

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KOLABORASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PINTAR DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Siti Fatimah
NIM 2210125220002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KOLABORASI SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PINTAR DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Siti Fatimah

NIM 2210125220002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Siswa
Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PINTAR di SDN Melayu 11
Banjarmasin

Penulis : Siti Fatimah
NIM : 2210125220002

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

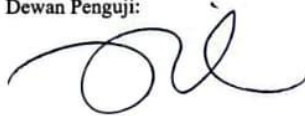
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031010

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

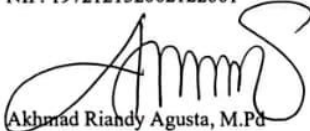
Skripsi oleh Siti Fatimah NIM 2210125220002 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rihandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031010

Penguji I



Dr. Rana Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

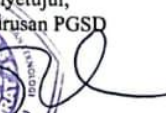
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fatimah, Siti (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PINTAR di SDN Melayu 11 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, *Numbered Head Together*, Model PINTAR

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila akibat penggunaan model pembelajaran konvensional, minimnya pembiasaan menghadapi masalah, pembelajaran yang monoton, serta kurangnya kegiatan kelompok. Solusi yang diterapkan adalah model pembelajaran PINTAR, kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Two Stay Two Stray* (TSTS), dan *Numbered Head Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan siswa, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart di kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek 12 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta tes individu dan kelompok. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari 72% (Baik) menjadi 95% (Sangat Baik). Aktivitas siswa meningkat dari 25% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Aktif) menjadi 92% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif). Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 17% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Terampil) menjadi 83% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil), komunikasi dari 25% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Terampil) menjadi 92% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil), dan kolaborasi dari 25% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Terampil) menjadi 92% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil). Hasil belajar aspek kognitif meningkat dari 42% (Sebagian Kecil Siswa Tuntas) menjadi 100% (Seluruh Siswa Tuntas), psikomotorik dari 33% (Sebagian Kecil Siswa Tuntas) menjadi 92% (Hampir Seluruh Siswa Tuntas), dan afektif dari 42% (Sebagian Kecil Siswa Tuntas) menjadi 100% (Seluruh Siswa Tuntas).

Berdasarkan hal tersebut, disimpulkan bahwa model PINTAR mampu meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Model ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi kepala sekolah, guru, siswa, pengawas sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Fatimah, Siti (2026). Enhancing Fourth-Grade Students' Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education Using the PINTAR Model at SDN Melayu 11 Banjarmasin. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, Problem-Based Learning, Two Stay Two Stray, Numbered Heads Together, PINTAR Model

The research problem in this study is the low level of critical thinking, communication, and collaboration skills in Pancasila Education classes due to the use of conventional teaching models, a lack of practice in problem-solving, monotonous instruction, and a lack of group activities. The solution implemented is the PINTAR learning model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS), and Numbered Head Together (NHT). This study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as improvements in critical thinking, communication, and collaboration skills, and student learning outcomes.

This study employed the Kemmis and McTaggart model of Classroom Action Research (CAR) in the fourth-grade class at SDN Melayu 11 Banjarmasin during the 2025/2026 school year, with 12 students as participants. Data were collected through observations and tests using observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and collaboration, as well as individual and group tests. The data were analyzed using qualitative descriptive analysis and trend analysis.

The research results show that teacher activity increased from 72% (Good) to 95% (Very Good). Student activity increased from 25% (Very Few Students Were Very Active) to 92% (Almost All Students Were Very Active). Critical thinking skills increased from 17% (Very Few Students Highly Skilled) to 83% (Almost All Students Highly Skilled), communication skills from 25% (Very Few Students Highly Skilled) to 92% (Almost All Students Highly Skilled), and collaboration from 25% (Very Few Students Highly Skilled) to 92% (Almost All Students Highly Skilled). Learning outcomes in the cognitive domain increased from 42% (A Small Proportion of Students Met Standards) to 100% (All Students Met Standards), in the psychomotor domain from 33% (A Small Proportion of Students Met Standards) to 92% (Almost All Students Met Standards), and affective learning from 42% (a small proportion of students met the standard) to 100% (all students met the standard).

