

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN
MODEL PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN
MEDIA KERTAS KOKORU DI KELOMPOK B TK BETLEHEM**

SKRIPSI



NOR HAFIDZAH

2110126220032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Hafidzah (NIM 2110126220032) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP.19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Hafidzah (NIM 2110126220032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua
NIP. 19870103 2020122006


Rajna Purwanti, M.Pd. Penguji I
NIP. 198909192023212060


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Penguji II
NIP. 195912251986031001

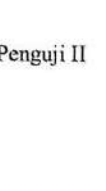

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. Penguji III
NIP. 19521217201803201001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Hafidzah Nor. 2025. Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Kokoru Di Kelompok B TK Betlehem. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata kunci : *Motorik Halus, Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Kokoru*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motorik halus anak dalam meniru bentuk. Hal ini dikarenakan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran untuk menstimulus jari – jari pada anak sebab pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang melibatkan aktifitas fisik atau keterampilan motorik halus yang cukup sehingga pembelajaran menjadi kurang optimal dan pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah dan kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian perkembangan kemampuan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan meniru bentuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Betlehem yang berjumlah 15 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross* tabulasi yang digambarkan dalam bentuk tabel grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan 1 aktivitas guru memperoleh skor 19 dengan kategori “ baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai skor 22 dengan kategori “baik”. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan setiap pertemuan pada pertemuan 1 mencapai skor 13% dengan kategori “kurang aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai skor 86% dengan kategori “sangat aktif”. Hasil perkembangan aspek motorik halus anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 27% hingga pertemuan 4 mendapat persentase 73% mencapai kategori (BSH dan BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media kertas kokoru pada anak Kelompok B TK Betlehem terbukti dapat mengembangkan aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Hafidzah Nor. 2025. Developing Children's Fine Motor Skills Using Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media in Group B of Bethlehem Kindergarten. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, M.Pd.

Keywords: *Fine Motor Skills, Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media*

The problem in this study is the low fine motor skills of children in imitating shapes. This is due to the lack of utilization of learning media to stimulate children's fingers because the learning carried out by teachers does not involve enough physical activity or fine motor skills so that learning is less than optimal and the learning carried out is still one-way and less interesting. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities and the achievements of children's fine motor skills development, especially in imitating shapes.

This study uses a qualitative approach and a type of classroom action research carried out in 4 meetings, the research setting is in group B children of Bethlehem Kindergarten totaling 15 children. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which are described in the form of graphic tables and qualitative descriptive.

The results of the study showed that teacher activity increased at each meeting from meeting 1, teacher activity obtained a score of 19 with the category "good" and continued to increase until meeting 4 reached a score of 22 with the category "good". The results of children's activities increased at each meeting at meeting 1 reaching a score of 0% with the category "less active" and continued to increase until meeting 4 reached a score of 100% with the category "very active". The results of the development of children's fine motor aspects at meeting 1 got a percentage of 27% until meeting 4 got a percentage of 73% reaching the category (BSH and BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that using the project based learning model, demonstration method and kokoru paper media in Group B children of Bethlehem Kindergarten has been proven to develop children's activities and the results of the development of children's fine motor aspects are very active and develop very well. It is recommended for principals, teachers, and further researchers to be used as input information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya juaah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian Tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Kokoru Di Kelompok B Tk Betlehem”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Ratna Purwanti, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam Menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Ps., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., Ketua Tim Pengembang PGSD Dan PGPAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. Dosen Pembimbing Skripsi Yang Telah Banyak Memberikan Waktu Dan Bimbingan Serta Arahan Penulisan Skripsi Dan Awal Hingga Akhir.
7. Seluruh dosen dan staf program prodi PG PAUD universitas lambung mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar
9. Ibu Delly Triani, S.Pd kepala sekolah TK Betlehem yang telah memberi izin penelitian dan yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Ibu Rita Monica, S.Pd selaku wali kelas kelompok B TK Betlehem.
11. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang, terima kasih telah memberikan dukungan baik moril maupun material serta doa yang tiada henti kepada penulis.
12. Teman-teman Angkatan 2021 dan khususnya teman-teman kelas A prodi PG PAUD yang selama ini menjadi rekan terhebat penulis dalam melaksanakan tugas.
13. Para sahabat, teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala kebaikannya kepada penulis selama di tanah Rantau ini.

Dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Hanya doa yang selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT untuk kebaikan kita semua. Akhir kata, semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Banjarmasin, 18 Mei 2025

Peneliti



Nor Hafidzah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
4. Aktivitas Anak Usia Dini.....	24
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	25
B. Model Project Based Learning	28
C. Metode Demonstrasi	34
D. Media kertas kokoru dan kegiatan meniru bentuk	38
E. Hasil Penelitian Relevan	44
F. Kerangka Berfikir	57
G. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	61

B. Penelitian Tindakan Kelas	63
C. Setting Penelitian	64
D. Faktor Yang Diteliti	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Anak	67
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	68
E. Skenario Tindakan	68
F. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data.....	80
3. Cara Pengumpulan Data	80
G. Analisis Data.....	81
H. Indikator Keberhasilan	85
a) Aktivitas Guru.....	86
b) Aktivitas Anak	86
c) Hasil Perkembangan Motorik Halus	86
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	88
A. Deskripsi Setting Penelitian	88
1. Letak Dan Luas Bangunan	88
2. Sarana Dan Prasarana Sekolah	90
3. Tenaga Pendidik	90
4. Siswa	91
5. Keadaan Hasil Perkembangan.....	92
B. PERSIAPAN PENELITIAN	93
1. Persiapan Administrasi.....	93
2. Persiapan Penunjukan Observer	94
3. Persiapan Teknis	94
C. PELAKSANAAN TINDAKAN KELAS.....	95
a) Pertemuan 1	95
b) Pertemuan 2	119

c) Pertemuan 3	145
d) Pertemuan 4	170
D. HASIL PERBANDINGAN KECENDERUNGAN P1,P2,P3 DAN P4	194
E. PEMBAHASAN	202
BAB V PENUTUP.....	216
A. Kesimpulan.....	216
B. Saran.....	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	226

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak	92
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 6 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 7 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	109
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	111
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	124
Tabel 4. 12 Observasi aktivitas anak pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2	128
Tabel 4. 14 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2	131
Tabel 4. 15 Observasi perkembangan motorik halus pertemuan 2	133
Tabel 4. 16 Hasil observasi perkembangan motorik halus pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 17 Persentase Hasil Perkembangan Motoric Halus Pertemuan 2	136
Tabel 4. 18 Persentase perkembangan motorik halus secara klasikal pertemuan 2	137
Tabel 4. 19 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	149
Tabel 4. 20 Observasi aktivitas anak pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 21 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	152
Tabel 4. 22 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Observasi perkembangan motorik halus pertemuan 3	158
Tabel 4. 24 Hasil observasi perkembangan motorik halus pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 25 Persentase hasil perkembangan motorik halus pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 26 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 3	162
Tabel 4. 27 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	175
Tabel 4. 28 Observasi aktivitas anak pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 29 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4	179
Tabel 4. 30 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 4	182
Tabel 4. 31 Observasi perkembangan motorik halus pertemuan 4Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 32 Hasil observasi perkembangan motorik halus pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 33 Persentase hasil perkembangan motorik halus pertemuan 4.....	186

Tabel 4. 34 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 4	186
Tabel 4. 35 Perbandingan aktivitas guru	194
Tabel 4. 36 Perbandingan aktivitas anak.....	196
Tabel 4. 37 Perbandingan hasil perkembangan motorik halus anak.....	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berfikir.....	59
Gambar 4. 1 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4. 2 Grafik hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1	107
Gambar 4. 3 Grafik hasil perkembangan motorik halus pertemuan 1	110
Gambar 4. 4 Grafik perkembangan motorik halus secara klasikal pertemuan 1.....	112
Gambar 4. 5 Grafik hasil aktivitas anak pertemuan 2	128
Gambar 4. 6 Grafik hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2	132
Gambar 4. 7 Grafik hasil perkembangan motorik halus pertemuan 2	135
Gambar 4. 8 Grafik perkembangan motorik halus secara klasikal pertemuan 2.....	137
Gambar 4. 9 Grafik hasil aktivitas anak pertemuan 3	153
Gambar 4. 10 Grafik hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3	157
Gambar 4. 11 Grafik hasil perkembangan motorik halus pertemuan 3	160
Gambar 4. 12 Grafik perkembangan motorik halus secara klasikal pertemuan 3.....	162
Gambar 4. 13 Grafik hasil aktivitas anak pertemuan 4.....	179
Gambar 4. 14 Grafik hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 4	183
Gambar 4. 15 Grafik hasil perkembangan motorik halus pertemuan 4	185
Gambar 4. 16 Grafik perkembangan motorik halus secara klasikal pertemuan 4.....	187
Gambar 4. 17 Grafik perbandingan aktivitas guru	194
Gambar 4. 18 Grafik perbandingan aktivitas anak	196
Gambar 4. 19 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak.....	198
Gambar 4. 20 Grafik perbandingan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.....	200