

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PENGURANGAN BILANGAN CACAH  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS III  
SD NEGERI ANDAMAN KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NURHALISA  
2110125220085**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN JUDUL**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**MATERI PENGURANGAN BILANGAN CACAH**  
**MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS III**  
**SD NEGERI ANDAMAN KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**NURHALISA**

**NIM 2110125220085**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhalisa NIM 2110125220085 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurhalisa (NIM 2110125220085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji I

Amberansyah, S.Pd., M.Pd  
NIP 196408171985031006

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd  
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Nurhalisa. (2025) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengurangan Bilangan Cacah Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kelas III SD Negeri Andaman Kabupaten Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Sunarno., M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, pengurangan bilangan cacah, *problem based learning*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, belum adanya model pembelajaran yang merangsang aktivitas siswa, serta siswa masih sulit memahami konsep materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui 2 siklus. Subjek penelitian yaitu siswa kelas III SD Negeri Andaman berjumlah 8 orang siswa terdiri dari 3 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, dan aktivitas siswa. Kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis berupa lembar kerja kelompok dan lembar evaluasi individu. Analisis data penelitian menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dan siklus II memperoleh kriteria “sangat baik”. Hasil aktivitas siswa pada siklus I mendapat kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada siklus II telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam memilih menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan Matematika.

## ABSTRACT

Nurhalisa. (2025) Improving Mathematics Learning Outcomes on Subtraction Materials Numbers Using Problem Based Learning Model Class III Andaman Elementary School, Barito Kuala Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: learning outcomes, subtraction of numbers, problem based learning

The problem of this research is the low level of activity, and learning outcomes caused by one-way learning, the absence of a learning model that stimulates student activity, and students still have difficulty understanding the concept of the material. Efforts to overcome the problem is by applying the Problem Based Learning model in learning. The purpose of this study was to analyze teacher activities, student activities, and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (CAR) which implemented through 2 cycles. The research subjects were third grade students of Andaman elementary school totaling 8 students consisting of 3 male students and 5 female students, in the even semester of the 2024/2025 school year. Data taken qualitative data obtained through observation of teacher activity, and student activity. Then use quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in the form of group worksheets and individual evaluation sheets. Analysis of research data using descriptive analysis techniques and cross tabulation techniques that are described in tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that the teacher's activities in cycle I and cycle II obtained the criteria of "very good". The results of student activity in cycle I received the criteria "active" and increased in cycle II with "very active" criteria. Learning outcomes Students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains in cycle II have achieved classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem Based Learning model can improve teacher activity, student activity, and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are the results of this study can be used as one of the references in choosing a learning model, especially in mathematics content.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengurangan Bilangan Cacah Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kelas III SD Negeri Andaman Kabupaten Barito Kuala”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Aris Saputera, S.ST., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
5. Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji kedua.
6. Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd, selaku dosen penguji ketiga.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

8. Ibu Halimah, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri Andaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
9. Ibu Assyifa Annisa Fitri, S.Pd, selaku observer dan wali kelas III SD Negeri Andaman yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SD Negeri Andaman yang banyak membantu penulis dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
11. Keluarga tercinta yaitu Bapak Israniansyah, S.Pd, dan Ibu Erna, serta kaka dan adik penulis yaitu Irpansyah dan Nur Aida Rahmi beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas A PGSD 2021 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Peneliti

Nurhalisa

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Belajar dan Pembelajaran .....	16
3. Aktivitas Guru .....	23
4. Aktivitas Siswa.....	27
5. Hasil Belajar .....	29
6. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	31
7. Solusi .....	34

B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis.....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian.....	49
2. Jenis Penelitian .....	50
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor Yang Diteliti .....	56
1. Faktor Guru .....	56
2. Faktor Siswa .....	57
3. Hasil Belajar .....	58
D. Skenario Tindakan .....	59
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	60
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	60
3. Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	63
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	64
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data .....	64
1. Sumber Data .....	64
2. Jenis Data .....	64
3. Cara Pengambilan Data .....	65
F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Indikator Keberhasilan .....	71
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>73</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	73

