

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, BERBICARA, DAN
KERJA SAMA MURID MENGGUNAKAN MODEL PAASIAN DAN
MEDIA LET'S READ PADA BAHASA INDONESIA KELAS III SDN
KARANG MEKAR 1**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD AUFA DZAKI ATTHOYYA KHALIK
NIM: 2210125310002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA, BERBICARA, DAN
KERJA SAMA MURID MENGGUNAKAN MODEL PAASIAN DAN MEDIA
LET'S READ PADA BAHASA INDONESIA KELAS III SDN KARANG
MEKAR 1**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

MUHAMMAD AUFA DZAKI ATTHOYYA KHALIK

NIM 2210125310002

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

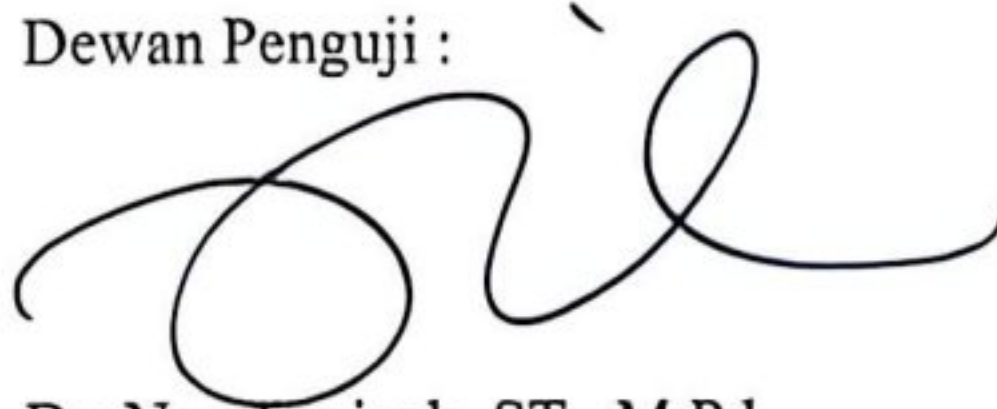
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Aufa Dzaki Atthoyya Khalik (NIM2210125310002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



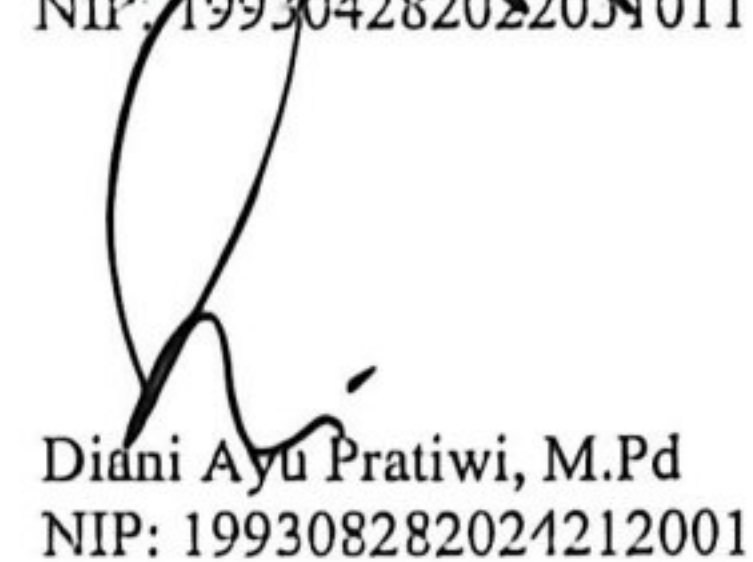
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP: 199212132018032001

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP: 199304282022031011

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP: 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca, Berbicara, dan Kerja Sama Murid Menggunakan Model Paasian dan Media Let's Read pada Bahasa Indonesia Kelas III SDN Karang Mekar 1.”

