

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA KERTAS ORIGAMI
PADA KELOMPOK A DI TK TUNAS BAKTI KEC. ALALAK**

SKRIPSI

OLEH :

RATU SALMA ABABILAYKA

NIM 2010126220011



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN 2023/2024

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA KERTAS ORIGAMI
PADA KELOMPOK A DI TK TUNAS BAKTI KEC. ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RATU SALMA ABABILAYKA

NIM 2010126220011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

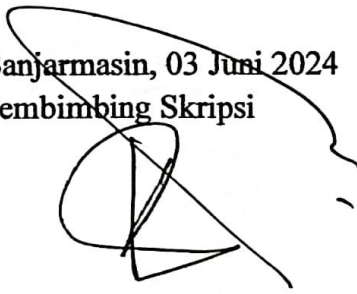
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN 2023/2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ratu Salma Ababilayka (NIM 2010126220011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ratu Salma Ababilayka (NIM 2010126220011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Ababilayka, Ratu Salma. 2024. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Origami Pada Kelompok A Di Tk Tunas Bakti Kec. Alalak. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.

Kata Kunci: Motorik Halus, Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Kertas Origami

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok A dalam mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit masih belum berkembang dengan baik. Anak belum bisa melaksanakan banyak gerakan dengan baik. Seperti masih belum mampu fokus terhadap banyak perintah yang diberikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan kemampuan anak motorik halus melalui model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media Kertas Origami.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam empat kali pertemuan, *setting* penelitian pada anak kelompok A TK Tunas Bakti Kec. Alalak yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan motorik halus. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif analisis serta *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi melalui presentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Sangat Aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan motorik anak mencapai kategori “ Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktivitas guru pertemuan pada pertemuan IV memperoleh skor 28 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan IV memperoleh persentase 100% kriteria sangat aktif. Dan hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan IV mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Dari penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa melalui kombinasi model *project based learning* dan metode demonstrasi dengan media kertas origami meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan meningkatkan hasil perkembangan motorik halus dengan baik. Disarankan kepada kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya untuk menggunakan kombinasi model dan metode tersebut untuk menunjang hasil pembelajaran yang berkualitas.

ABSTRACT

Ababilayka, Ratu Salma. 2024. Developing Children's Fine Motor Aspects Using the Project Based Learning Model, Demonstration Method and Origami Paper Media in Group A at Tunas Bakti Kindergarten, Kec. Alalak. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.

Keywords: *Fine Motor, Project Based Learning Model, Demonstration Method, Origami Paper Media*

The problem in this research is that the results of the fine motor development of children in group A in coordinating their eyes and hands to carry out complex movements are still not well developed. Children cannot carry out many movements well. Like still not being able to focus on the many orders given. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of developing children's fine motor skills through the Project Based Learning model, Demonstration Method and Origami Paper Media.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, carried out in four meetings, the research setting is for group A children at Tunas Bakti Kindergarten, Kec. Alalak, numbering 10 children. Data collection techniques use observation, documentation and interviews as well as assessing aspects of fine motor development. This research data analysis applies descriptive analysis techniques and cross tabulation, explained using tables, graphs and interpretation through percentages. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Very Active" category, and the results of the development of children's motor skills reach the "Very Well Developing (BSB)" category.

The results of this research show that at each meeting there was an increase. The meeting teacher's activities at meeting IV received a score of 28 with very good criteria. The child's activity at the IV meeting obtained a percentage of 100% for very active criteria. And the results of fine motor development at the IV meeting reached 100% of children who succeeded in getting the criteria for very good development (BSB).

From this research, it can be concluded that through a combination of project based learning models and demonstration methods using origami paper as a medium, teacher activity, child activity and improved fine motor development results are improved. It is recommended for school principals, teachers and future researchers to use a combination of these models and methods to support quality learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamuallaikum warrohmatullohi wabarokatuh.

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah robbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Adapun judul dari penelitian ini yaitu "Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Origami Pada Kelompok A Di Tk Tunas Bakti Kec. Alalak".

