

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS,
KEMANDIRIAN, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PRAKARSA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SDN TANUHI**

SKRIPSI



Oleh

Rida Melinda

2210125220098

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS, KEMANDIRIAN, DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PRAKARSA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN TANUHI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Jurusan (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

RIDA MELINDA

NIM 2210125220098

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

S1 KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

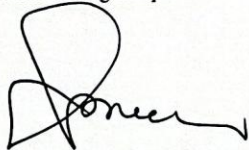
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rida Melinda (NIM. 2210125220098) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP.196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rida Melinda NIM 2210125220098 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I

Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 19870103202012206

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Melinda, Rida (2026). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kemandirian, dan Hasil Belajar Menggunakan Model PRAKARSA pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Tanuhi. Skripsi Jurusan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, Model PRAKARSA, Bahasa Indonesia.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model PRAKARSA yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Think Pair Share* (TPS). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas IV SDN Tanuhi yang berjumlah 11 orang siswa, terdiri atas 4 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan pada semester II Tahun Ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kemandirian belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran menggunakan tes hasil belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 24 dengan kriteria baik menjadi skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas belajar siswa meningkat dari 27% menjadi 91% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 18% menjadi 91% dengan kategori sebagian besar siswa sangat terampil. Kemandirian belajar meningkat dari 27% menjadi 91% dengan kategori sebagian besar siswa sangat mandiri. Hasil belajar siswa juga meningkat dari ketuntasan klasikal 27% menjadi 100%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model PRAKARSA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Tanuhi. Model PRAKARSA disarankan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Melinda, Rida. 2026. *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Independence, and Learning Outcomes through the PRAKARSA Model in Indonesian Language Learning for Fourth Grade Students of SDN Tanuhi*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Independence, Learning Outcomes, PRAKARSA Model, Indonesian Language.

This study was conducted due to the low levels of students' learning activities, critical thinking skills, learning independence, and learning outcomes in Indonesian language learning. An effort to overcome these problems was carried out by implementing the PRAKARSA Model, which combines the Problem Based Learning (PBL) and Think Pair Share (TPS) learning models. This study aimed to describe the teacher's activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, learning independence, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 11 fourth-grade students of SDN Tanuhi, consisting of 4 male students and 7 female students during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, and learning independence, while quantitative data were obtained through learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative approaches.

The results of the study showed that teacher activity improved from a score of 24 (good category) to 32 (very good category). Students' learning activities increased from 27% to 91%, reaching the category of almost all students were very active. Students' critical thinking skills improved from 18% to 91%, reaching the category of the majority of students were highly skilled. Students' learning independence also increased from 27% to 91%, reaching the category of the majority of students were highly independent. Students' learning outcomes also improved, with classical learning mastery increasing from 27% to 100%. These findings indicate that the implementation of the PRAKARSA learning model effectively improved teacher activity, students' learning activities, critical thinking skills, learning independence, and learning outcomes.

Based on the findings, it can be concluded that the PRAKARSA Model effectively improves teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, learning independence, and learning outcomes in Indonesian language learning for fourth-grade students of SDN Tanuhi. Therefore, the PRAKARSA Model is recommended as an alternative instructional model to improve the quality of the teaching and learning process in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemandirian dan Hasil Belajar Menggunakan Model PRAKARSA Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Tanuhi.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi, erima kasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Seluruh ilmu, saran, dan perhatian yang diberikan sangat berarti bagi saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik.
6. Dosen penguji, terima kasih atas kritik, saran, dan masukan yang telah diberikan. Seluruh masukan tersebut akan saya jadikan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Terima kasih.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ronaldy Prana Putra, SSTP., M. Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
9. Darson S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Tanuhi.
10. Arbain S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Tanuh.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Tanuhi.

