuzzahroh (NIM 1910125320103) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



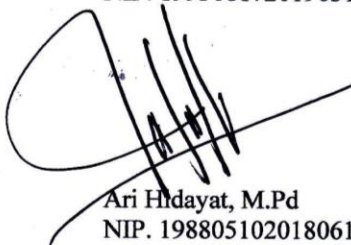
Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimatuzzahroh

NIM : 1910125320103

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BATA DI SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN”** beserta isinya adalah benar karya sendiri dan bantuan beberapa rekan sehingga terselesaikannya skripsi ini. Skripsi ini tidak melakukan penjiplakan atas pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat secara ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung konsekuensi atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya penyimpangan dalam pernyataan ini. Demikian surat pernyataan yang saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Fatimatuzzahroh

NIM. 1910125320103

ABSTRAK

Fatimatuzzahroh. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Kerja sama, dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Bata Di SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata kunci: Aktivitas, Kerja sama, Hasil Belajar, Model BATA.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kerja sama peserta didik dalam muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar. Hal ini disebabkan peserta didik yang masih pasif dalam pembelajaran, serta peserta didik masih kurang menerapkan kerja sama dalam proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BATA yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division*, dan *Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin, dengan peserta didik berjumlah 22 orang yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Jenis data yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan kerja sama peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 27 dengan kriteria "Baik", meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai skor 36 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 32% dengan kriteria "Hampir Seluruh Peserta Didik Tidak Aktif" meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100% dengan kriteria "Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif". Kerja sama peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 18% dengan kriteria "Hampir Seluruh Peserta Didik Tidak Bekerja Sama" meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100% dengan kriteria "Seluruh Peserta Didik Sangat Bekerja Sama". Hasil belajar peserta didik klasikal pertemuan 1 mencapai ketuntasan 36% dan meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 91%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BATA dapat meningkatkan aktivitas, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kerja sama dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Fatimatuzzahroh. 2024. *Improving the Activity, Teamwork, and Learning Outcomes of Grade V Social Studies Students Using the BATA Model at SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: Activity, Teamwork, Learning Outcomes, BATA Model.

The problem in this research is the low activity and teamwork of students in the content of Social Sciences (IPS), which does not have the maximum learning outcomes. This is due to students who are still passive in learning and those who do not apply teamwork in the learning process. The effort to overcome these problems is to apply the BATA model, a combination of Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Talking Stick models. This study aims to describe the activities of educators, analyse the increase in activity, teamwork, and learning outcomes of students.

This research is a Classroom Action Research (PTK), conducted with 4 meetings. The subjects of this study were fifth-grade students of SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin, with 22 students consisting of 9 boys and 13 girls. The types of data used are qualitative and quantitative. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, and student teamwork, then quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis is calculated based on a percentage scale, and indicators of learning completeness are determined.

The results of this study indicate that the activities of educators at meeting 1 obtained a score of 27 with the criteria 'Good,' increasing in each meeting until the last meeting reached a score of 36 with the requirement 'Very Good.' The activity of students at meeting 1 reached 32% with the criteria 'Almost All Learners Are Inactive' increased in each meeting until the last meeting reached 100% with the requirements 'All Learners are Very Active'. The teamwork of students at meeting 1 reached 18% with the criteria 'Almost All Learners Do Not Teamwork' increased in each meeting until the last meeting reached 100% with the requirements 'All learners are highly Teamwork.' Classical learner learning outcomes at meeting 1 reached 36% completeness and increased at each meeting until the last meeting reached 91%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BATA model can increase the activity, teamwork, and learning outcomes of students. The suggestions for school principals, educators, and other researchers are that this research can be used as a reference in learning models that can improve students' activities, teamwork, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini, dengan judul “**Meningkatkan Aktivitas, Kerja sama, Dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Melalui Model Pembelajaran BATA Di SDN Pemurus Luar 1**”. Dengan lancar dan tepat waktu.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:


1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nahyati Hairani, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Pemurus Luar 1.
8. Nurina Sofiawati, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pemurus Luar 1.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Luar 1.
10. Seluruh siswa/i SDN Pemurus Luar 1, khususnya kelas V.

