

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* PADA
KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI RANTAU BADAUH**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD AHDI

NIM 2010125310094



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* PADA
KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI RANTAU BADAUH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD AHDI

NIM 2010125310094

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

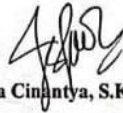
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ahdi (NIM 2010125310094) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 202012 2 006

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Noor Hafizah, ST., M. Pd
NIP. 197312152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ahdi (NIM 2010125310094) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Celia Cirlantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji I

Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 1993082802024212001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ahdi, Muhammad. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Dari *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Team Achievement Division (STAD)* Dan *Team Games Tournament (TGT)* Pada Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Team Achievement Division (STAD)* Dan *Team Games Tournament (TGT)*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center) serta pembelajaran kurang menarik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PBL, STAD Dan TGT dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Gampa Asahi, Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa perempuan dan 10 orang siswa laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan tes tertulis hasil belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisa data kualitatif yang dijabarkan dengan tabel, cross table, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 27 dengan kriteria “Sangat Baik”, kemudian pada pertemuan III menjadi skor 30 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 60% dengan kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan III menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa siswa pada pertemuan I sebesar 65% meningkat pada pertemuan III sebesar 96% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Kritis”. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 75% meningkat pada pertemuan III dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL, STAD Dan TGT dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ahdi, Muhammad. 2024. Improve students' critical thinking skills and student learning outcomes using a combination of models from Problem Based Learning (PBL), Student Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT) in grade V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd..

Keywords: Learning outcomes, critical thinking skills, problem based learning (PBL) models, Student Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT).

The problem in this study is the low activity, students' critical thinking skills and student learning outcomes in Natural Science (Science) learning. This is because learning is less meaningful, learning is still teacher-centered (teacher center) and learning is less interesting. Efforts to overcome these problems are to apply PBL, STAD and TGT learning models in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze critical thinking skills and analyze student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 3 meetings. The setting of this research is grade V students of SDN Sungai Gampa Asahi, Barito Kuala Regency which totals 20 students consisting of 10 female students and 10 male students, in the second semester of the 2023/2024 school year. The types of research used are qualitative and quantitative data. Data collection techniques are in the form of observation of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills and written tests of student learning outcomes. The data analysis technique in this study uses qualitative data analysis which is described with tables, cross tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at meeting I obtained a score of 27 with the criteria of "Very Good", then in meeting III it became a score of 30 with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting I reached 60% with the criteria "Moderately Active" increased at meeting III to 100% with the criteria "Very Active". The critical thinking skills of students at meeting I by 65% increased at meeting III by 96% with the criterion "Almost All Students Are Very Critical". For student learning outcomes at meeting I with classical completeness 75% increased at meeting III with classical completeness 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of PBL, STAD and TGT models can improve activity, critical thinking skills and learning outcomes. There are suggestions for using the model as an alternative in improving teacher activity, student activity, student critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD) Dan *Team Games Tournament* (TGT). Pada Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Wardah Jamilah, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Gampa Asahi yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Noorhayati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Gampa Asahi yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Seluruh siswa dan siswi khususnya kelas V SDN Sungai Gampa Asahi.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta Alm. Bapak Yas Umar Jandar dan Ibu Indrawati S.Pd beserta kakak saya Rahmat Fadli, Fitria Ramadini dan Noor Sa'adah, S.Pd dan Siti Aisyah Ismi, S.Pd dan adik saya Muhammad Lukman Hakim beserta sahabat saya Muhammad Wahyuda dan Risminan yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8A PGSD 2020 FKIP Universitas Lambung Mangkurat, khususnya kepada serta semua pihak yang

telah mendukung untuk selesainya Skripsi ini dengan baik. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Mei 2024

Peneliti,

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Muhammad Ahdi', is written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.

