

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER WASAKA
PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BATUAH TERINTEGRASI
STEAM PADA SISWA KELAS IV SDN BERANGAS TIMUR 1**

SKRIPSI



**OLEH
RAHAYU
NIM 2110125320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER WASAKA
PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BATUAH TERINTEGRASI
STEAM PADA SISWA KELAS IV SDN BERANGAS TIMUR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

Rahayu

2110125320021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

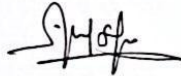
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahayu (NIM 2110125320021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

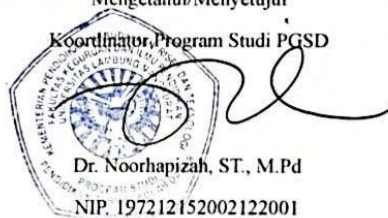
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator, Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahayu (NIM 2110125320021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Muhsinah Armisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

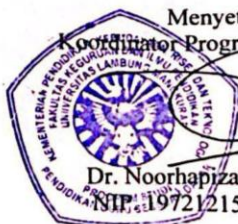

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahayu (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Siswa Pada Muatan IPAS Menggunakan Model BATUAH Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas IV SDN Berangas Timur 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA, Model BATUAH, STEAM*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN Berangas Timur 1. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran masih didominasi metode satu arah, pembelajaran belum sepenuhnya mendorong kemampuan berpikir kritis siswa, kurangnya penanaman karakter WASAKA (kerja keras) dalam proses pembelajaran, dan kurangnya implementasi teknologi dalam pembelajaran. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model BATUAH terintegrasi STEAM. Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa menggunakan model BATUAH terintegrasi STEAM.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Berangas Timur 1 yang berjumlah 25 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, dan karakter WASAKA diperoleh melalui lembar observasi. Kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 59 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 96% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis siswa mencapai persentase 96% dengan kriteria sangat kritis, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 96% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model BATUAH terintegrasi STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahayu (2025). *Improving Critical Thinking Skills and WASAKA Character of Students in the IPAS Subject through the BATUAH Model Integrated with STEAM in Grade IV of SDN Berangas Timur 1.* Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, WASAKA Characters, BATUAH Model, STEAM

The problems in this study are the low levels of student activity, critical thinking skills, WASAKA character, and IPAS learning outcomes among fourth-grade students at SDN Berangas Timur 1. This issue is due to the dominance of one-way teaching methods, learning activities that do not fully encourage critical thinking, the lack the WASAKA (hard work) character in the learning process, and limited implementation of technology in classroom instruction. The solution offered in this study is the implementation of the BATUAH learning model integrated with the STEAM approach. The purpose of this study is to describe teacher activities and to analyze student activities, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes using the BATUAH model integrated with STEAM.

This research uses Class Action Research (CAR) which was carried out 4 meetings. The subject of this study is grade IV students of SDN Berangas Timur 1, which totals 25 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Teacher activities, student activities, WASAKA characters, and psychomotor learning outcomes were obtained through observation sheets. Students' critical thinking skills and cognitive learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teacher activities are carried out until they reach a score of 59 with very good criteria, student activities are carried out until they reach a percentage of 96% with very active criteria, students' critical thinking skills reach a percentage of 96% with very critical criteria, students' cognitive learning outcomes reach a percentage of 96% with complete criteria, affective learning outcomes reach a percentage of 100% with the criteria of being cultured, and psychomotor learning outcomes reach 100% with very good criteria.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the BATUAH model integrated with STEAM effectively improves teacher activity, student activity, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA pada Muatan IPAS Menggunakan Model BATUAH Terintegrasi STEAM pada Siswa kelas IV SDN Berangas Timur 1. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Badan Sekretariat Kabupaten Barito Kuala.
8. Bapak Saberi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Berangas Timur 1 yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
9. Ibu Gusti Saridah, S.Pd. SD selaku wali kelas IV SDN Berangas Timur 1 yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SDN Berangas Timur 1 yang telah aktif ikut berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Berangas Timur 1 yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.

12. Kepada Papah Alm. H. Suramto. Terimakasih atas kasih sayang dan didikan yang diberikan kepada anak mu ini, Alhamdulillah sekarang sudah berada ditahap ini, menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat terakhir untuk mendapatkan gelar Sarjana. Meskipun ragamu tidak lagi dapat membersamaiku dan melihatku memakai toga dengan gelar dibelakang namaku, namun doa dan semangatmu terus hidup dalam setiap proses perjuanganku. Semoga Allah SWT menempatkan Papah di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamin.
13. Kepada Mama Hj. Siti Bahariahti, S.Pd. Terima kasih yang tak terhingga atas segala kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan yang mama curahkan dalam mendidik dan membimbingku sejak kecil hingga dewasa. Dengan segala doa dan perjuangan mama, aku mampu menapaki setiap jenjang pendidikan hingga akhirnya berdiri di titik ini yang menjadikan anakmu ini menjadi seseorang yang berpendidikan. Tanpamu, aku mungkin tak pernah merasakan duduk di bangku perkuliahan ini, apalagi menggenggam gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuanku, meski terkadang aku sendiri meragukannya. Sebagai wujud cinta, rasa hormat, dan ungkapan terima kasihku yang terdalam, karya tulis dan gelar Sarjana Pendidikan ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku: Alm. H. Suramto dan Hj. Siti Bahariyahti, S.Pd.
14. Kepada kakak Eni Noor Fitriani S.Pd, Wiwien Yunia Indriani S.Pd dan adek Sepupu saya Wahyu Ananta Pratama serta semua keluarga saya yang telah banyak memberikan dukungan, doa, semangat, kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Seluruh mahasiswa (i) S1 PGSD khususnya kelas 8D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat dan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini serta semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Peneliti,