Pada kesempatan ini, peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Rusmina, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Muhammad Yudi, S.Pd.I., S.Pd, selaku wali kelas III SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin sekaligus observer yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin yang telah membantu kelancaran penelitian.
10. Seluruh murid kelas III SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin yang telah berpartisipasi aktif dan memberikan pengalaman berharga selama proses penelitian berlangsung.
11. Seluruh teman-teman Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman satu bimbingan yang telah saling membantu, menguatkan, dan kebersamai proses penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan asistensi mengajar yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti dalam belajar, bertumbuh, dan memahami dunia pendidikan secara lebih nyata.
14. Teman-teman dekat peneliti yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat, baik dalam keadaan mudah maupun sulit.
15. Dengan segenap cinta dan hormat, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Janiah Sartati, ibu tercinta peneliti, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan kekuatan hingga peneliti dapat sampai pada titik ini. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang sering kali tidak terucap, atas pelukan yang menenangkan, dan atas doa-doa yang diam-diam menjadi jalan bagi langkah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada Bapak Ideham Khalik, ayah tercinta peneliti, terima kasih atas segala doa, perjuangan, nasihat, dan dukungan yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti. Terima kasih karena telah menjadi sosok yang menguatkan, menjaga, dan mengajarkan peneliti untuk tetap berdiri meskipun perjalanan tidak selalu mudah.

17. Kepada dua saudara dan satu saudari tersayang, Muhammad Akmal Athayya Khalik, Muhammad Lutfi Atthayya Khalik, dan Dhiya Athiyya Khalik, tiga adik peneliti yang meski terkadang menyebalkan, tetap menjadi bagian yang selalu dirindukan dan disayangi. Terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan kehadiran sederhana yang membuat peneliti merasa tidak berjalan sendirian.
18. Kepada kakek, nenek, tante, paman dan saudara sepupu peneliti, terima kasih atas doa, perhatian, kasih sayang, serta dukungan yang diberikan kepada peneliti. Kehadiran keluarga besar menjadi salah satu sumber kekuatan yang membantu peneliti melewati proses panjang dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Kepada tiga teman yang terbaik dan peneliti, Ahda Barori, Muhammad Iqbal, dan Muhammad Ridha Almaly, terima kasih karena telah menjadi sahabat hingga saat ini. Terima kasih telah membersamai peneliti dalam banyak cerita, memberikan dukungan yang tulus, mendengarkan keluh kesah, serta tetap hadir sebagai rumah kecil yang menenangkan di tengah perjalanan panjang ini.
20. Kepada diri peneliti sendiri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih melangkah meski pernah lelah, tetap mencoba meski pernah ragu, dan tetap percaya bahwa setiap perjuangan akan menemukan jalannya. Skripsi ini menjadi bukti bahwa peneliti mampu melewati proses yang panjang dengan doa, usaha, dan kesabaran.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, doa, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, guru, siswa, sekolah, dan seluruh insan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Banjarmasin, Rabu 15 Juli 2026

Peneliti,

Muhammmad Aufa Dzaki Atthoyya Khalik

ABSTRAK

M.A.D.Atthoyya, Khalik. (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca, Berbicara, dan Kerja Sama Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PAASIAN di SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Membaca, Berbicara, Kerja Sama, PAASIAN

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca, berbicara, kerja sama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan siswa masih yang masih terbata-bata membaca, cenderung susah menceritakan pembelajaran, kurang aktif dalam berkelompok, kurang fokus, kurang terlibat aktif, serta cenderung melakukan aktivitas lain di luar pembelajaran. Upaya pemecahan masalah dilakukan melalui model PAASIAN, yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca, berbicara, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Penelitian dilaksanakan di kelas III SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian adalah 26 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi, dengan instrumen berupa observasi dan rubrik penilaian aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca, berbicara, kerja sama, serta tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis kecenderungan seluruh aspek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 62% pada pertemuan 1 menjadi 88% pada pertemuan 4. Aktivitas siswa meningkat dari 8% menjadi 81%. Keterampilan membaca meningkat dari 50% menjadi 100%, keterampilan berbicara meningkat dari 8% menjadi 81%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 4% menjadi 92%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik juga meningkat hingga mencapai ketuntasan klasikal masing-masing sebesar 100% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PAASIAN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Disarankan kepada guru agar model PAASIAN dapat dijadikan alternatif pembelajaran inovatif untuk menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif, bermakna, kolaboratif, dan menyenangkan.

