

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA KELAS V SDN PASAR LAMA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SYAHIDA RAHMAWATI
NIM. 2010125320089**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA KELAS V SDN PASAR LAMA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SYAHIDA RAHMAWATI
NIM. 2010125320089**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syahida Rahmawati NIM 2010125320089 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno., M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Syahida Rahmawati NIM 2010125320089 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP.196107081988031001

Penguji I

Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP.195908081985111001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati, Syahida. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Penjumlahan Pecahan, *Problem Based Learning* (PBL)

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan. Penyebab dari masalah tersebut adalah suasana belajar kurang menarik dan menyenangkan sehingga siswa merasa jenuh dan bosan selama proses pembelajaran, pembelajaran bersifat satu arah yang mengakibatkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran dan pada akhirnya siswa sulit memahami pembelajaran. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi penjumlahan pecahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 15 orang tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh total skor 20 dengan kriteria “Sangat Baik” dan tetap konsisten pada siklus II memperoleh total skor 20 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 73,3% dengan kriteria “Aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif dan afektif pada siklus I mencapai 73,3%. Sedangkan pada ranah psikomotorik siklus I mencapai 66,7% dan meningkat pada siklus II pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik mencapai 100% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dan disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Rahmawati, Syahida. 2024. Improving Mathematics Learning Outcomes on Fraction Addition Material Using the Problem Based Learning (PBL) Learning Model for Class V Students at SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Addition of Fractions, Problem Based Learning (PBL)

The problem in this research is the low learning outcomes of fifth grade students in mathematics lessons on adding fractions. The cause of this problem is that the learning atmosphere is less interesting and enjoyable so that students feel bored and bored during the learning process, learning is one-way which results in students being less actively involved in learning and in the end students have difficulty understanding the learning. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher and student activities as well as improving learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) learning model on adding fractions material.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out over two cycles. The research setting was carried out at SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin on class V students with a total of 15 students for the 2023/2024 academic year. Research was conducted in mathematics lessons on adding fractions. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning completeness.

The research results showed that teacher activities in cycle I obtained a total score of 20 with the "Very Good" criteria and remained consistent in cycle II obtaining a total score of 20 with the "Very Good" criteria. Student activity in cycle I obtained a score of 73.3% with the "Active" criterion and increased in cycle II to reach a score of 100% with the "Very Active" criterion. Student learning outcomes in the cognitive and affective domains in cycle I reached 73.3%. Meanwhile, in the psychomotor domain, cycle I reached 66.7% and increased in cycle II in the cognitive, affective and psychomotor domains reaching 100% classically.

Based on the research results, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning (PBL) learning model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning material on adding fractions and it is recommended to teachers, school principals and other researchers to use the learning model in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Pi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Ahmad Basahil, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin;
9. Hj. Desy Yubianisa, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin dan observer;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin, khususnya kelas V;
12. Orang tua tercinta Bapak Sahbirin dan Ibu Masrudiah, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas A 2020, teman bimbingan skripsi dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti



Syahida Rahmawati

NIM. 2010125320089

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMBUNG | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 11 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 11 |
| D. Tujuan Penelitian | 12 |
| E. Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 15 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 15 |
| 2. Konsep Pembelajaran..... | 16 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru..... | 18 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa | 20 |
| 5. Konsep Hasil Belajar..... | 23 |
| 6. Konsep Mata Pelajaran Matematika | 24 |
| 7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 26 |
| 8. Penelitian yang Relevan..... | 31 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 39 |
| C. Hipotesis..... | 42 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 43 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 43 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 43 |
| B. Setting Penelitian | 47 |
| C. Faktor yang Diteliti | 47 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 47 |
| 2. Aktivitas Siswa | 48 |
| 3. Hasil Belajar..... | 48 |
| D. Skenario Tindakan | 49 |
| 1. Siklus I | 49 |
| 2. Siklus II..... | 52 |
| E. Sumber, Jenis dan Cara Pengambilan Data..... | 55 |
| 1. Sumber Data..... | 55 |
| 2. Jenis Data | 55 |
| 3. Cara Pengambilan Data..... | 56 |

