MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PBL, RME, NHT DAN MEDIA BUKU SAKU PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN MALUTU

SKRIPSI

OLEH

WIDI KURNIYATI

NIM : 2110125320042

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT

MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PBL, RME, NHT DAN MEDIA BUKU SAKU PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN MALUTU

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

WIDI KURNIYATI

NIM : 2110125320042

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Widi Kurniyati NIM 2110125320042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Widi Kurniyati (NIM 2110125320042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :-

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. — Ketua
NIP. 197212152002122001

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd — Sekretaris
NIP 199308172019031015

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd — Penguji I
NIP. 198911262018032001

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd — Penguji II
NIP. 199405202024211001

Fathul Jannah, M.Pd — Penguji III
NIP. 198908142023212038

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kurniyati, Widi. 2025. Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model PBL, RME, NHT, dan Media Buku Saku Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SDN Malutu. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

***Kata Kunci**: Kolaborasi, Kreativitas, Buku Saku*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kolaborasi dan kreativitas siswa pada mata pelajaran Matematika sehingga berdampak pada hasil belajar. Hal tersebut disebabkan kurangnya terlibat aktif siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya kegiatan berkelompok yang menuntut siswa untuk berkolaborasi, pembelajaran berpusat pada guru sehingga siswa kurang memiliki kemampuan dalam mengajukan ide atau usul, dan kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang inovatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Numbered Head Together,* dan media Buku Saku. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan kolaborasi, keterampilan kreativitas, dan mendeskripsikan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Malutu tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan kolaborasi, dan kreativitas siswa. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari skor 24 hingga 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 46% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 31% hingga 92% dengan kriteria sangat terampil. Keterampilan kreativitas pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 23% hingga 92% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 38% hingga 100%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 46% hingga 85%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 38% hingga 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Numbered Head Together,* dan media Buku Saku, dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, krativitas dan hasil belajar siswa. Saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi dan kreativitas siswa.

ABSTRACT

Kurniyati, Widi. 2025. Improving Collaboration Skills and Students' Creativity Using PBL, RME, NHT, and Pocket Book Media Models in Mathematics Subjects for Grade IV at SDN Malutu. *Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor:* ***Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.***

Keywords*: Collaboration, Creativity, Pocket Book*

The problem in this study is the low activity, collaboration skills and creativity of students in Mathematics subjects which have an impact on learning outcomes. This is due to the lack of active involvement of students in the learning process, the lack of group activities that require students to collaborate, teacher-centered learning so that students lack the ability to submit ideas or suggestions, and the lack of use of innovative learning models and media. Efforts to overcome these problems are to apply the Problem Based Learning model, Realistic Mathematical Education, Numbered Head Together, and Pocket Book media. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe student activities, analyze collaboration skills, creativity skills, and describe student learning outcomes.

This study uses the Classroom Action Research (CAR) type, which is carried out with 4 meetings. The subjects of this study were grade IV students of SDN Malutu in the 2024/2025 academic year with a total of 13 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and collaboration skills, and student creativity. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups or individually. Data analysis in this study used descriptive analysis then presented through tables and graphs.

The results of the study showed that teacher activities at meetings 1 to 4 were carried out well according to the steps from a score of 24 to 28. Student activities at meetings 1 to 4 increased from 46% to 100% with the criteria of very active. Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from 31% to 92% with the criteria of very skilled. Creativity skills at meetings 1 to 4 increased from 23% to 92% with the criteria of very skilled. So that it affects the increase in student learning outcomes in the cognitive aspect of meetings 1 to 4 from 38% to 100%, the affective aspect of meetings 1 to 4 from 46% to 85%, and the psychomotor aspect of meetings 1 to 4 from 38% to 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Numbered Head Together, and Pocket Book media can improve teacher activity, student activity, collaboration skills, creativity and student learning outcomes. The suggestion that can be given is that this study can be used as a reference or alternative in improving students collaboration and creativity skills.

KATA PENGANTAR

Bismillaahhirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Kreativitas Siswa Menggunkan Model PBL, RME, NHT, dan Media Buku Saku pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV di SDN Malutu"** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *ila yaumil qiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Akhmad Supian, S.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Hulu Sungai Selatan.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat**.**
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ardiansyah, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Erlina Hidayati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV, Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Malutu yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
8. Orang tua tercinta saya, Bapak Sugiyanto dan Ibu Mursimah, adik saya serta seluruh keluarga yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani. Terima kasih saya ucapkan juga untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM Angkatan 2021 dan teman-teman mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
10. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Mei 2025

Peneliti

Widi Kurniyati

NIM 2110125310042

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI ..... **iv**

ABSTRAK ..... **v**

ABSTRACT ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 13
C. Rencana Pemecahan Masalah 13
D. Tujuan Penelitian 18
E. Manfaat Penelitian 19

