

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI DAN
KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BALANTING PADA MURID KELAS V SDN TIGARUN**

SKRIPSI



**OLEH
JULIANOR VATIKA PUTRI
NIM 2210125320027**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIAKN
JURUSAN STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI DAN
KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BALANTING PADA MURID KELAS V SDN TIGARUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Jurusan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

JULIANOR VATIKA PUTRI

NIM 2210125320027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIAKN

JURUSAN STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

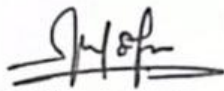
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Julianor Vatika Putri (NIM 2210125320027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

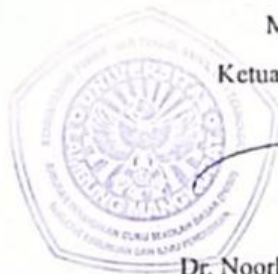
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

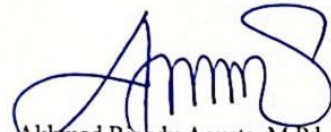
Skripsi oleh Julianor Vatika Putri (NIM. 2210125320027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



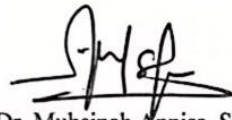
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Julianor Vatika. (2026). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Dan Karakter Wasaka Muatan Ipas Menggunakan Model Balanting Pada Murid Kelas V Sdn Tigarun.

Skripsi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, Karakter Wasaka, Model BALANTING*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar IPAS murid kelas V SDN Tigarun. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, penggunaan metode ceramah yang dominan, rendahnya keterlibatan aktif murid dalam pembelajaran, serta kurang optimalnya penanaman karakter kerja keras. Solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model BALANTING yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Example Non Example*, dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid melalui penerapan model BALANTING.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 12 murid kelas V SDN Tigarun pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data aktivitas guru, aktivitas murid, motivasi belajar, karakter WASAKA, dan hasil belajar diperoleh melalui lembar observasi. Data kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif diperoleh melalui tes tertulis individu. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel, persentase, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 27 dengan kriteria sangat baik, aktivitas murid mencapai 91,67% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis murid meningkat dengan presentase 83,33% dengan kriteria sangat kritis, motivasi belajar murid mencapai kategori sangat tinggi dengan presentase 91,67%, karakter WASAKA (kerja keras) mencapai kriteria sudah membudaya dengan presentase 91,67%, dan hasil belajar murid pada aspek kognitif maupun psikomotorik mengalami peningkatan dengan presentase 91,67%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BALANTING mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, motivasi, karakter WASAKA, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS. Oleh karena itu, model BALANTING dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Putri, Julianor Vatika. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Motivation, and WASAKA Character in Science and Social Studies (IPAS) Using the BALANTING Model for Fifth-Grade Students at SDN Tigarun*. Thesis, Bachelor of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords; Critical Thinking Skills, Motivation, WASAKA Character, BALANTING Model.

The problem in this study was the low critical thinking skills, learning motivation, WASAKA character (hard work), and IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SDN Tigarun. This issue was caused by learning that remained teacher-centered, the dominant use of the lecture method, low active student involvement in learning, and the sub-optimal cultivation of the hard work character. The solution implemented to overcome this problem was the application of the BALANTING model, which is a combination of the Problem-Based Learning, Example Non-Example, and Snowball Throwing models. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze the improvement in student activities, critical thinking skills, learning motivation, WASAKA character (hard work), and student learning outcomes through the application of the BALANTING model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of the research were 12 fifth-grade students at SDN Tigarun during the even semester of the 2025/2026 academic year. Data regarding teacher activity, student activity, learning motivation, WASAKA character, and learning outcomes were obtained through observation sheets. Data on critical thinking skills and cognitive learning outcomes were gathered through individual written tests. The data were analyzed descriptively using tables, percentages, and graphs.

The results showed that teacher activity achieved a score of 27, meeting the "excellent" criteria; student activity reached 91.67%, falling into the "highly active" criteria; students' critical thinking skills improved to 83.33%, categorized as "highly critical"; student learning motivation reached the "very high" category at 91.67%; the WASAKA character (hard work) achieved the "deeply ingrained" (sudah membudaya) criteria at 91.67%; and student learning outcomes in both cognitive and psychomotor aspects showed an increase, reaching 91.67%.

Based on the research results, it can be concluded that the use of the BALANTING model is capable of improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, motivation, WASAKA character, and student learning outcomes in IPAS content. Therefore, the BALANTING model can be utilized as an alternative innovative learning model to enhance the quality of the learning process and outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahnirahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BALANTING PADA MURID KELAS V SDN TIGARUN”.

Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Abiji, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Balangan.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Jurusan Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Penguji, terima kasih atas segala arahan, masukan, dan ilmu yang telah diberikan dalam menyempurnakan serta kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah SDN Tigarun;
9. Ibu Wali Kelas V SDN Tigarunn;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tigarunn;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Tigarun yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Nashir, S.Pd. dan Ibu Sri Marmi, terima kasih atas segala doa, pengorbanan, serta dukungan tiada putus. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan kebahagiaan yang berlipat ganda.
13. Kepada sahabat, Dila, Muza, Mariam, dan Sadik, terima kasih atas dukungan, semangat, dan bantuan tulus yang selalu kalian berikan selama proses

penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan kalian mendapat balasan terbaik dan persahabatan kita tetap terjaga dengan baik hingga masa depan.

