

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN BAHASA
EKSPRESIF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL), *TALKING STICK*, DENGAN MEDIA *BIG BOOK*
PADA ANAK KELOMPOK B TK HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH

GINA KAMILIYA

NIM. 2210126320018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN BAHASA
EKSPRESIF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL), *TALKING STICK*, DENGAN MEDIA *BIG BOOK*
PADA ANAK KELOMPOK B TK HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan

Dalam menyelesaikan tugas skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

GINA KAMILIYA

NIM. 2210126320018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

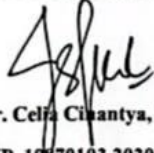
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gina Kamiliya (NIM 2210126320018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gina Kamiliya (NIM 2210126320018) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

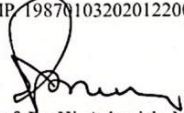
Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinaranta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

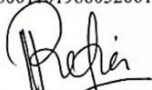
Ketua


Dr. Celia Cinaranta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP. 196001101986032001

Penguji II


Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,

a/n Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinaranta, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Kamiliya, Gina. 2026. “*Mengembangkan Aktivitas, Kreativitas, dan Bahasa Ekspresif Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning (PjBL), Talking Stick, dengan Media Big Book pada Anak Kelompok B TK Hidayah Banjarmasin Timur*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Celia Cinantya., S. Kom, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kreativitas, Bahasa Ekspresif, *Project Based Learning (PjBL)*, *Talking Stick*, *Big Book*.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya aktivitas, kreativitas dan perkembangan bahasa ekspresif anak. Penyebab dari adanya permasalahan ini yaitu pembelajaran yang kurang bervariasi, pembelajaran kurang menarik dan kurangnya media pembelajaran. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan kombinasi model *Project Based Learning (PjBL)*, *Talking Stick* dan media *Big Book*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, kreativitas anak serta hasil perkembangan bahasa ekspresif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B TK Hidayah Banjarmasin Timur dengan jumlah sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 20 dengan kriteria “Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal persentase $\geq 80\%$ “Hampir seluruhnya anak aktif”. Kreativitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Hampir seluruhnya anak berkembang kreatif”. Dan hasil perkembangan bahasa ekspresif secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ anak berhasil Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 23 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 93% kategori “Hampir seluruhnya anak aktif”. Kreativitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 87% kategori “Hampir seluruhnya anak berkembang kreatif” dan aspek bahasa ekspresif telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 93% anak berhasil mendapatkan kategori BSH.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Project Based Learning (PjBL)*, *Talking Stick* dan media *Big Book* dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas dan hasil perkembangan bahasa ekspresif anak. Melalui penelitian ini diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan model ini sebagai salah satu alternatif pada saat memilih model pembelajaran khususnya untuk pengembangan aspek aktivitas, kreativitas dan bahasa ekspresif anak.

ABSTRACT

Kamiliya, Gina. 2026. *“Developing Activity, Creativity, and Expressive Language Using a Combination of Project Based Learning (PjBL), Talking Stick, and Big Book Media for Group B Children at TK Hidayah Banjarmasin Timur”*. Thesis. Early Childhood Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Advisor: Dr. Celia Cinantya, S. Kom, M. Pd

Keywords: Activity, Creativity, Expressive Language, Project Based Learning (PjBL), Talking Stick, Big Book.

This study was motivated by the low levels of children's learning activities, creativity, and expressive language development. These problems were caused by less varied learning activities, less engaging learning processes, and the limited use of learning media. To address these issues, a combination of Project-Based Learning (PjBL), the Talking Stick model, and Big Book media was implemented. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze improvements in children's learning activities, creativity, and expressive language development.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research was carried out in Group B of TK Hidayah Banjarmasin Timur, involving 15 children. Data were collected through observation and analyzed descriptively using tables and graphs. The success indicators were as follows: teacher activity was considered successful if it achieved a score of ≥ 20 in the “Good” category; children's learning activities were considered successful if they reached a classical percentage of $\geq 80\%$ in the category of “Almost All Children Are Active”; children's creativity was considered successful if it reached a classical percentage of $\geq 80\%$ in the category of “Almost All Children Demonstrate Creativity”; and expressive language development was considered successful if $\geq 80\%$ of children achieved the “Very Well Developed” (BSB) category.