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembangan PGSD Dan PG PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG –PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah TK Tunas Bakti Kec. Alalak Ibu Siti Rafidah, S. Pi, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian;

7. Wali kelas kelompok A TK Tunas Bakti Kec. Alalak Ibu Ayu Pebrina observer selama penelitian skripsi ini;
8. Kakak pertama penulis Tiara Maharanie, S.E dan kaka ipar penulis Abdul Halim, M.E yang selalu membantu dalam memberikan semangat, materi dan doa, serta keponakan penulis Adifa dan Arshaka yang lucu dan menggemaskan yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Zainal Arifin yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran dan senantiasa sabar menghadapi penulis, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan penulis dari awal hingga penyusunan skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat penulis, Siska, Herli, Shifa, Rizqi dan Rika yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-teman penulis, Ka keket, Ka Anzel, Ka Abing, dan Ka Doni yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat;
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sekuat tenaga hingga di titik ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;

Peneliti menyadari skripsi ini banyak kekurangannya. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain

yang akan datang.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara disengaja maupun tidak. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Wassalamualaikum warrohmatullohi wabarokatoh.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Peneliti,



Ratu Salma Ababilayka

NIM 2010126220011

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
1) Kerangka Teori	13
1. Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	16
4. Perkembangan Motorik Halus	18
5. Model <i>Project Based Learning</i>	19
6. Metode Demonstrasi	23

2) Penelitian yang Relevan	28
3) Kerangka Berfikir.....	33
4) Hipotesis.....	36
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
a. Pendekatan Penelitian.....	37
b. Jenis Penelitian	37
B. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	38
C. Setting (Lokasi Penelitian)	39
D. Faktor yang diteliti	40
1. Faktor Guru	40
2. Aktivitas Anak.....	41
3. Perkembangan Kemampuan Aspek Motorik Halus Anak	42
E. Skenerio Tindakan.....	42
1. Perencanaan.....	42
2. Pelaksanaan Tindakan	43
Pertemuan 1	43
Pertemuan 2	44
Pertemuan 3	45
Pertemuan 4	46
3. Pengamatan (Observasi).....	48
4. Refleksi.....	48
F. Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	48
1. Sumber Data	48

2.	Jenis Data	48
3.	Teknik Pengumpulan Data	49
4.	Analisis Data	49
G.	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV		55
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		55
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	55
2.	Tenaga Pengajar/ Pendidik	56
3.	Peserta Didik	56
B.	Persiapan Penelitian	57
1.	Persiapan administrasi	57
2.	Persiapan Observasi	58
3.	Persiapan Teknis.....	58
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	59
1.	Pertemuan 1	59
2.	Pertemuan 2	84
3.	Pertemuan 3	109
4.	Pertemuan 4	133
D.	Kecenderungan Aktifitas Guru, Aktifitas Anak dan Hasil Perkembangan Pada Pertemuan 1-4.....	156
1.	Aktivitas Anak.....	157
2.	Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	159
E.	Pembahasan	162
1.	Aktivitas Guru	162

2. Aktivitas Anak.....	165
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus	166
BAB V.....	170
PENUTUP.....	170
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	50
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	51
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	52
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Anak Secara Individual	53
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	53
Tabel 4. 1 Daftar Nama Pendidik.....	56
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	57
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	59
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	63
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	64
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	67
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	68
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	70
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Anak Pertemuan 1	72
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Anak Pertemuan 1 ...	73
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	76
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	89
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	89
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Anak Pertemuan 2... 97	97
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	113

Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	113
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	117
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	119
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Anak Pertemuan 3.	121
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	125
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	137
Tabel 4. 32 Rentang Skor.....	137
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	140
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	143
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Anak Pertemuan 4.	145
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	149
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	156
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	157
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Pertemuan Kegiatan PTK.....	39
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	71
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ...	75
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	77
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	95
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	96
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .	100
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	102
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	119
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	120
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	124
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	126
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	143
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	144
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4	148
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	149
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	156
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	158
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	159
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4	161