

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI
TK HARAPAN BUNDA KAB BANJAR**

SKRIPSI

OLEH :

RABI'AH

2010126120022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI
TK HARAPAN BUNDA KAB BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

RABI'AH

NIM. 2010126120022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rabi'ah (NIM 2010126120022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rabi'ah (NIM 2010126120022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



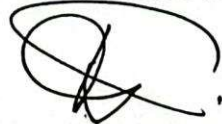
Celia Cijantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Ratna Purvanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Rabi'ah. 2024. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B Di TK Harapan Bunda Kab Banjar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci : *Motorik Halus, Model Project Based Learning, Metode demonstrasi, dan Media Bahan Alam*

Penelitian ini berlatar belakang pada rendahnya motorik halus anak dalam mengunting sesuai pola serta koordinasi mata dan tangan yang masih belum berkembang. Hal ini dikarenakan kurangnya pemanfaat media pembelajaran untuk menstimulus jari-jari pada anak sebab pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang melibatkan aktivitas fisik atau keterampilan motorik halus yang cukup, sehingga pembelajaran menjadi kurang optimal dan pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah dan kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan capaian perkembangan kemampuan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan mengunting sesuai pola serta koordinasi mata dan tangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B di TK Harapan Bunda yang berjumlah 16 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross* tabulasi yang digambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan yang pada setiap pertemuan dari pertemuan ke-1 aktivitas guru memperoleh skor 19 dengan kategori “Cukup Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai skor 32 dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan yang pada setiap pertemuan pada pertemuan ke-1 mencapai skor 6% dengan kategori “kurang aktif dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai skor 100% dengan kategori “Sangat aktif”. Hasil pengembangan aspek motorik halus anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 31% hingga pertemuan ke-4 mendapatkan persentase 100% mencapai kategori (BSH dan BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media bahan alam pada anak Kelompok B Di Tk Harapan Bunda Kab Banjar terbukti dapat mengembangkan aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rabi'ah. 2024. Developing Fine Motor Aspects of Children Using Project Based Learning Models, Demonstration Methods and Natural Material Media in Group B at TK Harapan Bunda Banjar Districts. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd.

Key Words: *Fine Motor, Project Based Learning Model, Demonstration Method, and Natural Material Media*

This research is based on children's low fine motor skills in cutting according to patterns and eye and hand coordination which is still underdeveloped. This is due to the lack of use of learning media to stimulate children's fingers because the learning carried out by teachers does not involve sufficient physical activity or fine motor skills, so that learning is less than optimal and the learning carried out is still one-way and less interesting. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and achievements in the development of children's fine motor skills, especially in cutting according to patterns and eye and hand coordination.

This approach uses a qualitative approach and the type of research is classroom action research which was carried out in 4 meetings, the research setting was on group B children at Harapan Bunda Kindergarten, totaling 16 children. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis using qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which is described in the form of tables, graphs and qualitative descriptive.

The results of the research show that teacher activity has increased, with each meeting from the 1st meeting the teacher's activity getting a score of 19 in the "Quite Active" category and continuing to increase until the 4th meeting reaching a score of 32 in the "Very Active" category. the increase at each meeting at the 1st meeting reached a score of 6% in the "less active" category and continued to increase until the 4th meeting reached a score of 100% in the "Very active" category. The results of developing children's fine motoric aspects at the 1st meeting got a percentage of 31% until the 4th meeting got a percentage of 100% reaching the category (BSH and BSB).

Based on the research results, it can be concluded that using the project based learning model, demonstration method and natural media for Group B children at the Harapan Bunda Kindergarten, Banjar District, has been proven to be able to develop children's activities and the results of the development of the fine motor aspects of children being very active and developing very well. It is recommended that school principals, teachers and researchers can further provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian Tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B Di TK Harapan Bunda Kab Banjar”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ratna Purwanti, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., Ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan serta arahan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir;

7. Seluruh Dosen dan Staf Program Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Ibu Liana Penny, ST., MS Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
9. Bapak Safrin Noor, SH., MH kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
10. Ibu Risma Fazdliana, S.Pd Kepala Sekolah dan wali kelas kelompok B TK Harapan Bunda yang telah memberikan izin penelitian dan yang telah banyak membantu dari awal hingga akhir penelitian
11. Ibu Mariatul Kiptiah, S.Pd.I selaku guru TK Harapan Bunda yang telah banyak membantu selama penelitian
12. Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda H. Abdul Hakim dan Ibu Makkiah serta kedua adik saya Noor Sa'adah dan Muhammad Faqih Ishaq yang tak henti-hentinya mendoakan serta memberikan dukungan moril, spritual dan material kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Karena itulah peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan untuk melengkapi laporam ini menjadi lebih baik kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu Pendidikan di masa yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Peneliti,

Rabi'ah
NIM. 2010126120022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Model Project Based Learning.....	28
C. Metode Demonstrasi	37
D. Media Bahan Alam dan kegiatan kolase	41
E. Hasil Penelitian Relevan	46
F. Kerangka Berpikir	51
G. Hipotesis.....	53
BAB III.....	54

METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	54
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	57
C. Setting penelitian.....	61
D. Faktor yang Diteliti	63
E. Skenario Tindakan.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data	77
G. Analisis data.....	78
H. Indikator keberhasilan.....	82
BAB IV	84
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	84
A. Deskripsi Setting Penelitian	84
1. Letak Dan Luas Bangunan	84
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	86
3. Tenaga Pendidik	86
4. Siswa	88
5. Keadaan Hasil Perkembangan.....	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Persiapan Penunjukan Observer	90
3. Persiapan Teknis.....	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
a). Pertemuan 1	92
b). Pertemuan 2	119
c). Pertemuan 3	143
d). Pertemuan 4.....	167
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	189
E. Pembahasan.....	197
BAB V.....	210
PENUTUP.....	210

A. Kesimpulan	210
B. Saran.....	211
DAFTAR PUSTAKA.....	213
LAMPIRAN.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Aktivitas Anak.....	80
Tabel 3.3 Kreteria Rata-Rata Kelas Aktivitas Anak	81
Tabel 3.4 Kreteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	81
Tabel 4.1 Daftar Nama Anak	88
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	97
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	102
Tabel 4.6 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.7 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.9 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.10 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.14 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.15 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.17 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.18 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.22 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155

Tabel 4.23 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	157
Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3...	157
Tabel 4.25 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3...	159
Tabel 4.26 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	171
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	176
Tabel 4.30 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	178
Tabel 4.31 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	180
Tabel 4.32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4..	180
Tabel 4.33 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4..	182
Tabel 4.34 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	182
Tabel 4.35 Perbandingan Aktivitas Guru	189
Table 4.36 Perbandingan Aktivitas Anak	191
Table 4.37 Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Skema Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	102
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	109
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	129
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	135
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	153
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	158
Gambar 4.12 Grafik Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	176
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	179
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	181
Gambar 4.16 Grafik Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	190
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak.....	191

Gambar 4.19 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	193
Gambar 4.20 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	219
Lampiran 2 Surat Izin dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik.....	221
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	222
Lampiran 4 Video Pembelajaran.....	248
Lampiran 5 Dokumentasi Mengajar.....	250
Lampiran 6 Surat Pernyataan	262
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	263