14. Terima kasih kepada diri sendiri, Julianor Vatika Putri. Skripsi ini menjadi bukti nyata bahwa kamu mampu menuntaskan apa yang awalnya sempat diragukan. Terima kasih telah berjuang dengan luar biasa dan membuktikan bahwa kerja kerasmu kini membuahkan hasil yang manis.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Peneliti

Julianor Vatika Putri

NIM. 2210125320027

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecehan Masalah	15
D. Tujuan penelitian	22
E. Manfaat penelitian.....	22
1. Murid	22
2. Guru	23
3. Sekolah.....	23
4. Peneliti Lain.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori	24
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	24
2. Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid	31
4. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	36
5. Konsep Motivasi Murid	40
6. Konsep Karakter Wasaka	43
7. Konsep Hasil Belajar	48
8. Konsep Pembelajaran IPAS	52
9. Model Pembelajaran <i>Problelem Based Learning</i>	54
10. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	59
11. Model Pembelajaran <i>Snowball Trowing</i>	62

B.	Penelitian Yang Relevan.....	65
C.	Kerangka Berpikir	70
D.	Hipotesis	74
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	75
A.	Pendekatan Jenis Penelitian	75
1.	Pendekatan penelitian	75
2.	Jenis Penelitian	76
B.	Setting / Lokasi Penelitian	81
1.	Tempat penelitian.....	81
2.	Alasan Memilih Tempat Penelitian.....	82
C.	Faktor yang Diteliti	83
1.	Faktor Aktivitas Guru	83
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	84
3.	Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	84
4.	Faktor Motivasi Murid.....	85
5.	Faktor Karakter WASAKA (Kerja Keras)	87
6.	Faktor Hasil Belajar	87
D.	Skenario Tindakan	88
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	88
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	89
3.	Observasi	93
4.	Refleksi	94
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	94
1.	Sumber Data	94
2.	Jenis Data.....	94
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	95
F.	Teknik Analisis Data.....	96
1.	Aktivitas Guru.....	96
2.	Aktivitas Murid.....	97
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	99
4.	Motivasi Murid	101
5.	Karakter wasaka (kerja keras).....	104
6.	Hasil Belajar	105
G.	Indikator keberhasilan.....	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	109
1. Profil Sekolah	109
2. Ruang Kelas.....	110
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	111
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran.....	111
B. Persiapan Penelitian	112
1. Persiapan Administrasi	113
2. Penunjukan Observer	114
3. Persiapan Teknis Penelitian	115
4. Jadwal Penelitian	116
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	116
1. Pertemuan I.....	116
2. Pertemuan II.....	174
3. Pertemuan III	226
4. Pertemuan IV	278
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	320
E. Pembahasan	326
1. Aktivitas Guru.....	327
2. Aktivitas Murid.....	333
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	338
4. Motivasi belajar	342
5. Karakter WASAKA	345
6. Hasil Belajar	347
BAB V PENUTUP	350
A. Kesimpulan	350
B. Saran.....	351
DAFTAR PUSTAKA.....	353
LAMPIRAN.....	372

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakter WASAKA	47
Tabel 3. 1 kriteria penilaian aktivitas guru	97
Tabel 3. 2 kriteria penilaian aktivitas murid	98
Tabel 3. 3 kriteria penilaian aktivitas murid (klasikal)	99
Tabel 3. 4 kriteria penilaian kemampuan berpikir kritis	100
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis (Klasikal)	101
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis murid (indikator)	101
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Motivasi	103
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar (Klasikal)	103
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras)	104
Tabel 3. 10 Kriteria penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras) (klasikal)	105
Tabel 3. 11 Kriteria penilaian Psikomotorik	106
Tabel 3. 12 Kriteria penilaian Psikomotorik (Klasikal)	107
Tabel 4. 1 Identitas SDN Tigarun	109
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	116
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	128
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	131
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	137
Tabel 4. 7 Hasil Presentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	143
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	143
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 1	144
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	145
Tabel 4. 11 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1	149
Tabel 4. 12 Hasil Persentase Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 1	153
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Pertemuan 1 ..	154
Tabel 4. 14 Hasil Persentase Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Secara Klasikal Pertemuan 1	156
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	156
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	157
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	185
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	188
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	192
Tabel 4. 20 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	193
Tabel 4. 21 Hasil Presentase Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	198
Tabel 4. 22 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	199
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 2	199
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	200
Tabel 4. 25 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 2	205
Tabel 4. 26 Hasil Persentase Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 2	208
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Pertemuan 2 ..	209
Tabel 4. 28 Hasil Persentase Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Secara Klasikal Pertemuan 2	211
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	211

Tabel 4. 30 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	212
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	237
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	241
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3.....	245
Tabel 4. 34 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	246
Tabel 4. 35 Hasil Presentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	251
Tabel 4. 36 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	252
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 3	253
Tabel 4. 38 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	253
Tabel 4. 39 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 3	258
Tabel 4. 40 Hasil Persentase Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 3	262
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Pertemuan 3..	263
Tabel 4. 42 Hasil Persentase Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Secara Klasikal Pertemuan 3	265
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	265
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	266
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	289
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	292
Tabel 4. 47 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4.....	295
Tabel 4. 48 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4	296
Tabel 4. 49 Hasil Presentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	300
Tabel 4. 50 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	301
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 4	301
Tabel 4. 52 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	302
Tabel 4. 53 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4	307
Tabel 4. 54 Hasil Persentase Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 4	310
Tabel 4. 55 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Pertemuan 4...	311
Tabel 4. 56 Hasil Persentase Aspek Afektif WASAKA (kerja keras) Secara Klasikal Pertemuan 4	313
Tabel 4. 57 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	314
Tabel 4. 58 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	314

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	73
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	81
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan	321