

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
DI KELAS IV SDN SUNGAI JINGAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

RAHMI MAULIDA

2210125220076

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
DI KELAS IV SDN SUNGAI JINGAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RAHMI MAULIDA

NIM 2210125220076

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmi Maulida NIM 2210125220076 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S. Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

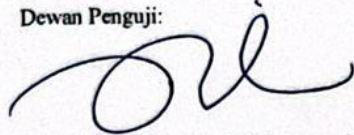


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

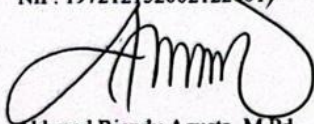
Skripsi oleh Rahmi Maulida NIM 2210125220076 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



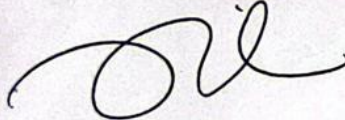
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



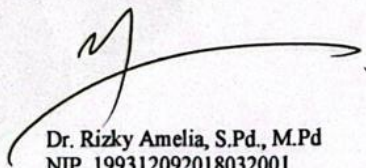
Amberansyah, S. Pd., M. Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Rahmi. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Menggunakan Model BINTANG di Kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: **Amberansyah, S.Pd., M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Kerja Sama, Model BINTANG.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan aktivitas siswa pada pembelajaran Matematika di kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi guru, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, serta minimnya pemberian masalah kontekstual sehingga siswa kurang aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan bekerja sama. Salah satu solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan model pembelajaran BINTANG yang mengombinasikan *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning*, dan *Teams Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kerja sama melalui penerapan model pembelajaran BINTANG.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 13 siswa yang terdiri dari 9 laki-laki dan 4 perempuan di kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, penilaian keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 33 dengan kriteria "Baik" menjadi skor 38 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari ketuntasan klasikal 31% menjadi 92%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 23% menjadi 77%, keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 23% menjadi 85%, dan keterampilan kerja sama juga mengalami peningkatan hingga mencapai indikator keberhasilan pada akhir tindakan.

Simpulan penelitian ini adalah model BINTANG dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kerja sama siswa kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Model BINTANG dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran Matematika yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Maulida, Rahmi 2026. *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills Using the BINTANG Model in Grade IV of SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Teacher Activity, Student Activity, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, BINTANG Model.*

The problem addressed in this study was the low levels of students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning activities in Mathematics learning among fourth-grade students at SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. These conditions were caused by teacher-centered learning, the limited use of varied instructional models, and the lack of contextual problem-based learning activities, resulting in students being less actively engaged in thinking, discussing, and collaborating. To overcome these problems, the BINTANG learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Teams Games Tournament (TGT), was implemented. This study aimed to describe and analyze the improvement of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills through the implementation of the BINTANG learning model.

This study employed a mixed qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The research subjects consisted of 13 fourth-grade students at SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin, including 9 boys and 4 girls. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills, as well as learning achievement tests.

The results showed that teacher activities improved from a score of 33, categorized as "Good," to a score of 38, categorized as "Very Good." Student activities increased from 31% to 92%. Critical thinking skills improved from 23% to 77%, problem-solving skills increased from 23% to 85%, and collaboration skills also improved until they reached the predetermined success indicators at the end of the intervention.

In conclusion, the BINTANG model was effective in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills of fourth-grade students at SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Therefore, the BINTANG model can be used as an alternative Mathematics learning model to promote active, engaging, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Menggunakan Model BINTANG di Kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik. Selawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Amberansyah S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Drs. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

7. Bapak/Ibu Dewan Penguji, atas waktu, masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
8. Amberansyah, S. Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik perkuliahan yang selalu memberikan dukungan serta saran;
9. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian;
10. Deasy Nathalia, S. Pd.,M.Pd selaku Kepala SDN Sungai Jingah 1 yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian;
11. Nurul Lisdawati, S.Pd., selaku wali kelas IV sekaligus observer, serta seluruh dewan guru, staf, dan murid kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah membantu kelancaran penelitian;
12. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Saprani dan Ibu Normiati. Meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa di balik keheningan itu tersimpan doa yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda. Kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan. Walaupun terima kasih pun tidak cukup atas segala usaha dan jerih payah kalian untuk menghidupi penulis selama 22 tahun agar penulis mendapatkan kehidupan yang layak dan dapat berkuliah tanpa adanya kendala, kuucapkan terima kasih atas segala doa-doa yang kalian panjatkan selama ini sehingga penulis bisa sampai ke titik ini;
13. Teruntuk kakak dan adik penulis, Norhalisah dan Syifa Rahma Sari. Terima kasih atas kehadiran dan *support* yang kalian berikan selama proses penulisan skripsi ini, terima kasih atas canda, tawa, dan tangis yang telah kita lalui bersama, semoga kalian bahagia selalu;

14. Teruntuk sahabat penulis, Larasati Amanda. Perjumpaan di bangku perkuliahan merupakan anugerah yang tidak pernah penulis sangka sebelumnya. Kamu bukan sekadar teman seperjalanan, melainkan keluarga yang tumbuh bersama dalam suka dan duka proses akademik maupun kehidupan pribadi. Kehadiranmu selalu menjadi tempat berbagi cerita, pendengar setia, serta penopang semangat yang mampu menerima penulis apa adanya tanpa menghakimi. Setiap tawa, diskusi, dan dukungan tulus yang tercipta di antara kita menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidupmu;
15. Teruntuk regu tulip, Rhei, Chocoo, dan Mew. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Di tengah kesibukan perkuliahan dan penyusunan skripsi, kalian selalu menjadi tempat untuk bercerita, dan tertawa melalui berbagai obrolan dan permainan yang kita lakukan bersama. Terima kasih karena telah menjadi salah satu alasan penulis untuk tetap bertahan dan melewati masa-masa sulit selama ini. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan sederhana yang telah kita ciptakan. Penulis berdoa semoga apa pun yang sedang dan akan kalian rencanakan dapat berjalan dengan lancar dan semoga kita semua diberikan kesuksesan di jalan masing-masing;
16. Kepada teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 22, terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan nya. Kita tumbuh bersama dalam proses yang panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya;
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini;