ABSTRACT

M.A.D.Atthoyya, Khalik. (2026). Improving the Reading, Speaking, and Collaboration Skills of Third Grade Students in Indonesian Language Learning Using the PAASIAN Model at SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *Reading, Speaking, Collaboration, PAASIAN*

This study addresses the problem of students' low reading, speaking, and collaboration skills, as well as unsatisfactory learning outcomes in Indonesian Language instruction. These issues were reflected in students' halting reading fluency, difficulty in retelling learned material, low engagement in group work, limited focus, minimal active participation, and a tendency to engage in off-task activities during lessons. To address these problems, the PAASIAN model—a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share, and Discovery Learning—was implemented. This study aims to describe teacher and student activities and to analyze improvements in students' reading, speaking, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted across four meetings. The research was carried out in Grade III of SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin during the even semester of the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of 26 students, comprising 12 male and 14 female students. Data were collected through observation, tests, and documentation, using observation sheets and assessment rubrics for teacher activity, student activity, reading skills, speaking skills, collaboration skills, and learning outcome tests. Data were analyzed using descriptive analysis and trend analysis across all aspects of the study.

The findings indicate that teacher activity increased from 62% in Meeting 1 to 88% in Meeting 4. Student activity increased from 8% to 81%. Reading skills improved from 50% to 100%, speaking skills improved from 8% to 81%, and collaboration skills improved from 4% to 92%. Student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains also improved, reaching 100% classical mastery in each domain by Meeting 4.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PAASIAN model improved teacher activity, student activity, reading skills, speaking skills, collaboration skills, and learning outcomes among third-grade students in Indonesian Language instruction. It is recommended that teachers adopt the PAASIAN model as an innovative instructional alternative to create active, meaningful, collaborative, and enjoyable learning experiences.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Fase Kelas Rendah SD.....	17
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	19
4. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran	24
5. Keterampilan Membaca	26
6. Keterampilan Berbicara	28
7. Keterampilan Kerja Sama	30
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	32
9. Konsep Model Pembelajaran PAASIAN.....	37
10. Penerapan Model Pembelajaran PAASIAN	43
11. Penelitian Relevan	46
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	121
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	121
1. Pendekatan Penelitian	121

2. Jenis Penelitian	122
B. Setting Penelitian	125
C. Faktor Yang Diteliti	126
1. Faktor Guru	126
2. Faktor Anak	127
3. Keterampilan Membaca	128
4. Keterampilan Berbicara	129
5. Keterampilan Kerja Sama	130
6. Faktor Hasil Belajar	131
D. Skenario Tindakan	131
E. Data Dan Pengumpulan Data	150
F. Indikator Keberhasilan	161
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	163
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	163
1. Profil sekolah	163
2. Ruang Kelas	164
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	165
4. Permasalahan yang menjadi Kendala Dalam Pembelajarannya	167
B. Persiapan Penelitian	169
1. Persiapan Administrasi	169
2. Penunjukan Observer	170
3. Persiapan Teknis Penelitian	171
4. Jadwal Pelaksanaan	171
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	172
1. Pertemuan 1	172
2. Pertemuan 2	218
3. Pertemuan 3	267
4. Pertemuan 4	311
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, IV	356
E. Pembahasan Hasil Penelitian	358
BAB V	377

PENUTUP.....	377
A. Kesimpulan.....	377
B. Saran.....	378
DAFTAR PUSTAKA.....	379
LAMPIRAN.....	393