Muhammad Ahdi
2010125310094

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	9
C.Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D.Tujuan Penelitian.....	11
E.Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A.Kerangka Teori	14
1.Karakteristik Anak SD	14
2.Konsep Belajar dan Pembelajaran Sekolah	16
3.Konsep Aktivitas, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	19
4.Konsep Hasil Belajar	26
5.Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
6.Model Pembelajaran	29
7.Penelitian yang Relevan.....	37
B.Kerangka Berpikir.....	39
C.Hipotesis	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1.Pendekatan Penelitian	43

2. Jenis Penelitian.....	43
3. Setting dan Lokasi Penelitian.....	49
B. Faktor yang diteliti.....	50
1. Faktor Guru	50
2. Faktor Siswa.....	51
3. Faktor Berpikir Kritis.....	51
4. Faktor Hasil Belajar	52
C. Data dan Cara Pengambilan Data	56
1. Sumber Data.....	56
2. Jenis Data..	56
3. Cara Pengambilan Data.....	57
4. Teknik Analisis Data.....	57
D. Indikator Keberhasilan	62
E. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	65
1. Gambaran Umum Kelas.....	65
2. Gambaran Prestasi Belajar	66
3. Permasalahan Pembelajaran.....	67
B. Persiapan Penelitian.....	68
1. Izin Penelitian	68
2. Penunjukkan Observer	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
1. Pertemuan 1	70
2. Pertemuan 2	107
3. Pertemuan 3	147
D. Grafik Perbandingan.....	179
1. Aktivitas Guru.....	179
2. Aktivitas Siswa	181
3. Keterampilan Berpikir Kritis	183
4. Hasil Belajar.....	184
E. Pembahasan.....	188

1. Aktivitas Guru.....	188
2. Aktivitas Siswa	191
3 Keterampilan Berpikir Kritis	193
4 Hasil Belajar.....	196
BAB V PENUTUP	203
A. Kesimpulan.....	203
B. Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Kualitifikasi Aktivitas Guru	58
Tabel 3. 2 Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	59
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	59
Tabel 3. 4 Klasifikasi Berpikir Kritis Siswa Skor (Individual)	60
Tabel 3. 5 Klasifikasi Berpikir Kritis Siswa Skor (Klasikal)	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	69
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	70
Tabel 4. 3 Data Aktivitas Guru Pertemuan I	75
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	79
Tabel 4. 5Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 6 Nilai Kelompok Pertemuan I.....	86
Tabel 4. 7Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	88
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	90
Tabel 4. 9 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 10 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 11 Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1..	98
Tabel 4. 12 Data Aktivitas Guru Pertemuan 2	112
Tabel 4. 13 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 15 Nilai Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Tabel 4. 18 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 20 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 21 Data Aktivitas Guru Pertemuan 3	152
Tabel 4. 22 Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	162
Tabel 4. 24 Nilai Kelompok Pertemuan 3	164
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	168

Tabel 4. 27 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 29 Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 30 Perbandingan Skor Aktivitas Guru.....	179
Tabel 4. 31 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II dan III.....	181
Tabel 4. 32 Perbandingan Persentase Hasil Belajar I, II dan III	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4. 1Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan I.....	84
Gambar 4. 2 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Gambar 4. 3Grafik Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan I.....	87
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	91
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	91
Gambar 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .	99
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan 2.....	121
Gambar 4. 8 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	122
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	124
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	128
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	128
Gambar 4. 12 Kecendrungan Hasil Belajar siswa Pertemuan 1 dan 2	129
Gambar 4. 13 Persentase Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	138
Gambar 4. 14 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan III	161
Gambar 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	163
Gambar 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	165
Gambar 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	169
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	169
Gambar 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	177
Gambar 4. 20 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I sampai III	181
Gambar 4. 21 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I sampai III	182
Gambar 4. 22 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	183
Gambar 4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I sampai dengan III	186
Gambar 4. 24 Kecendrungan Seluruh Pertemuan I sampai dengan III.....	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Kepala Dinas.....	213
Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian dari Dekan Akademik FKIP ...	214
Lampiran 3 Surat dari rekomendasi Kesbangpol untuk penelitian	215
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	216
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	218
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	219