12. Kedua orang tua saya Bapak Ruslanudin, A.Ma.Pd dan Ibu Jubaidah. Terimakasih atas dukungan, semangat, serta do'a - do'a yang tiada henti selalu beliau langitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini dari nol.
13. Keponakan tercinta saya M. Rasya Al-Faris.
14. Seluruh keluarga besar saya yang juga memberi dukungan dari awal sampai akhir.
15. Teman - teman kelas dan teman-teman asistensi mengajar, yang selalu mendukung satu sama lain.
16. Teman - teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
17. Sahabat saya tercinta Dina Fauziah, terimakasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar yang baik, serta selalu memberikan dukungan dan doa hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
19. Untuk diri penulis sendiri Rida Melinda, terimakasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas setiap usaha, doa, air mata, dan semangat yang telah diberikan. Semoga segala

perjuangan ini menjadi awal dari langkah-langkah terbaik menuju masa depan yang penuh keberkahan dan kesuksesan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 28 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rida Melinda', with a stylized, cursive script.

RIDA MELINDA

NIM. 2210125220098

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	21
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kerangka Teori	29
1. Karakteristik anak sekolah dasar.....	29
2. Aktivitas Guru dan Siswa.....	31
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	37
4. Konsep Keterampilan Kemandirian Belajar	42
5. Hasil Belajar.....	47
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	50
7. Konsep Solusi.....	53
8. Penelitian yang Relevan	60
B. Kerangka Berpikir	61
C. Hipotesis	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
A. Pendekatan Penelitian.....	64
B. Jenis Penelitian	65
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	66

1. Perencanaan.....	67
2. Pelaksanaan Tindakan	67
3. Observasi.....	68
D. Lokasi/Setting Penelitian.....	69
E. Faktor yang Diteliti.....	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Siswa.....	71
3. Kemampuan Berpikir Kritis	72
4. Kemandirian Belajar	73
5. Hasil Belajar.....	73
F. Skenario Tindakan.....	74
1. Perencanaan (Planning).....	74
2. Pelaksanaan (Action).....	75
3. Pengamatan (Observing).....	77
4. Refleksi.....	77
G. Data dan Cara Pengambilan Data.....	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data	78
3. Cara Pengambilan Data.....	78
H. Teknik Analisis Data.....	79
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	79
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
4. Kemandirian Belajar	83
4. Hasil Belajar.....	85
I. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	87
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	87

1. Gambaran Umum Identitas Sekolah	87
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Tanuhi.....	88
3. Gambaran Prestasi Belajar	88
4. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas	89
B. PERSIAPAN PENELITIAN	90
1. Menyusun Proposal Penelitian.....	90
2. Persiapan Administrasi.....	90
3. Penunjukkan Observasi	92
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	92
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	93
1. Penelitian Pertemuan I	93
2. Penelitian Pertemuan II	143
3. Penelitian Pertemuan III.....	188
4. Penelitian Pertemuan IV.....	230
D. ANALISIS KECENDERUNGAN PENINGKATAN AKTIVITAS GURU, AKTIVITAS SISWA, KETERAMPILAN BERPIIR KRITIS, KEMANDIRAN DAN HASIL BELAJAR SISWA	265
E. PEMBAHASAN.....	268
1. Aktivitas Guru	269
2. Aktivitas Siswa.....	281
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	289
4. Keterampilan Kemandirian	295
5. Hasil Belajar.....	301
BAB V PENUTUP	309
A. Kesimpulan.....	309
B. Saran	310
DAFTAR PUSTAKA	311

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	81
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa.....	81
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	82
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	83
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemandirian Belajar	84
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Kemandirian Belajar	84
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
Tabel 4. 2 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
Tabel 4. 3 Obserasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	112
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	115
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa Pertemuan I	116
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa secara klasikal Pertemuan I	119
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I	120
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	125
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	126
Tabel 4. 13 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	149
Tabel 4. 14 Obserasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	153
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	158
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	159
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	162
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa Pertemuan II.....	163
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa secara klasikal Pertemuan II	167

Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II.....	168
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	170
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	172
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	174
Tabel 4. 24 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan III	194
Tabel 4. 25 Obserasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	198
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	202
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	203
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	206
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa Pertemuan III	208
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa secara klasikal Pertemuan III.....	211
Tabel 4. 31Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	212
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	214
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	216
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	217
Tabel 4. 35 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	237
Tabel 4. 36 Obserasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	241
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	245
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	246
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	249
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa Pertemuan IV	250
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kemandiraian Siswa secara klasikal Pertemuan IV	253
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II.....	254
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	256
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	258
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	62
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Bepikir Kritis dan Hasil Belajar	266