

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PINTAR  
DAN MEDIA PAPAN *GEOBOARD* DI KELAS III SDN MAWAR 8  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**RIZQA ZIQRINA**

**NIM 2010125220024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PINTAR  
DAN MEDIA PAPAN *GEOBOARD* DI KELAS III SDN MAWAR 8  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH :**

**RIZQA ZIQRINA**

**NIM 2010125220024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2020**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

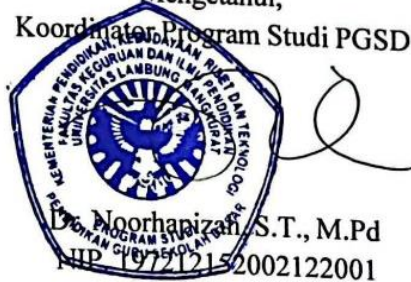
Skripsi oleh Rizqa Ziqrina (NIM 2010125220024) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.  
NIP. 199212122024212001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD

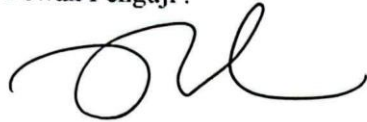


Drs. Noorhanizah, S.T., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

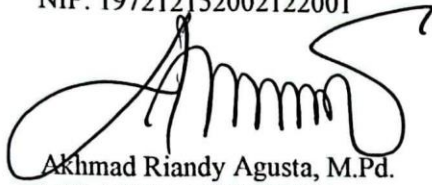
Skripsi oleh Rizqa Ziqrina (NIM 2010125220024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.  
NIP. 199212122024212001

Penguji I



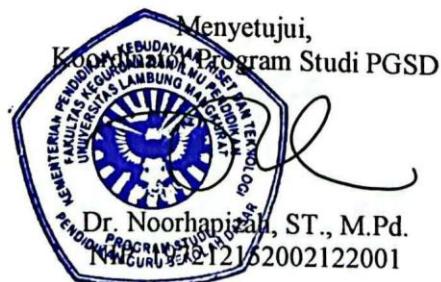
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III



## **ABSTRAK**

**Ziqrina, Rizqa. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR dan Media Papan *Geoboard* di Kelas III SDN Mawar 8 Banjarmasin.** Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing: **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci : ***Keterampilan Berpikir Kritis, Model PINTAR***

Permasalahan pada penelitian ini rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Hal tersebut disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, pembelajaran Kurang menarik dan kurangnya penggunaan media pembelajaran. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas siswa yaitu melalui model Pembelajaran PINTAR (*Problem Based Learning, Discovery learning dan Teams Games Tournament*) dan media papan *geoboard*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Mawar 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis, kemudian data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar tes tertulis siswa secara kelompok dan individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif yang dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari skor 25 menjadi skor maksimal 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 53% menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 53% menjadi 94%. Hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 59% menjadi 94%. Hasil belajar siswa aspek afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat 41% menjadi 94%. Hasil belajar siswa aspek psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat 53% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran PINTAR dan media papan *geoboard* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi model pembelajaran untuk guru, kepala sekolah dan untuk peneliti lain dalam menggunakan model yang tepat dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Ziqrina, Rizqa. 2024. *Improving Critical Thinking Skills in Mathematical Content Using the PINTAR Learning Model and Board Media Geoboard in Class III of SDN Mawar 8 Banjarmasin*. Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Advisor: **Maimunah, M.Pd.****

**Keywords : *Critical Thinking Skills, PINTAR Model***

*The problem in this research is low activity, critical thinking skills and learning outcomes. This is because students are less actively involved in learning, less interesting learning and lack of use of learning media. One effort to increase student activity is through the PINTAR Learning model (Problem Based Learning, Discovery learning and Teams Games Tournament) and media geoboard. The aim of this research is to analyze the increase in teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which consists of four meetings. The setting for this research is class III students at SDN Mawar 8 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year with a total of 17 students. The data used in this research includes qualitative data obtained from observing teacher activities, student activities and critical thinking skills, then quantitative data obtained from students' written test learning results in groups and individually. Data analysis in this research uses descriptive techniques which are explained using tables and graphs.*

