

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PATRI
BERBANTUAN MEDIA PANTAR MUATAN PPKN PADA KELAS V SDN
DAMAR LIMA BATU AMPAR**

SKRIPSI



OLEH :

FADILLA RAHMAH WATI

2010125320098

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023/2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PATRI
BERBANTUAN MEDIA PANTAR MUATAN PPKN PADA KELAS V SDN
DAMAR LIMA BATU AMPAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

FADILLA RAHMAH WATI

NIM 2010125320098

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023/2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fadilla Rahmah Wati NIM 2010125320098 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



The official blue stamp of Universitas Lambung Mangkurat (ULM) is circular with a five-pointed star in the center. The text around the star reads: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI', 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT', and 'FACULTY OF EDUCATION'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Dr. Noorhimpah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fadilla Rahmah Wati NIM 2010125320098 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

An Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji I

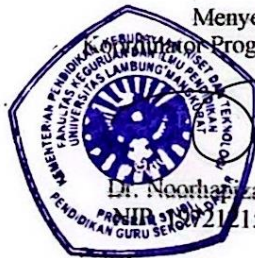
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wati, Fadilla Rahmah. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PATRI Berbantuan Media Pantar Muatan PPKn Pada Kelas V SDN Damar Lima Batu Ampar. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Kerjasama, Hasil Belajar, Model PATRI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa belum mampu bekerjasama dengan baik antar teman sebaya dalam kelompok, keterlibatan siswa masih kurang aktif, siswa terlihat kurang bersemangat dan cepat bosan dikarenakan pembelajaran hanya berpusat kepada guru sehingga mengakibatkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Damar Lima. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa melalui model PATRI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini siswa kelas V SDN Damar Lima yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan pada semester II tahun 2023/2024. Data kualitatif diperoleh melalui teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dapat dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria 76%, hasil ini kemudian mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai kriteria 97%. Siswa yang memperoleh kriteria kurang aktif pada aspek aktivitas siswa pertemuan 1 dengan persentase 10%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai presentase 95%. Selanjutnya siswa yang memperoleh kriteria cukup terampil pada aspek keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 dengan persentase 25%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 95%. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 65% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek afektif 60% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek psikomotorik 65% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran PATRI dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas V SDN Damar Lima dan hipotesis dapat diterima.

ABSTRACT

Wati, Fadilla Rahmah. 2024. *Improving Activities, Collaboration and Student Learning Outcomes Using the PATRI Learning Model Assisted by Innovative Media in Civics Content in Class V of SDN Damar Lima Batu Ampar, Tanah Laut Regency. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ari Hidayat, M.Pd.*

Keywords: *Learning Activities, Collaboration, Learning Outcomes, PATRI Model*

The problem in this research is that students have not been able to collaborate well with peers in groups, student involvement is still less active, students appear less enthusiastic and get bored quickly because learning is only centered on the teacher, resulting in low activity and learning outcomes for class V students at SDN Damar Lima. Therefore, one effort to increase activity, collaboration skills and student learning outcomes is through the PATRI model. The aim of this research is to determine teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were 20 class V students at SDN Damar Lima, consisting of 14 male students and 6 female students in the second semester of 2023/2024. Qualitative data was obtained through individual written test measurement techniques. Data analysis can be calculated based on a percentage scale and specified indicators of learning completeness.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 reached the criterion of 76%, this result then increased at each meeting until at the last meeting it reached the criterion of 97%. Students who obtained the criteria for being less active in the student activity aspect of meeting 1 with a percentage of 10%, this result continued to increase until the final meeting reached a percentage of 95%. Furthermore, students who obtained the criteria for being quite skilled in the cooperation skills aspect at meeting 1 with a percentage of 25%, this result continued to increase with each meeting until at the last meeting it reached a percentage of 95%. Completeness of cognitive aspect student learning outcomes at meeting 1 obtained classical completeness of 65% and at meeting 4 it reached 100%. At meeting 1, classical completeness in the affective aspect was 60% and at meeting 4 it reached 100%. At meeting 1, classical completeness in the psychomotor aspect was 65% and at meeting 4 it reached 100%.

It can be concluded that the PATRI learning model can improve activity, collaboration skills and student learning outcomes in Civics subjects in class V at SDN Damar Lima and the hypothesis can be accepted.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi”alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PATRI BERBANTUAN MEDIA PANTAR MUATAN PPKN PADA KELAS V SDN DAMAR LIMA BATU AMPAR”. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Abdillah, M.Pd, Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, St., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ibu Miftahus Sholehah, S.Pd selaku Kepala Sekolah (PLT SDN) Damar Lima Batu Ampar;
10. Ibu Luluk Maisaroh S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa kelas V SDN Damar Lima Batu Ampar;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Alm. Tukimin dan Ibu Kasmi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas A PGSD Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti,

Fadilla Rahmah Wati

NIM. 2010125320098

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 18 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah | 19 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 21 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 22 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 24 |
| A. Kerangka Teori | 24 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar..... | 24 |
| 2. Hakikat belajar dan Pembelajaran..... | 26 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru..... | 30 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa | 31 |
| 5. Keterampilan Kerjasama..... | 33 |
| 6. Konsep Hasil Belajar..... | 35 |
| 7. Konsep Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar..... | 37 |
| 8. Solusi | 39 |
| 9. Media Inovatif | 50 |

| | |
|---|-----------|
| 10. Penelitian yang Relevan | 52 |
| B. Kerangka Berpikir | 58 |
| C. Hipotesis | 62 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 63 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 63 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 63 |
| 2. Jenis Penelitian | 64 |
| B. Setting/ Lokasi Penelitian | 69 |
| C. Faktor yang Diteliti | 70 |
| D. Skenario Tindakan | 73 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data | 76 |
| F. Teknik Analisis Data | 77 |
| G. Indikator Keberhasilan | 81 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN..... | 83 |
| A. DESKRIPSI SETTING/ LOKASI PENELITIAN | 83 |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah | 83 |
| 2. Gambaran Umum Kelas V SDN Damar Lima | 84 |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar | 85 |
| 4. Permasalahan Pembelajaran Dikelas | 85 |
| B. PERSIAPAN PENELITIAN | 86 |
| 1. Persiapan Administrasi | 86 |
| 2. Penunjukkan Observasi | 87 |
| 3. Persiapan Teknis | 88 |
| C. PELAKSANAAN PENELITIAN | 89 |
| 1. Pertemuan Pertama | 89 |
| 2. Pertemuan Kedua | 126 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| 6. Pertemuan Ketiga | 163 |
| 6. Pertemuan Keempat | 198 |
| E. ANALISIS KECENDERUNGAN | 227 |
| F. PEMBAHASAN..... | 236 |
| BAB V PENUTUP..... | 248 |
| A. Kesimpulan..... | 248 |
| B. Saran | 249 |
| DAFTAR PUSTAKA | 250 |
| LAMPIRAN..... | 259 |