18. Kepada Rahmi Maulida, diri penulis sendiri. Terima kasih karena mampu bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai, terima kasih telah bertahan, tetap melangkah mesti rasa takut dan ragu selalu datang menghampiri. Terima kasih sudah membuktikan bahwa kamu mampu mengimbangi segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Skripsi ini adalah bukti nyata bahwa kamu mampu. Berbahagialah selalu dimanapun dirimu berada Rahmi, mari rayakan apapun kurang dan lebihmu.

Banjarmasin, 18 Agustus 2026
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahmi' with a stylized flourish at the end.

Rahmi Maulida

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
2. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar.....	23
3. Konsep aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama siswa	29
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	36
5. Model Pembelajaran.....	38

6. Penelitian Yang Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir	53
C. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian.....	61
B. Setting Penelitian.....	66
C. Faktor yang Diteliti	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	71
5. Keterampilan Kerja Sama	72
6. Hasil Belajar.....	72
D. Skenario Tindakan.....	73
E. Data dan Pengumpulan Data	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data	78
F. Teknik Pengumpulan Data	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Siswa	79
3. Keterampilan Berpikir Kritis	80

4. Keterampilan Pemecahan Masalah	80
5. Keterampilan Kerja Sama	80
6. Hasil Belajar	80
G. Teknik Analisis Data	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa.....	81
3. Keterampilan Berpikir Kritis	83
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	84
5. Keterampilan Kerja Sama	85
6. Hasil Belajar	87
7. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	88
8. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	92
1. Gambaran Umum Sekolah	92
2. Sarana dan Prasarana.....	92
3. Tenaga Pendidik	93
4. Siswa	93
5. Ruang Kelas	94
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	94
B. Persiapan Penelitian	94

1. Izin Penelitian.....	95
2. Penunjukkan Observer	97
3. Persiapan Teknis.....	97
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	98
1. Pertemuan 1.....	98
2. Pertemuan 2.....	145
3. Pertemuan 3.....	196
4. Pertemuan 4.....	247
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	295
E. Pembahasan.....	301
1. Aktivitas Guru.....	302
2. Aktivitas Siswa	307
3. Keterampilan Berpikir Kritis	312
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	316
5. Keterampilan Kerja Sama	321
6. Hasil Belajar.....	326
BAB V PENUTUP.....	331
A. Kesimpulan.....	331
B. Saran.....	332
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	295

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa secara Individual.....	82
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis secara Individual.....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal.....	84
Tabel 3. 6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah secara Klasikal	85
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Individual	86
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kerja Sama secara Klasikal	87
Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Belajar Secara Klasikal	88
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	98
Tabel 4. 2 Hasil Obeservasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Tabel 4. 3 Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
Tabel 4. 5 Hasil Obeservasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	117
Tabel 4. 7 Hasil Obeservasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	122
Tabel 4. 9 Hasil Obeservasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	123
]Tabel 4. 10 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	126
Tabel 4. 11 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 1	128
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	129
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	131
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	133
Tabel 4. 15 Hasil Obeservasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	150
Tabel 4. 16 Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 17 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	158
Tabel 4. 18 Hasil Obeservasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	160
Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 20 Hasil Obeservasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	165
Tabel 4. 21 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	168
Tabel 4. 22 Hasil Obeservasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 23 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	172
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 2	174
Tabel 4. 25 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	176
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	178
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	182

Tabel 4. 28	Hasil Obeservasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	201
Tabel 4. 29	Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	206
Tabel 4. 30	Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	210
Tabel 4. 31	Hasil Obeservasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	212
Tabel 4. 32	Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	215
Tabel 4. 33	Hasil Obeservasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	216
Tabel 4. 34	Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	219
Tabel 4. 35	Hasil Obeservasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 36	Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	224
Tabel 4. 37	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 3	225
Tabel 4. 38	Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	227
Tabel 4. 39	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	229
Tabel 4. 40	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	233
Tabel 4. 41	Hasil Obeservasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	252
Tabel 4. 42	Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	257
Tabel 4. 43	Klasikal Aktivitas Guru Pertemuan 4	261
Tabel 4. 44	Hasil Obeservasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	263
Tabel 4. 45	Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	266
Tabel 4. 46	Hasil Obeservasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	268
Tabel 4. 47	Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	271
Tabel 4. 48	Hasil Obeservasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	272
Tabel 4. 49	Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	275
Tabel 4. 50	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 4	277
Tabel 4. 51	Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	279
Tabel 4. 52	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	281
Tabel 4. 53	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	282

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke Dinas Pendidikan.....	349
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke Sekolah	350
Lampiran 3 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian Di Sekolah.....	351
Lampiran 4 Surat Izin Diterima Penelitian Dari Dinas Pendidikan	351
Lampiran 5 Surat sudah melaksanakan penelitian di sekolah.....	352
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	353
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Sungai Jingah 1 .	354
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	358