



**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI BANGUN DATAR DI SDN PASAR
LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM

Oleh:

Nor Rizki Agustina

NIM. 2210118220028

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI BANGUN DATAR DI SDN PASAR
LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika FKIP ULM**

Oleh:

Nor Rizki Agustina

NIM 2210118220028

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nor Rizki Agustina NIM 2210118220028 dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Datar Di SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Matematika

Banjarmasin, Agustus 2026
Ketua,



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Tanggal, Agustus 2026

Sekretaris,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Tanggal, Agustus 2026

Anggota,



Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Tanggal, Agustus 2026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Nor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 6 Agustus 2026

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI BANGUN DATAR DI SDN PASAR
LAMA 3 BANJARMASIN**

Oleh:
Nor Rizki Agustina
NIM 2210118220028

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 16 Juli 2026 dan
dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji
Ketua Penguji/Pembimbing I,



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Anggota Dewan Penguji
1. Taufiq Hidayanto, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Banjarmasin, 6 Agustus 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 26 Juni 2026



NGG Rizki Agustina

NIM 2210118220028

PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN DATAR DI SDN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN. (Oleh: Nor Rizki Agustina; Pembimbing: Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., Asdini Sari, M.Pd; 2026)

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar masih tergolong rendah, khususnya pada materi bangun datar. Salah satu penyebabnya adalah pembelajaran yang masih didominasi oleh model pembelajaran konvensional sehingga siswa kurang terlibat dalam proses berpikir matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin pada materi bangun datar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri atas 23 siswa kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan 22 siswa kelas IVC sebagai kelas kontrol yang ditentukan menggunakan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui tes uraian berupa *pretest* dan *posttest* berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas *Shapiro–Wilk*. Karena data tidak berdistribusi normal, analisis dilanjutkan dengan uji *Mann–Whitney U* dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas eksperimen sebesar 71,67. Hasil uji *Mann–Whitney U* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,002 ($<0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5868 (kategori sedang) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,1902 (kategori rendah). Dengan demikian, Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi bangun datar.

Kata kunci: Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik, kemampuan pemecahan masalah, bangun datar.

THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH ON PROBLEM-SOLVING ABILITY IN PLANE GEOMETRY AT SDN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN. (By: Nor Rizki Agustina; Advisor: Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., Asdini Sari, M.Pd; 2026)

ABSTRACT

Mathematical problem-solving ability among elementary school students remains relatively low, particularly in the topic of plane figures. One contributing factor is the predominance of conventional teacher-centered instruction, which provides limited opportunities for students to actively engage in thinking. This study aimed to determine the effect of the Realistic Mathematics Education (RME) approach on the mathematical problem-solving ability of fourth-grade students at SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin in learning plane figures. This study employed a quasi-experimental method using a *Nonequivalent Control Group Design*. The population consisted of all fourth-grade students of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year, totaling 45 students. The sample included 23 students from Class IVA as the experimental group and 22 students from Class IVC as the control group, selected using the total sampling technique. Data were collected through essay-based *pretest* and *posttest* instruments developed according to Polya's problem-solving indicators. Data were analyzed using the *Shapiro–Wilk* normality test. Since the data were not normally distributed, the *Mann–Whitney U* test and the N-Gain test were subsequently employed. The results showed that the experimental group obtained a mean posttest score of 71.67. The *Mann–Whitney U* test produced a significance value of 0.002 (<0.05), indicating a significant difference between the experimental and control groups. Furthermore, the average N-Gain score of the experimental group was 0.5868 (moderate category), which was higher than that of the control group (0.1902, low category). Therefore, the Realistic Mathematics Education (RME) approach had a significant effect on students' problem-solving ability in the topic of plane figures.

Keywords: Realistic Mathematics Education, mathematical problem-solving ability, plane figures.

PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Datar Di SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin” dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan prasyarat untuk menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas dukungan dan fasilitas yang diberikan.
2. Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, yang telah memberikan motivasi dan arahan selama proses studi.
3. Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Asdini Sari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang juga memberikan banyak masukan dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Taufiq Hidayanto, M.Pd., selaku Dosen Penguji Skripsi, atas saran dan kritik yang membangun demi penelitian ini.

6. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku pembimbing akademik, atas bimbingan dan arahan selama proses studi.
7. Rahman Nul Hakim, M.Pd., selaku validator, atas kontribusinya dalam validasi materi media pembelajaran.
8. M. Zainul Arifin, M.Pd., selaku validator media atas kontribusinya dalam validasi media pembelajaran.
9. Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua, terima kasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, seluruh dukungan dan doa yang tiada henti.
11. Semua pihak yang turut membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki. Untuk itu penulis berharap kritik dan saran dibutuhkan demi penyempurnaan skripsi ini. Namun, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada seluruh pihak khususnya bagi penulis sendiri.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Nor Rizki Agustina
NIM 2210118220028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Batasan Masalah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Definisi operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pendekatan PMR	10
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
2.3 Bangun Datar.....	21
2.4 Penelitian Relevan.....	24
2.5 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30

3.6	Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1.	Hasil Penelitian	38
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP.....		60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....		62
LAMPIRAN.....		66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Persegi.....	21
2. 2 Persegi Panjang	22
2. 3 Kerangka Berpikir.....	27
4. 1 <i>Pretest</i> kelas eksperimen.....	46
4. 2 Pembelajaran pertemuan kedua pada kelas eksperimen	48
4. 3 Pembelajaran pertemuan ketiga pada kelas eksperimen	51
4. 4 <i>Posttest</i> kelas eksperimen	51
4. 5 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
4. 6 Pembelajaran pertemuan kedua pada kelas kontrol	53
4. 7 Pembelajaran pertemuan ketiga pada kelas kontrol	54
4. 8 <i>Posttest</i> kelas kontrol	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 <i>Pretest Posttest Control Group Desain</i>	26
3. 2 Sampel Penelitian.....	27
3. 3 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest & Posttest</i>	28
3. 4 Kriteria Skor Hasil Validasi Instrumen.....	32
3. 5 Kriteria pengkategorian validitas modul ajar dan soal tes	32
3. 6 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	33
3. 7 Klasifikasi N-gain	34
3. 8 Hipotesis Uji Normalitas.....	34
3. 9 Hipotesis Uji Homogenitas	35
4. 1 Hasil validasi soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	38
4. 2 Saran validasi soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	39
4. 3 Hasil validasi modul ajar	40
4. 4 Saran validasi modul ajar	41
4. 5 Distribusi jumlah siswa yang mengikuti <i>pretest</i>	42
4. 6 Nilai <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	43
4. 7 Hasil Uji Normalitas kemampuan awal siswa	44
4. 8 Uji <i>Mann-Whitney U</i> kemampuan awal siswa	45
4. 9 Distribusi jumlah siswa yang mengikuti <i>posttest</i>	55
4. 10 Nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	55
4. 11 Uji Normalitas nilai <i>posttest</i> siswa	56
4. 12 Uji <i>u</i> nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	57
4. 13 Uji N-Gain	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	66
2 Modul Ajar Kelas Kontrol	80
3 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	89
4 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	90
5 Output Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (<i>pretest</i>)	91
6 Output Uji <i>Mann-Whitney</i> (uji-u) Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	92
7 Hasil Penilaian Validator Ahli V-1	93
8 Hasil Penilaian Validator Ahli V-2	99
9 Saran Perbaikan Soal Validator Ahli V-1	105
10 Kisi kisi Instrumen Tes (<i>Pretest & Posttest</i>)	114
11 Instrumen Penelitian Tes (<i>pretest & posttest</i>).....	116
12 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian <i>Pretest & Posttest</i>	121
13 Contoh Lembar Jawaban Pre-test Siswa	123
14 Contoh Lembar Jawaban Post-test Siswa	137
15 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	156
16 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	157
17 Output Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	158
18 Output Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i>	159
19 Perhitungan Uji <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen	159
20 Perhitungan Uji <i>N-gain</i> Kelas Kontrol	161
21 Surat Izin Penelitian	162
22 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	163
23 Lembar Kendali Konsultasi Dosen Pembimbing 1	164
24 Lembar Kendali Konsultasi Dosen Pembimbing 2.....	166
25 Berita Acara Seminar Proposal	168
26 Berita Acara Seminar Hasil.....	169
27 Berita acara ujian sidang skripsi	170
28 Lembar persetujuan perbanyak skripsi	171