

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
MODEL ROTAN DAN PERMAINAN “CEPAT TEPAT”
PADA SISWA KELAS IV SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

**OLEH
MUTIARA HIKMAH
NIM 2010125220005**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
MODEL ROTAN DAN PERMAINAN “CEPAT TEPAT”
PADA SISWA KELAS IV SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUTIARA HIKMAH

NIM 2010125220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mutiara Hikmah NIM 2010125220005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mutiara Hikmah (NIM 2010125220005) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 199308282024212001

Penguji I

Maimunah, M.Pd.
NIP 199212122024212001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hikmah, Mutiara. 2024. *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Menggunakan Model Rotan dan Permainan “Cepat Tepat” pada Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 1*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Komunikasi, Model Rotan. Permainan “Cepat Tepat”.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa dan keterampilan komunikasi siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPAS. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan minim interaksi dua arah saat proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran Rotan (*Problem Based Learning, Teams Games Tournaments* dan *Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan Permainan “Cepat Tepat”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 1 pelajaran 2023/2024 sebanyak 21 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dan keterampilan komunikasi siswa. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis baik secara kelompok maupun individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif, analisis ditampilkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dan diperoleh hasil menjadi 97% dengan kriteria “Sangat Baik”. Keterampilan komunikasi siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dan diperoleh hasil menjadi 86% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dan diperoleh hasil menjadi 81% dengan kriteria “Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dan diperoleh hasil menjadi 86% siswa “Tercapai”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model Rotan dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan komunikasi siswa serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan komunikasi siswa dan dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hikmah, Mutiara. 2024. *Enhancing Communication Skills Using the Rotan Model and the "Cepat Tepat" Game for IV Grade Students at SDN Teluk Dalam 1.* Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Communication Skills, Rotan Model, "Cepat Tepat" Game.*

The research problem is the low level of student activity and communication skills which results in low student learning outcomes in IPAS subjects. This is caused by the less enjoyable learning process and the lack of two-way interaction during the learning process. One of the efforts made is through the use of the Rotan (Problem Based Learning, Teams Games Tournaments and Contextual Teaching and Learning) learning model by using the "Cepat Tepat" Game. The objectives of this research are to describe teacher activity, increase student activity, improve student communication skills, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects are 21 fourth grade students of SDN Teluk Dalam 1 school year 2023/2024. The type of data in this research is qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques are obtained from observations of teacher activity, observations of student activity, and student communication skills. Quantitative data collection techniques are obtained from written test measurement techniques both in groups and individually. Data analysis in this study uses descriptive techniques. The analysis is presented with tables, graphs, and interpretation with percentages

The results of the research show that teacher activity in meetings I to IV has increased and the results are 97% with the criteria "Very Good". Student communication skills in meetings I to IV have increased and the results are 86% with the criteria "Very Skilled". Student activity in meetings I to IV has increased and the results are 81% with the criteria "Active". Classical completeness of student learning outcomes in meetings I to IV has increased and the results are 86% of students "Achieved".

Based on these findings, it can be concluded that the Rotan model can improve teacher activity, student activity, and student communication skills as well as student learning outcomes. The use of this model is recommended as one of the alternatives to improve student activity and communication skills and can have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Menggunakan Model Rotan dan Permainan “Cepat Tepat” pada Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 1”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah.*

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd. M.A. Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Tim Pengembang
7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

8. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Kepala SDN Teluk Dalam 1.
10. Wali Kelas IVB SDN Teluk Dalam 1 selaku observer.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Dalam 1.
12. Seluruh siswa/i SDN Teluk Dalam 1 khususnya kelas IVB.
13. Orang tua saya serta kedua kakak saya yang telah memberikan dukungan dalam berbagai bentuk khususnya do'a yang tak pernah putus demi kelancaran penyusunan skripsi ini dan aspek kehidupan lainnya.
14. Guru-guru agama saya yang telah memberikan pencerahan dan do'a dalam kehidupan ini.
15. Teman-teman seperbimbingan skripsi PGSD angkatan 2020.
16. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelas E 2020 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti,

Mutiara Hikmah

NIM 2010125220005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
1. Bagi Kepala Sekolah.....	11
2. Bagi Guru.....	11
3. Bagi Peneliti Lain	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2. Konsep Aktivitas Guru.....	16
3. Konsep Aktivitas Siswa	17
4. Konsep Keterampilan Komunikasi.....	19
5. Konsep Hasil Belajar	22
6. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	23
B. Konsep Pemecahan Masalah	25
1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
2. <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	28
3. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	30
4. Model Pembelajaran Rotan.....	31
5. Permainan “Cepat Tepat”	36

C.	Penelitian yang Relevan	36
D.	Kerangka Berpikir	40
E.	Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		44
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1.	Pendekatan Penelitian.....	44
2.	Jenis Penelitian	45
B.	Setting Penelitian.....	48
C.	Faktor yang Diteliti	48
1.	Aktivitas Guru.....	48
2.	Aktivitas Siswa	50
3.	Faktor Hasil Belajar Siswa	51
4.	Keterampilan Komunikasi Siswa.....	52
D.	Skenario Tindakan	52
1.	Pertemuan 1	52
2.	Pertemuan 2	54
3.	Pertemuan 3	56
4.	Pertemuan 4	57
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	59
1.	Sumber Data	59
2.	Jenis Data.....	59
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data	61
F.	Indikator Keberhasilan	65
1.	Aktivitas Guru.....	65
2.	Aktivitas Siswa	65
3.	Keterampilan Komunikasi Siswa.....	66
4.	Hasil Belajar	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN..		67
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	67
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Teluk Dalam 1	67
2.	Gambaran Umum Kelas IVB SDN Teluk Dalam 1	67
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	69

4.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas.....	69
B.	Persiapan Penelitian	70
1.	Izin Penelitian	70
2.	Penunjukkan Observer.....	71
3.	Persiapan Teknis	72
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	73
1.	Penelitian Pertemuan 1	73
2.	Penelitian Pertemuan 2	106
3.	Penelitian Pertemuan 3	135
4.	Penelitian Pertemuan 4	165
D.	Analisis Kecenderungan.....	187
E.	Pembahasan	191
1.	Aktivitas Guru.....	191
2.	Aktivitas Siswa	193
3.	Keterampilan Komunikasi	196
4.	Hasil Belajar	198
BAB V	PENUTUP.....	201
A.	Kesimpulan.....	201
B.	Saran.....	201
1.	Bagi Kepala Sekolah.....	201
2.	Bagi Guru.....	202
3.	Bagi Peneliti Lain	202
DAFTAR PUSTAKA	203	
LAMPIRAN.....	209	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 3. 3 Kategori Presentase Kelas Keaktifan Siswa (Klasikal).....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Individu .	63
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal	64
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	72
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 4 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 5 Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1....	89
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	91
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	91
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	111
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 13 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 14 Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.	119
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	121
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	124
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	141
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 22 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 23 Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	150
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	151
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	152
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	154
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	170
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 31 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	176
Tabel 4. 32 Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4	179
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	180
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	181
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan PTK.....	45
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1 – 4.....	187