*The results of this research show that teacher activity at meeting 1 to meeting 4 increased from a score of 25 to a maximum score of 32. Student activity at meeting 1 to meeting 4 increased from 53% to 94%. Students' critical thinking skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 53% to 94%. Student learning outcomes in cognitive aspects at meetings 1 to 4 increased from 59% to 94%. Student learning outcomes in the affective aspects at meetings 1 to 4 increased by 41% to 94%. Student learning outcomes in psychomotor aspects at meetings 1 to 4 increased by 53% to 94%.*

*Based on the research results, it can be concluded that using the PINTAR learning model and geoboard media can increase activity, critical thinking skills and learning outcomes. This research can be used as a reference learning model for teachers, school principals and for other research researchers in using appropriate models to improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan Syukur kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR dan Media Papan *Geoboard* di Kelas III SDN Mawar 8 Banjarmasin”

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Melalui persembahan skripsi ini peneliti menghaturkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., ALFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.P.si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Norhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Susmiwi, S.Pd, selaku Kepala SDN Mawar 8 Banjarmasin.
10. Dina Marlinawati, S.Pd, selaku Wali Kelas III sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN Mawar 8 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kahirmansyah dan Ibu Gusti Zuraida, serta adik saya tercinta Hazrah Ulfiana Soleha beserta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi, nasehat, dan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dan menjadi salah satu acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'R' with a small '2' inside it, followed by the name 'Ziqrina' in a cursive script.

Rizqa Ziqrina

NIM 2010125220024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	23
E. Manfaat Penelitian .....	24
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>26</b>
A. Kerangka Teori .....	26
1. Karakteristik Siswa Kelas Rendah.....	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	30
3. Konsep Aktivitas Guru .....	33
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	36
5. Konsep Berpikir Kritis.....	37
7. Konsep Pembelajaran Matematika .....	39
8. Model Pembelajaran .....	42
a. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	42
b. Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	46
c. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	49
d. Media Papan <i>Geoboard</i> .....	53
B. Penelitian yang Relevan .....	55

C. Kerangka Berpikir .....	60
D. Hipotesis .....	63
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	64
B. Setting Penelitian .....	73
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti .....	74
D. Skenario Tindakan .....	76
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Cara Pengumpulan Data.....	80
F. Indikator Keberhasilan .....	88
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>90</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	90
1. Identitas Sekolah.....	90
2. Sarana dan Prasarana sekolah.....	91
3. Tenaga Pendidik .....	92
4. Gambaran Prestasi Belajar Siswa .....	93
5. Masalah Dalam Pembelajaran .....	93
B. Persiapan Penelitian .....	94
1. Izin Penelitian .....	94
2. Penunjukkan Observer .....	95
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....	96
4. Jadwal Penelitian .....	97
C. Pelaksanaan penelitian .....	97
1. Pertemuan 1 .....	98
2. Pertemuan 2.....	134
3. Pertemuan 3.....	172
4. Pertemuan 4.....	207
D. Analisis Kecenderungan .....	240
1. Kecenderungan Aktivitas Guru .....	240
2. Aktivitas Siswa.....	242
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	244
4. Hasil Belajar .....	246
E. Pembahasan .....	249

1. Aktivitas Guru .....	250
2. Aktivitas Siswa .....	252
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	256
4. Hasil Belajar .....	259
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>265</b>
A. Kesimpulan .....	265
B. Saran .....	266
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>268</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>278</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	82
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	83
Tabel 3. 3 Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan .....	83
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....	85
Tabel 3. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	85
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aspek Afektif .....	86
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	87
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Mawar 8 Banjarmasin .....	91
Tabel 4. 2 Data Guru SDN Mawar 8 Banjarmasin .....	92
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	117
Tabel 4. 10 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	119
Tabel 4. 11 Peresentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2 .....	146
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4. 19 Hasil belajar Siswa Pertemuan 2 .....	156
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2 .....	158
Tabel 4. 21 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	158
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	179
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	183
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	187
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	190
Tabel 4. 28 Hasil belajar Siswa Pertemuan 3 .....	192
Tabel 4. 29 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3 .....	193
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Soal Pada Pertemuan 3 .....	194
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Siswa pertemuan 4 .....	218

Tabel 4. 33 Hasil Observasi aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	221
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	225
Tabel 4. 37 Hasil belajar Siswa Pertemuan 4 .....	226
Tabel 4. 38 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4 .....	227
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	228
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	241
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	242
Tabel 4. 42 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	244

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....	62
Gambar 3. 1 Alur Tindakan Kelas .....	72
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	242
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa .....	244
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan .....	246
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	247