Based on these findings, it can be concluded that the PINTAR model is effective in enhancing teacher and student engagement, critical thinking skills, communication, and collaboration, as well as student learning outcomes in the cognitive, psychomotor, and affective domains. This model can serve as a reference for school principals, teachers, students, school supervisors, and future researchers in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, kesabaran, kekuatan, dan kemudahan serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PINTAR di SDN Melayu 11 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Khairiah, S.Pd, selaku Kepala SDN Melayu 11 Banjarmasin.
9. Risa Arianti, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin.
11. Seluruh Siswa/I SDN Melayu 11 Banjarmasin khususnya kelas IV.
12. Seluruh teman-teman Kelas A PGSD FKIP ULM angkatan 2022 khususnya Elma Mufida, Nurrahmatun Nisa, dan Nurul Adha yang sudah menjadi teman seperjuangan peneliti selama menempuh masa pendidikan di kota perantauan.
13. Abah tersayang, Bapak Muhran Dani, terima kasih tak terhingga peneliti haturkan atas segala pengorbanan, kesempatan, dan waktu yang diberikan-Nya selama 19 tahun. Terima kasih atas setiap tetes peluh, darah, dan doa yang tak pernah putus yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan peneliti. Walaupun pada tahap ini peneliti sudah tidak dapat melihat raganya lagi. Akan tetapi, peneliti yakin jauh di sana Abah merasa bangga bahwa peneliti sudah menyelesaikan apa yang menjadi tujuan bersama.
14. Mama terkasih, Ibu Salasiah, terima kasih tak terhingga peneliti haturkan atas segala pengorbanan yang diberikan dalam hidup peneliti. Terima kasih sudah menjadi sosok yang kuat dan tangguh yang disetiap cobaan yang berikan-Nya selalu menjadi garda terdepan untuk melindungi peneliti. Walaupun Mama belum bisa merasakan duduk di bangku perkuliahan, tetapi tanpanya peneliti tidak akan dapat sampai ke titik ini.
15. Alamsyah Mappaompo, S.Pd., MM., M.Pd, selaku orang yang sudah dianggap peneliti sebagai ayah sendiri, terima kasih sudah meraih tangan peneliti di saat peneliti terjatuh yang tanpa kehadirannya peneliti tidak akan bisa berdiri tegak. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang diberikan agar peneliti terus melanjutkan pendidikannya hingga tahap ini.

16. Nur Rahma Ismail, S.Tr, selaku orang yang sudah dianggap peneliti sebagai ibu sendiri, terima kasih sudah memberikan dukungan dan motivasi agar selalu terus berkembang dan berproses hingga peneliti sampai berada pada tahap ini.
17. Teman-teman Petanque HST yang sudah menjadi bagian dari kehidupan peneliti sejak tahun 2019. Terima kasih sudah memberikan pengalaman yang luar biasa dan sudah mewarnai kehidupan peneliti hingga saat ini.
18. Terakhir, kepada pemilik NIM 2210125220002 atas nama Siti Fatimah, yaitu peneliti sendiri. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini, yang berkali-kali selalu merasa ingin menyerah tetapi tetap mencoba untuk bangkit lagi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	26
3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	29
4. Aktivitas Guru	33
5. Aktivitas Siswa	34
6. Keterampilan Berpikir Kritis	36
7. Keterampilan Komunikasi	37
8. Keterampilan Kolaborasi	39
9. Hasil Belajar	41
10. Model Pembelajaran	45
11. Model <i>Problem Based Learning</i>	46
12. Model <i>Two Stay Two Stray</i>	48
13. Model <i>Numbered Head Together</i>	50
B. Penelitian yang Relevan	52

C.	Kerangka Berpikir	58
D.	Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		62
A.	Pendekatan Penelitian.....	62
1.	Pendekatan Penelitian	62
2.	Jenis Penelitian	64
B.	Lokasi Penelitian	67
C.	Faktor yang Diteliti	68
1.	Aktivitas Guru	68
2.	Aktivitas Siswa	69
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	69
4.	Keterampilan Komunikasi	70
5.	Keterampilan Kolaborasi	71
6.	Hasil Belajar	72
D.	Skenario Tindakan.....	72
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	72
2.	Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	74
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	76
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	77
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	77
1.	Sumber Data	77
2.	Jenis Data.....	77
3.	Teknik Pengumpulan Data	78
F.	Teknik Analisis Data.....	80
1.	Analisis Deskriptif	80
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	90
G.	Indikator Keberhasilan	91
1.	Aktivitas Guru	91
2.	Aktivitas Siswa	91
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	91
4.	Keterampilan Komunikasi	92
5.	Keterampilan Kolaborasi	92
6.	Hasil Belajar	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		94