| | |
|---|-----|
| F. Teknik Analisis Data..... | 56 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 57 |
| 2. Aktivitas Siswa | 58 |
| 3. Hasil Belajar..... | 60 |
| G. Indikator Keberhasilan | 63 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 63 |
| 2. Aktivitas Siswa | 63 |
| 3. Hasil Belajar..... | 64 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | |
| A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian | 65 |
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian..... | 65 |
| 2. Gambaran Umum Tentang Kelas..... | 66 |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar | 68 |
| 4. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas..... | 70 |
| B. Persiapan Penelitian | 71 |
| 1. Persiapan Administrasi..... | 71 |
| 2. Penunjukkan Observer | 73 |
| 3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas | 73 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 74 |
| 1. Siklus I | 74 |
| 2. Siklus II | 105 |
| 3. Perbandingan Siklus I dan II..... | 131 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 138 |
| E. Pembahasan..... | 139 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 139 |
| 2. Aktivitas Siswa | 144 |
| 3. Hasil Belajar..... | 151 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 162 |
| B. Saran..... | 163 |
| DAFTAR PUSTAKA | 165 |
| LAMPIRAN..... | 169 |
| 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Untuk Kepala SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin..... | 170 |
| 2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 171 |
| 3. Surat Izin Penelitian dari Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .. | 172 |
| 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 173 |
| 5. Pernyataan Keaslian Penelitian | 174 |
| 6. Dokumentasi Siklus I..... | 175 |
| 7. Dokumentasi Siklus II..... | 177 |
| 8. Riwayat Hidup Peneliti | 180 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Alur Kerangka Berpikir..... | 41 |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 45 |
| 4.1 Denah Ruang Kelas SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin..... | 68 |
| 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I | 88 |
| 4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif Siswa Siklus I..... | 93 |
| 4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I..... | 96 |
| 4.5 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II | 117 |
| 4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif Siswa Siklus II | 121 |
| 4.7 Diagram Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II | 124 |
| 4.8 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 132 |
| 4.9 Grafik Kecenderungan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 134 |
| 4.10 Grafik Kecenderungan Nilai Ketuntasan Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 136 |
| 4.11 Grafik Kecenderungan Nilai Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II | 137 |
| 4.12 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti | 138 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru | 58 |
| 3.2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa (Individu)..... | 59 |
| 3.3 Kategori Presentase Aktivitas Siswa..... | 60 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif..... | 61 |
| 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik..... | 62 |
| 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan..... | 69 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 74 |
| 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 79 |
| 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 82 |
| 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 85 |
| 4.6 Hasil Kerja Kelompok Siklus I..... | 86 |
| 4.7 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 87 |
| 4.8 Analisis Soal Evaluasi Siklus I..... | 89 |
| 4.9 Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus I..... | 90 |
| 4.10 Ketuntasan Klasikal Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I..... | 92 |
| 4.11 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I..... | 94 |
| 4.12 Ketuntasan Klasikal Nilai Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I..... | 95 |
| 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 109 |
| 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 112 |
| 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 114 |
| 4.16 Hasil Kerja Kelompok Siklus II..... | 115 |
| 4.17 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 116 |
| 4.18 Analisis Soal Evaluasi Siklus II..... | 118 |
| 4.19 Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus II..... | 119 |
| 4.20 Ketuntasan Klasikal Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus II..... | 121 |
| 4.21 Hasil Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II..... | 122 |
| 4.22 Ketuntasan Nilai Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II..... | 123 |
| 4.23 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I – II..... | 131 |
| 4.24 Perbandingan Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus I – II..... | 132 |
| 4.25 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I – II..... | 133 |
| 4.26 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I – II..... | 135 |
| 4.27 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I – II..... | 136 |