Rahayu

NIM 2110125320021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Belajar dan Pembelajaran	19
3. Aktivitas Guru	26
4. Aktivitas siswa.....	29
5. Hasil Belajar	31
6. Kemampuan Berpikir kritis	32
7. Pendidikan Karakter	35
8. Karakter Wasaka	38
9. Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar	44

10. Konsep Model Pembelajaran.....	48
B. Penelitian yang Relevan.....	62
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis.....	67
BAB III.....	68
METODELOGI PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
1. Pendekatan Penelitian.....	68
2. Jenis Penelitian	69
B. <i>Setting</i> Penelitian	72
C. Faktor yang Diteliti.....	73
1. Faktor Aktivitas Guru	73
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	75
3. Faktor Kemampuan Berpikir kritis.....	76
4. Faktor Karakter Wasaka (kerja keras).....	77
5. Faktor Hasil Belajar	78
D. Skenario Tindakan.....	78
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	84
1. Sumber Data	84
2. Jenis Data.....	84
3. Teknik Pengumpulan Data.....	85
F. Teknik Analisis Data	86
G. Indikator Keberhasilan	99
1. Aktivitas Guru	99
2. Aktivitas Siswa.....	99
3. Kemampuan Berpikir Kritis	100
4. Hasil Belajar	100
BAB IV.....	100
HASIL DAN PEMBAHASAN	100
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	100
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	100

2. Gambaran Hasil Belajar.....	103
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	103
B. Persiapan Penelitian.....	104
1. Izin Penelitian.....	104
2. Penunjukkan Observer.....	105
3. Jadwal pelaksanaan	106
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	107
1. Pertemuan 1	107
2. Pertemuan 2	156
3. Pertemuan 3	204
4. Pertemuan 4	247
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	282
1. Aktivitas Guru	283
2. Aktivitas Siswa	285
3. Kemampuan Berpikir Kritis	287
4. Hasil Belajar	288
E. Pembahasan Hasil penelitian	289
1. Aktivitas Guru	290
2. Aktivitas Siswa	298
3. Kemampuan Berpikir Kritis	301
4. Karakter Wasaka (kerja keras)	305
5. Hasil Belajar	309
BAB V	313
PENUTUP.....	313
A. Kesimpulan	313
B. SARAN.....	314
DAFTAR PUSTAKA	315
LAMPIRAN	324

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Nilai-Nilai Karakter WASAKA	39
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	87
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	88
3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas siswa.....	89
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Kemampuan.....	92
3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator	92
3. 7 Kriteria Aspek Afektif.....	94
3. 8 Kriteria Klasikal Aspek Afektif.....	96
3. 9 Kriteria Aspek Psikomotorik.....	97
3. 10 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	99
4. 1 Identitas SDN Berangas Timur 1	100
4. 2 Identitas Observer	105
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	106
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	112
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	118
4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 7 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	126
4. 8 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	130
4. 9 Kemampuan Berpikir kritis Siswa secara Klasikal.....	130
4. 10 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	131
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	132
4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	137
4. 13 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 1	139
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 1	139
4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal	140
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	161
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	166
4. 18 Observasi aktivitas siswa secara klasikal Pertemuan 2.....	173
4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	174
4. 20 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	178
4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	179

4. 22 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	180
4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	181
4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	185
4. 25 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 2	187
4. 26 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	188
4. 27 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal	188
4. 28 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3	209
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	214
4. 30 Observasi aktivitas siswa secara klasikal Pertemuan 3	221
4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	222
4. 32 Pcapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	226
4. 33 Hasil Kemampuan Berpikir kritis Siswa secara Klasikal	226
4. 34 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	227
4. 35 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	228
4. 36 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	232
4. 37 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	234
4. 38 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	235
4. 39 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal	236
4. 40 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4.....	252
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	257
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	264
4. 43 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	265
4. 44 Pcapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	268
4. 45 Hasil Kemampuan Berpikir kritis Siswa secara Klasikal	269
4. 46 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	271
4. 47 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	272
4. 48 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	276
4. 49 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 4	278
4. 50 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	279
4. 51 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal	280

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka berpikir.....	66
3. 1 Alur Tindakan Kelas.....	70
4. 1 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek	283

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM	325
2 Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah.....	326
3 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Barito Kuala	327
4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	329
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	330
6 Dokumentasi Kegiatan	331
7 Pelaksanaan Kegiatan dan Penilaian	339
8 Riwayat Hidup	340