1.	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	73
2.	Gambaran Prestasi Belajar .....	74
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	76
B.	Persiapan Penelitian .....	76
1.	Persiapan Administrasi.....	76
2.	Penunjukan Observer .....	78
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	78
1.	Siklus I.....	78
2.	Siklus II .....	121
D.	Pembahasan.....	169
1.	Aktivitas Guru .....	169
2.	Aktivitas Siswa.....	172
3.	Hasil Belajar .....	176
BAB V	PENUTUP.....	183
A.	Kesimpulan .....	183
B.	Saran.....	184
DAFTAR	PUSTAKA .....	185
LAMPIRAN	.....	192

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	66
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) .....	67
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	68
3.4 Kategori hasil observasi ranah afektif .....	69
3.5 Kategori hasil observasi ranah psikomotorik .....	70
4.1 Prestasi belajar siswa materi pengurangan bilangan cacah .....	74
4.2 Pembagian kelompok siklus I .....	82
4.3 Aktivitas guru siklus I .....	92
4.4 Aktivitas siswa siklus I .....	96
4.5 Nilai aktivitas siswa siklus I secara individu .....	102
4.6 Nilai aktivitas siswa siklus I secara klasikal .....	103
4.7 Kriteria aktivitas siswa (Klasikal) .....	104
4.8 Hasil evaluasi belajar siswa siklus I .....	105
4.9 Nilai hasil belajar secara individu siklus I .....	106
4.10 Analisis soal evaluasi siklus I .....	108
4.11 Penilaian afektif siswa siklus I .....	109
4.12 Presentase ketuntasan penilaian afektif siswa siklus I .....	110
4.13 Penilaian psikomotorik siswa siklus I .....	111
4.14 Presentase ketuntasan penilaian psikomotorik siswa siklus I .....	111
4.15 Pembagian kelompok siklus II .....	124
4.16 Aktivitas guru Siklus II .....	134
4.17 Aktivitas siswa siklus II .....	138
4.18 Nilai aktivitas siswa siklus II secara individu .....	144
4.19 Nilai aktivitas siswa siklus II secara klasikal .....	145
4.20 Hasil evaluasi belajar siswa siklus II .....	146
4.21 Nilai hasil belajar secara individu siklus II .....	147
4.22 Analisis soal evaluasi siklus II .....	148
4.23 Penilaian afektif siswa siklus II .....	149
4.24 Presentase ketuntasan penilaian afektif siswa siklus II .....	150

4.25 Penilaian psikomotorik siswa siklus II.....	151
4.26 Presentase ketuntasan penilaian psikomotorik siswa siklus II.....	152
4.27 Perbandingan aktivitas guru siklus I dan siklus II .....	160
4.28 Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	162
4.29 Perbandingan hasil belajar kognitif siklus I dan siklus II .....	163
4.30 Perbandingan hasil belajar afektif siklus I dan siklus II .....	165
4.31 Perbandingan hasil belajar psikomotorik siklus I dan siklus II .....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	53
4.1 Denah tempat duduk kelompok siklus I.....	83
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I.....	102
4.3 Aktivitas siswa secara klasikal siklus I.....	104
4.4 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus I.....	107
4.5 Denah tempat duduk kelompok siklus II.....	125
4.6 Grafik aktivitas siswa siklus II.....	143
4.7 Aktivitas siswa secara klasikal siklus II.....	145
4.8 Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus II.....	148
4.9 kecenderungan aktivitas guru siklus I dan siklus II.....	161
4.10 Kecenderungan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	163
4.11 Kecenderungan hasil belajar kognitif siswa siklus I dan siklus II.....	164
4.12 Kecenderungan hasil belajar kognitif siswa siklus I dan siklus II.....	166
4.13 Kecenderungan hasil belajar psikomotorik siswa siklus I dan siklus II.....	167
4.14 Analisis kecenderungan seluruh aspek.....	168