

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MUATAN IPAS MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, *TAKE AND GIVE*, DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
PADA SISWA KELAS V DI SDN ANJIR PASAR LAMA 1**

SKRIPSI



OLEH

SHAHIFA FITRIA

NIM 2010125120021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MUATAN IPAS MELALUI KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, TAKE AND GIVE, DAN NUMBERED HEAD TOGETHER*
PADA SISWA KELAS V DI SDN ANJIR PASAR LAMA 1”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH

SHAHIFA FITRIA

2010125120021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

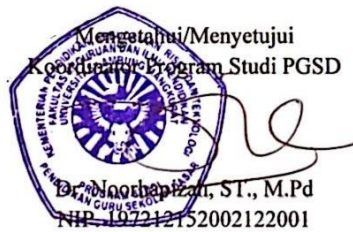
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Shahifa Fitria NIM 2010125120021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001



Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD
Dr. Nurhazran, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Shahifa Fitria NIM 2010125120021 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji III



ABSTRAK

Fitria, Shahifa (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Pada Muatan IPAS Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning, Take And Give, dan Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas V Di SDN Anjir Pasar Lama 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa, *Problem Based Learning, Take And Give, Numbered Head Together*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Penyebabnya karena proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis dalam memecahkan masalah, kurangnya rasa ingin tahu, dan pembelajaran masih monoton sehingga membuat siswa merasa bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Take And Give, dan Numbered Head Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Anjir Pasar Lama 1, yang berjumlah 13 orang siswa terdiri atas 5 laki-laki dan 8 perempuan, semester II Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi keterampilan berpikir kritis, lembar observasi dan angket motivasi belajar, serta tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 23% dengan kriteria kurang terampil menjadi 100% dengan kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 23% dengan kriteria kurang tinggi menjadi 100% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Take And Give, dan Numbered Head Together* pada keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS telah terlaksana dengan baik pada setiap pertemuannya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan peneliti. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

Fitria, Shahifa (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Learning Motivation in Science Content through a Combination of Problem Based Learning, Take and Give, and Numbered Head Together Models in Class V Students at SDN Anjir Pasar Lama 1*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Keywords : *Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, Problem Based Learning, Take And Give, Numbered Head Together*

The problem in this research is the low level of critical thinking skills and students' learning motivation in science learning. The reason is because the learning process is still implementing learning *teacher centered*, so that students cannot think critically in solving problems, there is a lack of curiosity, and learning is still monotonous, making students feel bored. An effort to overcome this problem is to apply a combination of learning models *Problem Based Learning, Take And Give, and Numbered Head Together*. The purpose of this research is to describe students' critical thinking skills and learning motivation.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were class V students at SDN Anjir Pasar Lama 1, totaling 13 students consisting of 5 boys and 8 girls, second semester of the 2022/2023 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. The research instruments used critical thinking skills observation sheets, observation sheets and learning motivation questionnaires, as well as group and individual written tests.

The results of this research show that observations of students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 classically increased from 23% with less skilled criteria to 100% with highly skilled criteria. Students' learning motivation at meetings 1 to 4 classically increased from 23% with less skilled criteria to 100% with highly skilled criteria.

Based on the research results, it can be concluded that learning uses a combination of learning models *Problem Based Learning, Take And Give, and Numbered Head Together*. The students' critical thinking skills and learning motivation in science and science learning have been implemented well at each meeting and have achieved the success indicators set by the researchers. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research be used as a reference in selecting and implementing learning models, especially science content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karuniannya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Pada Muatan IPAS Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Take And Give*, dan *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas V Di SDN Anjir Pasar Lama 1”. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. H. Fuad Syekh, S. Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
8. Misran, S.Pd.,SD selaku Kepala SDN Anjir Pasar Lama 1.
9. Pahrullida, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN SDN Anjir Pasar Lama 1.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN SDN Anjir Pasar Lama 1.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN SDN Anjir Pasar Lama 1.
12. Orang tua saya tercinta Bapak Pahrullida dan Ibu Nor Aida serta kakak saya Erwan Saptian sekeluarga, yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Kepada diri saya sendiri, karena sudah berkerja keras dari awal sampai akhir dan berhasil mengalahkan rasa malas dan juga rasa ingin menyerah.
14. Seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan

skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 1 April 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Shahifa Fitria', written in a cursive style.

Shahifa Fitria

NIM 2010125120021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	20
3. Keterampilan Berpikir Kritis	23
4. Motivasi Belajar.....	27
5. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar	30
6. Model Pembelajaran	32
7. Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46

2.	Jenis Penelitian.....	47
C.	Setting/Lokasi Penelitian.....	53
D.	Faktor yang Diteliti.....	53
2.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	54
3.	Faktor Motivasi Belajar Siswa.....	54
E.	Skenario Tindakan	55
1.	Perencanaan	55
2.	Pelaksanaan.....	56
3.	Observasi.....	57
4.	Tes	58
5.	Refleksi	58
G.	Data, Sumber Data dan Analisis Data	59
1.	Sumber data	59
2.	Jenis data.....	59
3.	Cara pengambilan data.....	59
4.	Teknis analisis data	60
H.	Indikator Keberhasilan	62
1.	Keterampilan Berpikir Kritis	62
2.	Motivasi Belajar.....	62
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		63
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	63
1.	Gambaran Umum tentang Sekolah	63
2.	Gambaran Kelas V SDN Anjir Pasar Lama 1	64
3.	Gambaran Prestasi Belajar	65
4.	Permasalahan dalam Pembelajaran.....	65
B.	Persiapan Penelitian.....	66
1.	Izin Penelitian	66
3.	Penunjukkan Observer	68
3.	Jadwal Pelaksanaan.....	68
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	69
1.	Pertemuan 1	69
2.	Pertemuan 2	92

4. Pertemuan 3	114
5. Pertemuan 4	136
D. Analisis Kecenderungan	154
1. Keterampilan Berpikir Kritis	154
2. Motivasi Belajar Siswa	156
E. Pembahasan	159
1. Keterampilan Berpikir Kritis	160
2. Motivasi Belajar Siswa	162
BAB V PENUTUP	165
A. Kesimpulan.....	165
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	26
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 3. 2 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Individu	61
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	69
Tabel 4. 2 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	75
Tabel 4. 3 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4. 4 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	98
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	101
Tabel 4. 8 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	103
Tabel 4. 9 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	106
Tabel 4. 10 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	120
Tabel 4. 11 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	123
Tabel 4. 12 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	125
Tabel 4. 13 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	129
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	142
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	146
Tabel 4. 16 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	148
Tabel 4. 17 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4. 1 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 1 ..	80
Gambar 4. 2 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 2.	102
Gambar 4. 4 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	107
Gambar 4. 5 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3	124
Gambar 4. 6 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	130
Gambar 4. 7 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 4	147
Gambar 4. 8 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	152
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	155
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa	156
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	174
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik	175
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah.....	177
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	178
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	179
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan.....	180
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....	186