11. Panutanku yaitu ayahanda H. Moh. Holip dan pintu surgaku ibunda Hj. Rasida. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi peneliti, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik peneliti, memotivasi serta memberi dukungan hingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Rasa kasih sayangnya serta sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan demi terselesainya ini.
13. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri, Fatimatuzzahroh. Terima kasih karena telah mampu berusaha keras untuk berjuang sejauh ini dan tidak pernah menyerah sesulit apapun rintangan kuliah atau proses penyusunan skripsi ini, tetap mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Kamu hebat dan semoga tetap rendah hati. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 04 Juli 2024

Peneliti,



Fatimatuzzahroh

NIM. 1910125320103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	vi
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat/Kegunaan Penelitian.....	19
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Aktivitas Belajar.....	20
2. Kerja Sama.....	24
3. Hasil Belajar.....	26
4. Model Pembelajaran.....	33
B. Hasil Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	46
D. Hipotesis.....	49
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor yang Diteliti.....	55
1. Aktivitas Pendidik.....	55

2. Aktivitas Peserta Didik.....	56
3. Kerja Sama.....	56
4. Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Penelitian.....	57
1. Perencanaan Tindakan.....	57
2. Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Observasi.....	59
4. Refleksi.....	60
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Data.....	60
2. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis.....	61
1. Analisis Aktivitas Pendidik.....	61
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik.....	62
3. Analisis Kerja Sama.....	65
4. Analisis Hasil Belajar.....	67
G. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Pendidik.....	68
2. Aktivitas Peserta Didik.....	68
3. Kerja Sama.....	68
4. Hasil Belajar.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	69
1. Gambaran Umum Sekolah.....	69
2. Gambaran Umum Peserta Didik.....	69
B. Persiapan Penelitian.....	70
1. Perizinan Penelitian.....	70
2. Penunjuk Observasi.....	71
3. Jadwal Penelitian.....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	72
1. Pertemuan 1.....	72
2. Pertemuan 2.....	108
3. Pertemuan 3.....	145
4. Pertemuan 4.....	180
D. Analisis Kecenderungan.....	216
1. Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	216
2. Kecenderungan Aktivitas Peserta didik.....	217
3. Kecenderungan Kerja Sama Peserta didik.....	218
4. Kecenderungan Hasil Belajar Peserta didik.....	219
E. Pembahasan.....	220

1. Aktivitas Pendidik.....	220
2. Aktivitas Peserta Didik.....	224
3. Kerja Sama Peserta Didik.....	228
4. Hasil Belajar Peserta Didik.....	232
BAB V PENUTUP.....	235
A. Kesimpulan	
B. Saran.....	236
DAFTAR PUSTAKA.....	237
LAMPIRAN.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Grafik Kerangka Berpikir.....	48
3. 1 Tahapan Penelitian TPK.....	53
4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	89
4. 2 Gambar Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	126
4. 3 Gambar Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	163
4. 4 Hasil Belajar Peserta Didik Petemuan IV.....	200
4. 5 Kecendrungan Aktivitas Pendidik.....	217
4. 6 Kecendrungan Aktivitas Peserta didik.....	217
4. 7 Kecendrungan Kerja Sama Peserta didik.....	218
4. 8 Kecendrungan Hasil Belajar Peserta didik.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	62
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Individual.....	63
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Klasikal.....	64
3. 4 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik Individual.....	65
3. 5 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik Klasikal.....	67
4. 1 Jadwal Penelitian.....	72
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	74
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1.....	77
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	82
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Kerja sama Peserta Didik.....	83
4. 6 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
4. 7 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	86
4. 8 Hasil Belajar Pertemuan 1.....	87
4. 9 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	89
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	110
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2.....	113
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Kerja sama Peserta Didik.....	119
4. 15 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
4. 16 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	123
4. 17 Hasil Belajar Pertemuan 2.....	124
4. 18 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	127
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	147
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3.....	151
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Kerja sama Peserta Didik.....	157
4. 24 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
4. 25 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	160
4. 26 Hasil Belajar Pertemuan 3.....	161
4. 27 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	164
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	183
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4.....	186
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	192
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Kerja sama Peserta Didik.....	193
4. 33 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	196
4. 34 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	197
4. 35 Hasil Belajar Pertemuan 4.....	198

4. 36 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV.....	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	247
2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	248
3 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	249
4 Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	250
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	251
6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	252
7 Dokumentasi Kegiatan	253
8 Riwayat Hidup	257