The results showed that at the fourth meeting, teacher activity achieved a score of 23 in the “Very Good” category. Children's learning activities reached 93%, indicating that almost all children were active. Children's creativity reached 87%, indicating that almost all children demonstrated creativity. In addition, expressive language development reached 93%, with most children achieving the “Developing as Expected” (BSH) category.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the combination of Project-Based Learning (PjBL), the Talking Stick model, and Big Book media effectively improved children's learning activities, creativity, and expressive language development. It is expected that teachers, school principals, and future researchers can use this combination as an alternative learning model, particularly for developing children's learning activities, creativity, and expressive language skills.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm,

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kreativitas, dan Bahasa Ekspresif Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning (PjBL)*, *Talking Stick*, dengan Media *Big Book* pada Anak Kelompok B TK Hidayah Banjarmasin Timur”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan yang penuh hormat dan kerendahan hati ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan ketekunan untuk memberikan arahan, koreksi, serta bimbingan yang sangat berharga sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini. Sungguh suatu kehormatan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan Ibu. Kesabaran dan ilmu yang telah diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.

Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu, mendukung, dan melancarkan proses penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat, atas kesempatan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memfasilitasi segala keperluan akademik demi kelancaran studi penulis.

3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin, atas dukungan dan perhatiannya terhadap perkembangan pendidikan di lingkungan kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan arahan dan landasan keilmuan yang kuat dalam dunia pendidikan anak usia dini.
5. Dr.Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memimpin dan memajukan program studi ini dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen serta seluruh Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Terima kasih atas segala ilmu, wawasan, bimbingan, dan pelayanan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Segala ilmu yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat dan menjadi dasar dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Ninu Kusrini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Hidayah Banjarmasin Timur. Terima kasih atas izin yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta atas sambutan hangat dan kemudahan dalam memperoleh data dan informasi yang diperlukan.
8. Ibu Risnawati, S.Ag., selaku Guru Kelompok B TK Hidayah Banjarmasin Timur, yang juga telah bersedia menjadi observer dalam penelitian ini. Terima kasih atas segala bantuan, kerja sama, dan waktu yang diluangkan untuk membantu penulis selama kegiatan observasi dan penelitian berlangsung.
9. Seluruh Dewan Guru dan Tenaga Kependidikan TK Hidayah Banjarmasin Timur. Terima kasih atas kebaikan, keramahan, dan perlakuan hangat yang diberikan kepada penulis selama berada di lingkungan sekolah.
10. Kepada seluruh anak-anak Kelompok B TK Hidayah Banjarmasin Timur, terima kasih atas partisipasi, keceriaan, dan semangat yang telah kalian tunjukkan. Kehadiran kalian adalah bagian terpenting yang mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.

11. Kepada Almarhumah Ibunda tercinta, Alm. Noor Rafiana, S. H. Terimakasih atas cinta tanpa batas yang telah ibu berikan selama hidup Semangat, ketulusan serta pengorbanan ibu menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini.
12. Kepada ayahanda tercinta, Muhammad Syaifullah, A. Md. Kep. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus dipanjatkan, serta segala pengorbanan, kerja keras, dan dukungan baik moral, mental, maupun finansial yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih karena senantiasa merawat, membesarkan, mendidik, serta memberikan arahan dan motivasi agar penulis pantang menyerah hingga dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini. Kalian adalah sumber kekuatan terbesar bagi penulis.
13. Kepada kakak-kakak tersayang, Rahmah Hayati, AMK. dan Fadillah Fasya, S. Kom. Terima kasih atas semangat, dukungan, serta doa yang senantiasa dipanjatkan demi kelancaran adik bungsumu ini. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis.
14. Kepada sahabat tak sedarah: Fatimah, Sarah, Fatur, Khair, dan Rivan. Terima kasih karena selalu ada di samping penulis, menjadi pendengar setia, memberikan semangat, motivasi, dan doa tulus, serta menjadi tempat berkeluh kesah di saat senang maupun susah selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Kepada sahabat seperjuangan masa perkuliahan: Dita, Mely, dan Davina. Terima kasih telah berbagi cerita, suka dan duka, serta saling menguatkan. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan doa yang kalian berikan demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
16. Kepada sahabat-sahabat terdekat lainnya, Jamilah, Khansa, dan Aulia Fitri. Terima kasih karena selalu menjadi tempat bersandar, mendoakan, memberikan semangat tanpa henti, dan selalu sigap membantu dalam segala hal. Kalian adalah anugerah terindah di masa perkuliahan.
17. Kepada teman-teman satu bimbingan: Yeni, Tina, Afdal, Citra, Syifa, dan Desy. Terima kasih telah berjuang bersama, saling mengingatkan, membangun semangat, dan bekerja sama menyelesaikan tahapan-tahapan bimbingan hingga akhir. Semoga persahabatan ini terus terjalin baik.

