

**STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BAGI ANAK
SLOW LEARNER DI SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN**



MAULIYA WIDIYA ROSADA

NIM. 2110127120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BAGI ANAK
SLOW LEARNER DI SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2024/2025

Oleh:

MAULIYA WIDIYA ROSADA

NIM. 2110127120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Mauliya Widiya Rosada NIM 2110127120002 dengan judul "Strategi Pembelajaran Diferensiasi bagi Anak *Slow Learner* di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana dan Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 30 Juni 2025


Penguji I,




Mirnawati, M.Pd
NIP. 198810102015042002
Penguji II,

30 Juni 2025


Penguji II,


Dr. H. Utomo, M.Pd
NIP. 196905291999011001
Penguji III,

30 Juni 2025


Etna Anjani T., M.Psi, Psikolog
NIP. 198306302023212024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,

30 Juni 2025


Agus Pratomo Andi W., S.Pd., M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

30 Juni 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

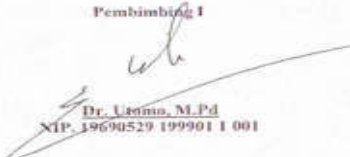
STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BAGI ANAK SLOW LEARNER DI
SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN

OLEH :

Mauliya Widya Rosada
NIM. 2110127120002

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I


Dr. Usama, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

Pembimbing II


Etna Aniani T., M.Psi., Psikolog
NIP. 19830630 202321 2 024

Banjarmasin, Juni 2025
Mengetahui

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan


Dr. Nina Pratiwi Sari, S. Psi., M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus


Agus Pratomo Andi Widada, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mauliya Widiya Rosada

NIM : 2110127120002

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Strategi Pembelajaran Diferensiasi bagi Anak Slow Learner di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin**" ini sepenuhnya karya sendiri, Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Banjarbaru, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Mauliya Widiya Rosada

NIM. 2110127120002

MOTTO

"Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung." -Q.S Ali Imran: 173

*"Tenangkan isi kepala yang sedang sibuk,
Semuanya akan baik baik saja, Terimakasih telah berusaha!"*

-MM

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua Orang Tua tercinta. Bapak Budiman dan Ibu Rabiatul Adawiyah yang sudah merawat, membimbing, melindungi, dan mendukung dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta senantiasa mendo'akan dan memberi semangat sepenuh hati. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu adik, acil, oom, sepupu, dan keponakan yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material. Tak lupa dipersembahkan kepada diri sendiri, terima kasih sudah bertahan dan kuat untuk menghadapi sejauh ini, dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Mauliya Widiya Rosada, 2110127120002, 2025.” Strategi Pembelajaran Diferensiasi bagi Anak *Slow Learner* di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin”. Skripsi Program SI Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I : Dr. Utomo, M.Pd dan Pembimbing II : Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog

Kata Kunci : *Pembelajaran diferensiasi, Anak slow learner, Kelas inklusi, Strategi pembelajaran.*

Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individu siswa dalam kelas inklusi, khususnya bagi anak *slow learner* yang memiliki kemampuan belajar di bawah rata-rata, dampaknya memerlukan waktu lebih lama untuk menyerap materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran diferensiasi bagi anak *slow learner* di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah tujuh guru yang terdiri dari wali kelas, guru pendamping khusus (GPK), dan guru mata pelajaran bahasa Inggris dari fase A (kelas 2), fase B (kelas 4), dan fase C (kelas 6). Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumen pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran diferensiasi diterapkan melalui penyesuaian pada aspek konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Pada aspek konten, guru wali kelas dan GPK menyusun modul ajar berdasarkan asesmen awal yang mencakup kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa, sedangkan guru bahasa Inggris berkoordinasi dengan guru wali kelas dan GPK untuk memperoleh data asesmen tersebut. Dalam aspek proses, guru menerapkan metode pembelajaran sesuai gaya belajar siswa seperti visual, auditori, dan kinestetik, dengan memberi pilihan cara belajar seperti berkelompok atau individu, serta penyampaian materi melalui gambar, lagu, dan aktivitas langsung, meskipun guru bahasa Inggris masih memerlukan GPK untuk menyesuaikan kemampuan anak. Pada aspek produk, guru menyediakan LKPD dan tugas yang disesuaikan, seperti menempel, menggambar, presentasi, dan poster, dengan sebagian guru memberikan pilihan bentuk tugas dan sebagian lainnya belum, tetapi tetap disesuaikan oleh GPK. Lingkungan belajar juga diatur dengan menempatkan siswa *slow learner* di posisi strategis, mencampur mereka dengan teman reguler, menyediakan alat bantu, serta memberi waktu yang fleksibel.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul "*Strategi Pembelajaran Diferensiasi bagi Anak Slow Learner di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin*". Penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