A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	94
1.	Profil Sekolah	94
2.	Ruang Kelas	95
3.	Gambaran Umum Pembelajaran Kelas IV SDN Melayu 11	97
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	98
B.	Persiapan Penelitian.....	100
1.	Persiapan Administrasi	100
2.	Penunjukkan Observer	101
3.	Persiapan Teknis Penelitian	103
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	104
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
1.	Pertemuan 1	105
2.	Pertemuan 2	184
3.	Pertemuan 3	264
4.	Pertemuan 4	336
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, dan IV	393
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	397
1.	Aktivitas Guru	398
2.	Aktivitas Siswa	407
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	411
4.	Keterampilan Komunikasi	415
5.	Keterampilan Kolaborasi	419
6.	Hasil Belajar	423
BAB V PENUTUP.....		427
A.	Kesimpulan.....	427
B.	Saran.....	428
DAFTAR PUSTAKA		431
LAMPIRAN.....		452

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kategori Persentase Penilaian Aktivitas Guru.....	82
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual	83
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal	83
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Berpikir Kritis secara Individual.....	84
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	85
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Individual	86
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Klasikal	87
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Individual	88
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal	88
Tabel 3. 11 Kategori Penilaian Hasil Belajar secara Individual	89
Tabel 3. 12 Kategori Penilaian Hasil Belajar secara Klasikal	90
Tabel 4. 1 Profil SDN Melayu 11 Banjarmasin	94
Tabel 4. 2 Identitas Observer	102
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ...	123
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	130
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	131
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	138
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	139
Tabel 4. 12 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1 .	146
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Kelompok Pertemuan 1	147
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 1.....	148
Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	150
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	154
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	155
Tabel 4. 18 Analisis Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	156
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	160
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1.....	161
Tabel 4. 21 Analisis Aspek Afektif Pertemuan 1.....	162
Tabel 4. 22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	166
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	189
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	195

Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	202
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .	203
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	210
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2	211
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2	217
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	218
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2 .	226
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Kelompok Pertemuan 2	227
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 2.....	229
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	230
Tabel 4. 35 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	234
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	235
Tabel 4. 37 Analisis Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	237
Tabel 4. 38 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	240
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	241
Tabel 4. 40 Analisis Aspek Afektif Pertemuan 2.....	243
Tabel 4. 41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	247
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	269
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	274
Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	280
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .	281
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	287
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	288
Tabel 4. 48 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	293
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	294
Tabel 4. 50 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3 .	300
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Kelompok Pertemuan 3	301
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 3.....	302
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	304
Tabel 4. 54 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	308
Tabel 4. 55 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	309
Tabel 4. 56 Analisis Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	310
Tabel 4. 57 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	314
Tabel 4. 58 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	315
Tabel 4. 59 Analisis Aspek Afektif Pertemuan 3.....	316
Tabel 4. 60 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	320
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	341

Tabel 4. 62 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	347
Tabel 4. 63 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	351
Tabel 4. 64 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	352
Tabel 4. 65 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	358
Tabel 4. 66 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4	359
Tabel 4. 67 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4	363
Tabel 4. 68 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4	364
Tabel 4. 69 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4 .	369
Tabel 4. 70 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Kelompok Pertemuan 4	370
Tabel 4. 71 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 4.....	371
Tabel 4. 72 Analisis Soal Evaluasi Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	372
Tabel 4. 73 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	376
Tabel 4. 74 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	377
Tabel 4. 75 Analisis Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	378
Tabel 4. 76 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	382
Tabel 4. 77 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	382
Tabel 4. 78 Analisis Aspek Afektif Pertemuan 4.....	384
Tabel 4. 79 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	387

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Gabungan Model Pembelajaran	18
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	65
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	394

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Melayu 11 Banjarmasin.....	453
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	454
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	455
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Melayu 11 Banjarmasin	456
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	457
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	458
Lampiran 7: Riwayat Hidup Peneliti	466