

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PERKEMBANGAN BAHASA DALAM
MENGULANG KALIMAT YANG LEBIH KOMPLEKS MENGGUNAKAN
MODEL BENGGENG PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH
NAUFI SHALIAH
NIM 2110126220013



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PERKEMBANGAN BAHASA DALAM
MENGULANG KALIMAT YANG LEBIH KOMPLEKS MENGGUNAKAN
MODEL BENGKENG PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NAUFI SHALIHAH


NIM 2110126220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi ini oleh Naufi Shalihah (NIM 2110126220013) Ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 04 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Naufi Shalihah (NIM 2110126220013) ini telah dipertahankan dihadapan dengan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd. Ketua
NIP. 19870103 202012 2 006


Dr. Rizky Amelia, M.Pd. Penguji I
NIP. 19931209 201803 2 001


Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd. Penguji II
NIP. 19870103 202012 2 006


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. Penguji III
NIP. 19830313 202321 2 054

Menyetujui
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Shalihah, Naufi. 2025 "*Meningkatkan aktivitas dan perkembangan bahasa dalam mengulang kalimat yang lebih kompleks menggunakan model BENGKENG pada anak kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin*" Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Bahasa, Kalimat Kompleks, Model BENGKENG.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dan perkembangan bahasa anak dalam mengulang kalimat yang lebih kompleks. Hal ini disebabkan karena media yang digunakan pendidik kurang bervariasi, pembelajaran kurang bermakna dan pembelajaran yang bersifat satu arah. Solusi pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model BENGKENG. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan bahasa dalam mengulang kalimat yang lebih kompleks.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 18 anak. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif tabel dan grafik. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru dikatakan berhasil apabila skor 30-36 kategori "Sangat Baik", aktivitas anak secara klasikal dengan presentase $\geq 81\%$ kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif", dan hasil perkembangan secara klasikal dengan presentase $\geq 81\%$ kategori "Hampir Seluruh Anak Berkembang".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 4 mendapatkan kriteria "Sangat Baik. Aktivitas anak pada pertemuan 4 secara individu mendapatkan kriteria "Aktif" dan "Sangat Aktif" secara klasikal mendapatkan persentase 97% dengan kriteria "Hampir Seluruh Anak Aktif". Ketuntasan hasil perkembangan bahasa anak pada pertemuan terakhir secara individu mendapatkan kriteria "Berkembang Sesuai Harapan" dan "Berkembang Sangat Baik", sedangkan secara klasikal mencapai 93% anak yang berhasil dengan mendapatkan kriteria "Hampir Seluruh Anak Berkembang".

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model BENGKENG dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak. Disarankan bagi guru, Kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model, metode dan media pembelajaran.

ABSTRACT

Shalihah, Naufi. 2025 *"Improving language activity and development in repeating more complex sentences using the BENGKENG model in group B children of Islamic Kindergarten Bakti 1 Banjarmasin"* Thesis of the S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Activities, Language, Complex Sentences, BENGKENG Model.

The problem in this study is the low activity of children and the development of children's language in repeating more complex sentences. This is because the media used by educators is less varied, learning is less meaningful and learning is one-way. The solution to solve this problem is to use the BANGKENG model. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of language development in repeating more complex sentences.

The approach used is a qualitative approach with a type of classroom action research (CAR) with 4 meetings. The research subjects of group B of Islamic Bakti 1 Kindergarten Banjarmasin which amounted to 18 children. Data collection techniques with interviews, observations and documentation. Data analysis was carried out using qualitative descriptive and descriptive techniques of tables and graphs. The success indicator in teacher activities is said to be successful if the score is 30-36 in the "Very Good" category, classical children's activities with a percentage of $\geq 81\%$ in the "Almost All Active Children" category, and classical developmental results with a percentage of $\geq 81\%$ in the "Almost All Children Developing" category.