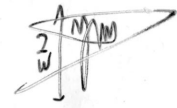
Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran yang efektif bagi anak *slow learner* di kelas inklusi, khususnya melalui penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Dalam proses penyusunan penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachir, SE.,M.Psi selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

4. Agus Pratomo Andi Widodo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dr. Utomo, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan tugas akhir ini.
7. Guru dan pihak lain yang terlibat di SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin yang telah memberikan waktu untuk memberikan informasi.
8. Bapak Budiman sebagai orang tua kandung saya yang mendorong untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Ibu Rabiatul Adawiyah sebagai orang tua kandung saya yang mendukung apapun keputusan yang saya ambil dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Muhsinin sebagai orang yang mendampingi, mendengar, dan membantu proses perjalanan penyelesaian tugas akhir saya.
11. Juwita sebagai orang yang telah bersedia menjadikan kost nya tempat untuk memprint segala tugas akhir saya.
12. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Khusus yang selalu memberikan dorongan dan motivasi dalam proses penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif bagi anak *slow learner* di kelas inklusi.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mauliya Widiya Rosada', with a stylized flourish extending to the right.

Mauliya Widiya Rosada

NIM. 2110127120002

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian tentang Anak Berkebutuhan Khusus.....	8
B. Kajian tentang Anak <i>Slow Learner</i>	12
C. Kajian tentang Strategi Pembelajaran diferensiasi.....	16
D. Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian	31
C. Sumber Data.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	38
F. Teknik Keabsahan Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan Penelitian.....	49

BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Responden Wawancara.....	33
Tabel 3 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	36
Tabel 3 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	63
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	64
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	65
Lampiran 4 Butir Instrumen Wawancara	66
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	70
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	86
Lampiran 7 Tabel Reduksi Data, Penyajian Data, dan Hasil Data.....	87
Lampiran 8 Rapat antar GPK.....	87
Lampiran 9 Gambar IHT (In House Training).....	87
Lampiran 10 Gambar Komunitas belajar.....	88
Lampiran 11 Alur Tujuan Pembelajaran	91
Lampiran 12 Level Belajar	91
Lampiran 13 Penilaian Awal	92
Lampiran 14 Asesmen membaca (<i>slow learner</i>).....	93
Lampiran 15 Asesmen membaca (<i>slow learner</i>).....	93
Lampiran 16 Instrumen asesmen gaya belajar.....	94
Lampiran 17 Hari ke 1 Penilaian Awal	95
Lampiran 18 Hari ke 2 Penilaian Awal	96
Lampiran 19 Gambar penyampaian materi ppt bergambar dari guru	99
Lampiran 20 LKPD Bahasa Indonesia dan Ips	107
Lampiran 21 LKPD Kelompok.....	124
Lampiran 22 Lingkungan belajar Guru.....	127
Lampiran 23 LKPD Evaluasi anak reguler dan slow learner.....	137
Lampiran 24 Profil Sekolah	144
Lampiran 25 Modul Ajar	145
Lampiran 26 Kegiatan Pengimbasan	203
Lampiran 27 Sertifikat sekolah penggerak	214
Lampiran 28 Gambar Pelaksanaan Penelitian	215