BAB II KAJIAN PUSTAKA **21**

A. Kajian Teori 21
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar 21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran 23
3. Konsep Aktivitas Dalam Pembelajaran 27
4. Konsep Kolaborasi 31
5. Konsep Kreativitas 33
6. Model-Model Pembelajaran 35
7. Media Pembelajaran 42
8. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar 44

9. Penelitian Yang Relevan 45
B. Kerangka Berpikir 49
C. Hipotesis 52
BAB III METODE PENELITIAN 53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 53
1. Pendekatan Penelitian 53
2. Jenis Penelitian 54
B. *Setting* Lokasi Penelitian 56
C. Faktor yang Diteliti 57
1. Faktor Aktivitas Guru 57
2. Faktor Aktivitas Siswa 58
3. Faktor Keterampilan Kolaborasi Siswa 59
4. Faktor Keterampilan Kreativitas Siswa 59
5. Hasil Belajar 60
D. Skenario Tindakan 60
1. Perencanaan *(Planning)* 60
2. Pelaksanaan Tindakan *(Action)* 61
3. Pengamatan *(Observing)* 63
4. Refleksi 64
E. Data dan Pengumpulan Data 65
1. Sumber Data 65
2. Jenis Data 65
3. Teknik Pengumpulan Data 66
4. Instrumen Penelitian 68
5. Teknik Analisis Data 71
F. Indikator Keberhasilan 75
1. Aktivitas Guru 75
2. Aktivitas Siswa 75
3. Keterampilan Kolaborasi 75
4. Keterampilan Kreativitas 76
5. Hasil Belajar 76
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN 77
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian 77

1. Letak dan Identitas Sekolah 77
2. Sarana dan Prasarana..... 78
3. Tenaga Pendidik..... 79
4. Siswa 80
5. Masalah Dalam Pembelajaran..... 80
B. Persiapan Penelitian 81
1. Persiapan Administrasi..... 81
2. Penunjukan Observer 83
3. Persiapan Teknis 84
C. Pelaksanaan Penelitian 85
1. Penelitian Pertemuan Satu..... 85
2. Penelitian Pertemuan Dua 123
3. Penelitian Pertemuan Tiga 162
4. Penelitian Pertemuan Empat 197
D. Analisis Kecenderungan Penelitian..... 225
E. Pembahasan..... 231
1. Aktivitas Guru..... 231
2. Aktivitas Siswa 236
3. Keterampilan Kolaborasi 239
4. Keterampilan Kreativitas 240
5. Hasil Belajar..... 244
BAB V PENUTUP..... 249
A. Kesimpulan 249
B. Saran..... 250
DAFTAR PUSTAKA..... 252
LAMPIRAN..... 260

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian Aktivitas Guru 68
Tabel 3.2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa 69
Tabel 3.3 Skala Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa 69
Tabel 3.4 Skala Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa 70
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika 70
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Guru 71
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) 71
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) 72
Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individual) 72
Tabel 3.10 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa (Klasikal) 73
Tabel 3.11 Kriteria Keterampilan Kreativitas 73
Tabel 3.12 Kriteria Persentase Keterampilan Kreativitas Siswa (Klasikal) 74
Tabel 3.13 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal) 74
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah Dan Guru SDN Malutu 79
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Malutu 80
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 92
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Klasikal) 97
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1 99
Tabel 4. 8 Hasil Observasi keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1 (Klasikal) 101
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan 1 102
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 1 (Klasikal) 104
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 106
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 106
Tabel 4. 13 Ketuntasan hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 109
Tabel 4. 14 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 109
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 130
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 133
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Klasikal) 136
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2 137
Tabel 4. 19 Hasil Observasi keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2 (Klasikal) 139
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan 2 140
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 2 (Klasikal) 143
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 144
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 145
Tabel 4. 24 Ketuntasan hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 147
Tabel 4. 25 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 148
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 169
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 171
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 3 (Klasikal) 175

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3 176
Tabel 4. 30 Hasil Observasi keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3 Klasikal 178
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan 3 179
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 3 (Klasikal)..181
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....183
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 183
Tabel 4. 35 Ketuntasan hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 185
Tabel 4. 36 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....186
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 203
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....206
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 4 (Klasikal) 209
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4 210
Tabel 4. 41 Hasil Observasi keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4 (Klasikal)...212
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Siswa Pertemuan 4 213
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 4 (Klasikal)..215
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....216
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 217
Tabel 4. 46 Ketuntasan hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 219
Tabel 4. 47 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 51
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK 55
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan 225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM Kepada DISDIK HSS.....261
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM Kepada SDN Malutu 262
Lampiran 3 Surat Pengantar Izin Penelitian.....263
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan HSS.....264
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 265
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian 266
Lampiran 7 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....267
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....270