The results of this study show that the teacher's activities in meeting 4 received the criterion of "Very Good. The children's activities at the 4 individual meetings received the criteria of "Active" and "Very Active" classically obtained a percentage of 97% with the criterion of "Almost All Children Active". The completeness of the results of children's language development at the last meeting individually received the criteria of "Developing as Expected" and "Developing Very Good", while classically reaching 93% of successful children by obtaining the criterion "Almost All Children Develop".

The results of this study can be concluded that the BENGKENG Model can improve teacher activities, children's activities and children's developmental outcomes. It is recommended for teachers, principals and researchers to then be able to use input and information to choose learning models, methods and media.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul "Meningkatkan aktivitas dan perkembangan bahasa dalam mengulang kalimat yang lebih kompleks menggunakan model BENGKENG pada kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin".

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. H. Sakerani M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dosen pengajar dan staf tata usaha di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Laila Abadi, S.Pd selaku kepala sekolah di TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Siti Fatimah, S.Pd dan Novi Marini, S.Pd. Selaku guru kelas kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi.
8. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak A.Syahril (Ayah) dan Ibu Martini (Ibu), dan adik saya M.Hasan Sajali, dan Hapiludin Rijal yang tidak henti-hentinya memberikan semangat,dukungan, serta doa yang diberikan untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Kepada sahabat-sahabat penulis yang tidak kalah penting kehadirannya, dan seluruh teman-teman mahasiswa S1 PG PAUD khususnya kelas B PG PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis dalam menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis.

11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 10 Maret 2025
Penulis



Naufi Shalihah
NIM. 2110126220013

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
3. Hakikat Belajar	22
4. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	25
5. Mengulang Kalimat yang Lebih Kompleks.....	33
6. Hakikat Model BENGKENG	34
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	58
C. Faktor yang Diteliti.....	59
D. Skenario Tindakan	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	77
F. Teknik Analisis Data	78
G. Indikator Keberhasilan.....	83

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	84
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	84
1. Lokasi Penelitian.....	84
2. Sarana dan Prasarana	85
3. Tenaga Pendidik.....	85
4. Peserta Didik.....	86
B. Persiapan Penelitian.....	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Persiapan Observer	88
3. Persiapan Teknis	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
1. Pertemuan 1	89
2. Pertemuan 2	118
3. Pertemuan 3	147
4. Pertemuan 4	174
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1, 2, 3, dan Pertemuan 4.....	193
1. Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	193
2. Perbandingan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	195
3. Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	196
E. Pembahasan	200
BAB V PENUTUP.....	217
A. Kesimpulan.....	217
B. Saran	218
DAFTAR PUSTAKA.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual	79
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak Secara Individual.....	81
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal.....	82
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Bakti 1Banjarmasin	85
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.....	86
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1	102
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Individual Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Per Aspek Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2	131
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Individual Pertemuan 2	136
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Per Aspek Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3	159
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	163
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Individual Pertemuan 3	164
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Per Aspek Pertemuan 3	165
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	167
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4	184
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	187
Tabel 4. 29 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Individual Pertemuan 4	188
Tabel 4. 30 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Per Aspek Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 31 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	191
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Guru	194
Tabel 4. 33 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	195
Tabel 4. 34 Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal ..	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Gambar 4. 2 Rata-rata Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1	110
Gambar 4. 3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	134
Gambar 4. 4 Rata-rata Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	139
Gambar 4. 5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	162
Gambar 4. 6 Rata-rata Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	167
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	187
Gambar 4. 8 Rata-rata Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4	191
Gambar 4. 9 Kecenderungan Aktivitas Guru Secara Klasikal	194
Gambar 4. 10 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	196
Gambar 4. 11 Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal	197
Gambar 4. 12 Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	228
Lampiran 2. Surat Permohonan untuk Kepala TK Islam Bakti 1 Banjarmasin	229
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	230
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	231
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	232
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti	233
Lampiran 7. Dokumentasi Media Boneka Wayang	234
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 1	235
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 2	237
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 3	239
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 4	241
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	243