18. Kepada seluruh teman-teman kelas B Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Universitas Lambung Mangkurat. Terima kasih atas kebersamaan, kenangan indah, dan kerja sama yang terjalin selama menempuh pendidikan bersama.
19. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik secara langsung maupun tidak langsung, telah memberikan saran, dorongan, bantuan, dan dukungan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
20. Terakhir, saya ingin mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri. Terimakasih karena telah bertahan dan terus melangkah meskipun pernah dan masih berada dalam masa masa sulit secara mental. Terimakasih karena tidak menyerah ketika dihadapkan pada tekanan, kekecewaan dan situasi yang tidak selalu memberikan kenyamanan baik dari lingkungan keluarga maupun pertemanan, selalu berusaha bangkit, belajar menerima keadaan, dan terus menyelesaikan tanggung jawab hingga mencapai titik ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga semuanya dicatat sebagai amal kebaikan dan mendapat balasan berkah yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata, besar harapan penulis semoga karya tulis berupa penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah dan bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca dan pengembang pendidikan umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam penyusunan materi maupun bahasanya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan yang ada, serta sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Peneliti,

Gina Kamiliya

NIM.2210126320018

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN.....	ii
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rencana Pemecahan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Aktivitas, Kreativitas, Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	19
4. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	37
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	41
6. Penggunaan Media <i>Big Book</i> Dalam Pembelajaran	43
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis.....	54
BAB III METODEOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian	55

2. Jenis Penelitian.....	55
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	56
4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	57
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	59
6. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	62
C. Faktor Yang Diteliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru	62
2. Faktor Aktivitas Belajar Anak	63
3. Faktor Kreativitas Anak	63
4. Faktor aspek perkembangan anak	64
D. Skenario Tindakan Kelas	65
E. Data dan dan Cara Pengumpulan Data.....	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data	68
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Analisis Data	69
1. Analisis Aktivitas Guru.....	69
2. Analisis Aktivitas Anak	70
3. Analisis Kreativitas Anak	72
4. Analisis Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	73
G. Indikator Keberhasilan.....	75
1. Aktivitas Guru.....	75
2. Aktivitas Anak	75
3. Kreativitas Anak	76
4. Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	77
A. Deskripsi Setting Penelitian	77
1. Setting Penelitian	77
2. Sarana dan Prasarana.....	78
3. Tenaga Pengajar/Pendidik.....	78
4. Nama Anak Kelompok B.....	79
B. Persiapan Penelitian	80

1. Persiapan Administrasi.....	80
2. Petunjuk Observer.....	81
3. Persiapan Teknis	82
C. Penelitian Tindakan Kelas.....	82
1. Pertemuan 1.....	83
2. Pertemuan 2.....	114
3. Pertemuan 3.....	144
4. Pertemuan 4.....	168
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	193
1. Aktivitas Guru.....	193
2. Aktivitas Anak	195
3. Kreativitas Anak	196
4. Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak.....	197
5. Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kreativitas Anak, dan Bahasa Ekspresif anak Pertemuan 1,2,3, dan 4	199
E. Pembahasan.....	200
1. Aktivitas Guru.....	200
2. Aktivitas Anak	206
3. Kreativitas Anak	211
4. Bahasa Ekspresif Anak	215
BAB V PENUTUP	220
A. Kesimpulan	220
B. Saran.....	221
LAMPIRAN.....	227
RIWAYAT HIDUP	231

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	72
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kreativitas Anak Secara Individual	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian kreativitas Anak Secara Klasikal	73
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Secara Individual.....	74
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal.....	75
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Hidayah Banjarmasin Timur.....	79
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	79
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	83
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Presentase Perkembangan Bahasa Ekspresif Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	119
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	125
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 2	129
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 19 Presentase Perkembangan Bahasa Ekspresif Klasikal Pertemuan 2	131
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	159
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Bahasa Ekspresif Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3.....	161

Tabel 4. 27 Presentase Perkembangan bahasa Ekspresif Pertemuan 3	162
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	174
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	178
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	180
Tabel 4. 31 Hasil observasi Kreativitas Anak Pertemuan 4	181
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	183
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 4	184
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 35 Presentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4	186
Tabel 4. 36 Kecendrungan Aktivitas Guru	194
Tabel 4. 37 Kecendrungan Aktivitas Anak	195
Tabel 4. 38 Kecendrungan Kreativitas Anak	196
Tabel 4. 39 Kecendrungan Bahasa Ekspresif Anak	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Aspek Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1	102
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aspek bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 2	132
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Bahasa Ekspresif Pertemuan 3.....	162
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Aspek Perkembangan Bahasa Ekspresif Pertemuan 4	186
Gambar 4. 5 Grafik Kecendrungan P1, P2, P3, P4	199